

АНОТАЦІЯ

Лазарук А. Ф. Аксіопсихологічні детермінанти вчинку самовизначення майбутніх психологів. Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія», Західно-український національний університет, Тернопіль, 2025.

У дисертації представлено аналіз науково-теоретичних концепцій і підходів до вивчення вчинку самовизначення майбутніх психологів та складових його ціннісно-мотиваційного узмістовлення. Описано наукову новизну, теоретичне та практичне значення здобутих результатів, зокрема:

уточнено та обґрунтовано:

- базові теоретичні підходи до трактування самовизначення особи, сутність та структурні компоненти вчинку самовизначення людини, аксіопсихологічні передумови його становлення у майбутніх психологів, концептуальні параметри, теоретичну модель та інструментально-діагностичне забезпечення дослідження аксіопсихологічних детермінант вчинку самовизначення майбутніх психологів;

вперше:

- обґрунтовано сутність та аксіопсихологічні детермінанти вчинку самовизначення майбутніх психологів;

- вчинок самовизначення людини проаналізовано як: а) осереддя сфери самосвідомості та показник її ціннісно-смислової організованості; б) структурне утворення, що здійснюється у взаємодоповненні ситуаційного, мотиваційного, дійового та післядійового компонентів; в) тривалий процес життєздійснення майбутніх психологів, що має відбуватися в оптиці вітакультурної методології і центруватися на принципах, цінностях, сенсах, нормативах, цілях, формах і засобах здійснення психологічної роботи;

- визначено ціннісно-смилові, аксіопсихологічні передумови становлення вчинку самовизначення у майбутніх фахівців, показано взаємозв'язок етапів вчинку самовизначення й аксіосфери майбутніх психологів;

- удосконалено форми, методи та прийоми актуалізації аксіопсихологічних детермінант власного вчинку самовизначення у майбутніх психологів у процесі навчання в закладах вищої освіти;

- розкрито науковий потенціал вітакультурного методологічного підходу у дослідженні аксіопсихологічних детермінант вчинку самовизначення майбутніх психологів.

подальшого розвитку набули:

- наукові уявлення про сутнісні характеристики концептів «вчинок», «самовизначення», «ситуація», «мотивація», «дія», «рефлексія», «вибір», «цінності», «сенси», «сенс», «ціннісно-сміслова сфера», «аксіогенез», теоретико-методологічні засади дослідження вчинку самовизначення майбутніх психологів та його значущого аксіопсихологічного узмістовлення;

- психодіагностичні засоби вивчення структурно-змістових характеристик вчинку самовизначення майбутніх психологів та складових його ціннісно-мотиваційного спричинення, що підтвердили свою емпіричну доцільність, надійність та валідність.

Теоретичне значення дослідження полягає в тому, що: здійснено цілісний аналіз вчинку самовизначення майбутніх психологів та його аксіопсихологічних детермінант, які об'єктивовано в теоретичній моделі дослідження; набули змістовної конкретизації та інтерпретації аксіопсихологічні детермінанти вчинку самовизначення майбутніх психологів; встановлено, що вчинок самовизначення є смислоутворювальним чинником становлення ціннісно-сміслові сфери майбутніх психологів; емпірично аргументована можливість задіяння майбутніх фахівців до активної рефлексивної мислєдіяльності щодо здійснення вчинку самовизначення та його аксіопсихологічного узмістовлення.

Практичне значення дослідження визначається можливістю: використання здобутих даних для проведення діагностики ціннісно-сміслові сфери та вчинку самовизначення майбутніх психологів; розробки та упровадження програм оптимізації аксіопсихологічних детермінант власного вчинку самовизначення у

здобувачів; використання здобутих результатів у процесі індивідуального та групового психологічного консультування студентів закладів вищої освіти.

У дисертації вчинок самовизначення визначено як складний, динамічний, багатофакторний та при цьому цілісний і завершений акт, що розгортається у сфері самосвідомості і в процесі якого суб'єкт не лише конструює відповіді на ключові сенсожиттєві питання, а й спричинює активне творення своєї особистісної сутності через прагнення до істини, краси, добра і любові та здійснює конкретні вчинкові дії, котрі визначають його як творця своєї психодуховної дійсності.

Моделювання аксіопсихологічних детермінант вчинку самовизначення студентів-психологів сприяло визначенню його структурно-функціонального наповнення, яке посилює розуміння етапності формування особистісно-професійної самоідентифікації майбутніх фахівців. Вказана модель базується на інтеграції прагматичних, соціальних, індивідуальних та духовних вартостей як підґрунтя для здійснення самовизначального вчинку, що забезпечує її модульність, адаптивність та практичну релевантність у контексті професійного становлення здобувачів фаху психолога у закладі вищої освіти.

Досліджено, що: а) в основі ситуційного етапу вчинку самовизначення майбутніх психологів покладено вартості безпеки, свободи, соціальної підтримки, стабільності, матеріального забезпечення; б) на мотиваційному етапі домінують уявлення про важливість самостійності, досягнення, пізнання, доброзичливості, активності, чесності і терпимості; в) дійовий етап вчинку пов'язаний із розумінням цінностей активності, наполегливості, відповідальності, професіоналізму, творчості й самоконтролю; г) післядійовий етап характеризується пріоритетністю вартостей самоаналізу, доброзичливості, духовного розвитку, життєвої мудрості, щастя інших і впевненості в собі. Перелічені смисложиттєві орієнтири формують ціннісне та рефлексивне підґрунтя для усвідомленого та відповідального професійного самовизначення здобувачів фаху психолога.

Програма емпіричного дослідження, забезпечуючи вивчення структурно-змістових характеристик вчинку самовизначення, охоплювала набір таких методик: опитувальник професійної спрямованості Дж. Голланда, опитувальник «Я

і Світ» В.А. Чернобровкіної, методику діагностики навчальної мотивації студентів А.А. Реана і В.А. Якуніна, методику діагностики емоційної спрямованості особистості Б.І. Додонова, опитувальник покомпонентної психологічної структури професійної відповідальності А.В. Фурмана, методику САТ Е. Шострома, методику визначення рівня розвитку вольових якостей особистості Н.Б. Стамбулової, методика вимірювання рівня рефлексивності А.В. Карпова, опитувальник «Диференціальний тип рефлексії» Д.О. Леонтьєва, Є.М. Осіна; для вивчення аксіопсихологічних детермінант вчинку самовизначення використано методику «Ціннісні орієнтації» М. Рокича (класичний варіант) і методику PVQ «Портрет цінностей» Ш. Шварца. Застосування вказаних методик показало, що лише чверть студентів, самовизначаючись щодо об'єктивно і суб'єктивно ціннісних аспектів дійсності, реалізує свою життєву перспективу, свободу вибору і творчий потенціал одночасно у прагматично-ситуаційному, соціально-мотиваційному, екзистенційно-діяльному й духовно-рефлексивному змістових контекстах.

Розроблені рекомендації майбутнім психологам щодо актуалізації власного вчинку самовизначення та його аксіопсихологічного узмістовлення сприятимуть усвідомленню ними сутності своєї життєвої й професійної самоідентифікації, визначенню її ціннісно-сміслового підґрунтя, а також забезпеченню підтримки цілісності фахової ідентичності як передумови самореалізації і самоздійснення.

Узагальнені результати дисертації можуть використовуватись у процесі підготовки майбутніх фахівців, що уможливить не тільки побудову цілісної освітньої траєкторії, спрямовану на розвиток відповідального ставлення до персонального зростання та досконалої реалізації власної фахової ролі, а й забезпечення його стійкого особистісно-ділового розвиткового функціонування у соціальному довкіллі, що в підсумку призведе до інтеграції психокультурних смислів у структуру професійного Я і забезпечить результативність фахової освіти.

Ключові слова: суб'єкт, особистість, самовизначення, вчинок, компоненти, цінності, мотивація, рефлексія, освітня діяльність, емоційне вигорання, розвиток, особистісний потенціал, освітній простір, навички спілкування, здобувач вищої освіти.

ANNOTATION

Lazaruk A.F. Axiopsychological Determinants of the Act of Self-Determination of Future Psychologists. Qualification research paper manuscript rights reserved.

Dissertation for the degree of Doctor of Philosophy in the field of knowledge 05 «Social and Behavioral Sciences», specialty 053 «Psychology», West Ukrainian National University, Ternopil, 2025.

The dissertation presents an analysis of scientific-theoretical concepts and approaches to the study of the act of self-determination of future psychologists and the components of its value-motivational content. The study outlines the scientific novelty, theoretical and practical significance of the obtained results, specifically:

Clarified and substantiated:

- the basic theoretical approaches to the interpretation of individual self-determination, the essence and structural components of the act of human self-determination, the axiopsychological prerequisites for its formation in future psychologists, the conceptual parameters, theoretical model, and instrumental-diagnostic support for studying the axiopsychological determinants of the act of self-determination of future psychologists.

For the first time:

- the essence and axiopsychological determinants of the act of self-determination of future psychologists have been substantiated;

- the act of human self-determination has been analyzed as: a) the core of the self-consciousness sphere and an indicator of its value organization; b) a structural formation realized through the interaction of situational, motivational, operational, and post-operational components; c) a prolonged life process of future psychologists, which should occur through the lens of a vitacultural methodology and be centered on principles, values, meanings, norms, goals, forms, and means of psychological work;

- the value and axiopsychological prerequisites for the formation of the act of self-determination in future specialists have been determined, and the interconnection between the stages of the act of self-determination and the axiological sphere of future psychologists has been demonstrated;

- the forms, methods, and techniques for actualizing the axiopsychological determinants of one's own act of self-determination in future psychologists during higher education have been improved;

- the scientific potential of the vitacultural methodological approach in studying the axiopsychological determinants of the act of self-determination of future psychologists has been revealed.

Further developed:

- scientific understanding of the essential characteristics of the concepts «act», «self-determination», «situation», «motivation», «action», «reflection», «choice», «values», «meanings», «sense», «value sphere», «axiogenesis», theoretical and methodological foundations for studying the act of self-determination of future psychologists and its significant axiopsychological content;

- psychodiagnostic tools for studying the structural-content characteristics of the act of self-determination of future psychologists and the components of its value-motivational causation, which confirmed their empirical feasibility, reliability, and validity.

The theoretical significance of the research lies in the comprehensive analysis of the act of self-determination of future psychologists and its axiopsychological determinants, objectively reflected in the theoretical research model; the axiopsychological determinants of the act of self-determination of future psychologists have been substantively specified and interpreted; it has been established that the act of self-determination is a sense-forming factor in the development of the value sphere of future psychologists; the empirical possibility of engaging future specialists in active reflexive activity regarding the implementation of the act of self-determination and its axiopsychological content has been substantiated.

The practical significance of the study is determined by the possibility of using the obtained data for diagnosing the value sphere and the act of self-determination of future psychologists; developing and implementing programs to optimize the axiopsychological determinants of their own act of self-determination in students; and applying the results in individual and group psychological counseling in higher education institutions.

In the dissertation, the act of self-determination is defined as a complex, dynamic, multifactorial, yet holistic and completed act that unfolds within the sphere of self-consciousness, during which the subject not only constructs responses to key life-meaning questions but also actively shapes their personal essence through the pursuit of truth, beauty, goodness, and love, and performs concrete actions that define them as a creator of their psycho-spiritual reality.

Modeling the axiopsychological determinants of the act of self-determination of psychology students contributed to identifying its structural-functional content, which enhanced understanding of the stages of personal-professional self-identification of future specialists. The proposed model is based on the integration of pragmatic, social, individual, and spiritual values as a foundation for the self-determination act, ensuring its modularity, adaptability, and practical relevance in the context of professional formation of psychology students in higher education.

It has been found that: a) the situational stage of the act of self-determination of future psychologists is based on values of security, freedom, social support, stability, and material provision; b) the motivational stage is dominated by the importance of independence, achievement, cognition, benevolence, activity, honesty, and tolerance; c) the operational stage is associated with values of activity, perseverance, responsibility, professionalism, creativity, and self-control; d) the post-operational stage prioritizes values of self-analysis, benevolence, spiritual development, life wisdom, the happiness of others, and self-confidence. These life-meaning orientations form the value-reflexive foundation for conscious and responsible professional self-determination of psychology students.

The empirical research program, studying the structural-content characteristics of the act of self-determination, included the following methods: Holland's Career Orientation Questionnaire, «Me and the World» questionnaire by V.A. Chernobrovkina, Student Learning Motivation Diagnostics by A.A. Rean and V.A. Yakunin, Emotional Orientation of Personality Diagnostics by B.I. Dodonov, Componential Psychological Structure of Professional Responsibility Questionnaire by A.V. Furman, S.A.T. method by E. Shostrom, Volitional Traits Development Level by N.B. Stambulova, Reflexivity

Measurement by A.V. Karpov, Differential Type of Reflection Questionnaire by D.O. Leontiev and Ye.M. Osin; for studying axiopsychological determinants of the act of self-determination, the «Value Orientations» method by M. Rokeach (classic version) and the PVQ «Portrait of Values» by S. Schwartz were used. The application of these methods showed that only a quarter of students, while self-determining regarding objectively and subjectively valuable aspects of reality, simultaneously realize their life perspective, freedom of choice, and creative potential across pragmatic-situational, social-motivational, existential-operational, and spiritual-reflexive contexts.

The developed recommendations for future psychologists regarding the actualization of their own act of self-determination and its axiopsychological content will promote awareness of the essence of their life and professional self-identification, determination of its value foundation, and support of the integrity of professional identity as a prerequisite for self-realization and self-actualization.

The summarized results of the dissertation can be used in the training of future specialists, which will enable not only the construction of an integrated educational trajectory aimed at developing a responsible attitude towards personal growth and full realization of professional roles but also ensure sustainable personal-professional development within the social environment, ultimately leading to the integration of psycho-cultural meanings into the structure of the professional self and ensuring the effectiveness of professional education.

Keywords: subject, personality, self-determination, action, components, values, motivation, reflection, educational activity, emotional burnout, development, personal potential, educational space, communication skills, higher education seeker.

СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Наукові праці, в яких опубліковані основні наукові результати дисертації:

1. Лазарук А. Ф. Феноменологія самовизначення особи: базові теоретичні підходи у психології. *Психологія і суспільство*. 2024. №1. С. 131-149. (2,0 д. а.). DOI : <https://doi.org/10.35774/pis2024.01.131>.

2. Лазарук А. Ф. Програма емпіричного дослідження аксіопсихологічних детермінант вчинку самовизначення майбутніх психологів. *Психологія і суспільство*. 2025. №2. С. 143-164. (2,5 д. а.). DOI: <https://doi.org/10.35774/pis2025.02.143>.

3. Лазарук А. Ф., Рудакевич О.М. Мультиmodalний формат освітньо-професійної підготовки майбутніх психологів: практичний вимір. *Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія»*. 2025. № 8 (54). С. 1462-1481. (1,5 д. а.). DOI : [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8\(54\)-1462-1481](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8(54)-1462-1481).

Особистий внесок: концептуалізовано сутність поняття та проаналізовано практичні аспекти мультиmodalного формату освітньо-професійної підготовки майбутніх психологів (1,2 друк. арк.). Внесок Рудакевич О. М.: здійснено обґрунтування мультиmodalного формату освітньо-професійної підготовки майбутніх психологів на заняттях з риторики (0,3 друк. арк.).

4. Лазарук А. Ф., Шафранський В. В. Ціннісно-мотиваційне спричинення процесу самовизначення майбутніх психологів. *Наукові перспективи. Серія «Психологія»*. 2025. №6 (60). С. 1423-1445. (1,6 д. а.). DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-6\(60\)-1423-1445](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-6(60)-1423-1445).

Особистий внесок: проаналізовано та систематизовано ціннісно-мотиваційне спричинення процесу самовизначення майбутніх психологів (1,2 друк. арк.). Внесок Шафранського В.В.: здійснено концептуалізацію поняття «ціннісно-мотиваційне спричинення» в контексті самовизначення майбутніх психологів (0,4 друк. арк.).

5. Лазарук А. Ф., Шафранський В. В. Мультиmodalний формат освітньо-професійної підготовки майбутніх психологів: сутнісний зміст. *Наукові інновації та передові технології. Серія «Психологія»*. 2025. №8 (48). С. 1565-1581. (1,3 д. а.). DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8\(48\)-1565-1581](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8(48)-1565-1581).

Особистий внесок: визначено та систематизовано сутнісний зміст інноваційного мультимодального формату освітньо-професійної підготовки майбутніх психологів (0,8 друк. арк.). Внесок Шафранського В.В.: здійснено психологічні чинники організації мультимодального формату освітньо-професійної підготовки майбутніх психологів (0,5 друк. арк.).

6. Шафранський В. В., Лазарук А. Ф. Професійне самовизначення майбутніх психологів: вчинково-циклічний підхід. *Габітус*. 2024. Вип. 68. С. 227-233. (0,9 д. а.). DOI : <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.68.38>.

Особистий внесок: проаналізовано та систематизовано сутнісний зміст професійного самовизначення майбутніх психологів у форматі вчинково-циклічного підходу А. В. Фурмана (0,7 друк. арк.). Внесок Шафранського В.В.: визначено основні чинники та умови професійного самовизначення майбутніх психологів (0,2 друк. арк.).

7. Фурман А. В., Лазарук А. Ф. Самовизначення людини в сучасному світі: постнекласична інтерпретація. *Журнал сучасної психології*. 2025. № 2 (37). С. 118-130. (1,5 д. а.). DOI : <https://doi.org/10.26661/2786-7471/2025-2-13>.

Особистий внесок: проаналізовано та систематизовано сутнісний зміст та завдання самовизначення людини в постнекласичному світі (1 друк. арк.). Внесок Фурмана А.В.: концептуалізовано методологічні оптики типів наукової раціональності, їх атрибути, параметри та підходи (0,5 друк. арк.).

Наукові праці, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації:

8. Лазарук А. Ф. Аксіопсихологічні чинники професійного самовизначення майбутніх психологів. *Економічний і соціальний розвиток України в XXI столітті: національна візія та виклики глобалізації : збірник тез доповідей XX Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених* (м. Тернопіль, 19 травня 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. 1045 с. С. 971-976. (0,2 д. а.). URL: <https://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/49651>.

9. Лазарук А. Ф. Вчинок самовизначення як психологічний феномен. *Особистість і суспільство: психосоціальні виміри ковітальної взаємодії :*

матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 28-29 квітня 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. 321 с. С. 164-170. (0,3 д. а.). URL : <https://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/48144>.

10. Лазарук А. Ф. Аксіопсихологічні детермінанти вчинку самовизначення майбутніх психологів. *Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції* / за ред. Г. К. Радчук (м. Тернопіль, 19-20 жовтня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 542 с. С. 10-16. (0,3 д. а.). URL : http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/31042/1/Zbirnyk_materialiv_konferentsii.pdf.

11. Лазарук А. Ф. Аксіопсихологічні чинники підготовки майбутніх психологів крізь призму УХВЛ. *Ціннісні орієнтири сучасної освіти в умовах сьогодення крізь призму Української Хартії вільної людини* (м. Тернопіль, 27 жовтня 2023 р.) : науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти / редкол. : О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко та ін. Тернопіль : ТОКІППО, 2023. 276 с. С. 139-144. (0,2 д. а.). URL : http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/31670/1/Meshko_TOKIPPO.pdf.

12. Лазарук А. Ф. Особистісні ресурси професійного самовизначення майбутніх психологів. *Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Тернопіль, 3-4 листопада 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. 413 с. С. 158-161. (0,2 д. а.). URL: <https://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/49184>.

13. Лазарук А. Ф. Вчинковий підхід до професійного самовизначення майбутніх психологів. *Litteris et Artibus: Нові горизонти : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Кременець, 30 жовтня 2023 р.). / за заг. ред. О. В. Тригуби. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. Вип. VIII. 331 с. С. 4-8. (0,3 д. а.). URL: http://tsatu.edu.ua/ettp/wp-content/uploads/sites/25/litteris_et_artibus_novi_horyzonty_vypusk_viii_huleskyj_postol.pdf.

14. Лазарук А. Ф. Професійна підготовка майбутніх психологів в контексті концепції постнекласичної раціональності. *Інновації в освіті: реалії та*

перспективи розвитку : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 24 листопада 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. 435 с. С. 325-329. (0,3 д. а.). URL: <https://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/48120>.

15. Лазарук А. Ф. Методологічна схема вчинку самовизначення як сутнісної форми життєреалізування людини. *Особистість і суспільство: психосоціальні виміри когнітивної взаємодії : збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених* (м. Тернопіль, 30 квітня 2024 року). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. 240 с. С. 78-82. (0,3 д. а.). URL: <http://psr.wunu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Zbirnik-molodikh-vchenikh-30.04.2024.pdf>.

16. Лазарук А. Ф. Самовизначення людини в умовах війни: вчинково-циклічний вимір. *Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної освіти сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи : матеріали міжнародної науково-практичної конференції* (м. Тернопіль, 20-21 червня 2024 р.). Тернопіль : Університетська думка, 2024. 242 с. С. 56-60. (0,3 д. а.). URL: <https://conference.wunu.edu.ua/index.php/tpsgosu/issue/view/4>.

17. Лазарук А. Ф. Вчинок самовизначення у просторі суспільного буття. *Восьмі Геретівські читання: збірник наукових статей, тез доповідей та інших матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Тернопіль, 27 вересня 2024 р.) / редкол.: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко та ін. Тернопіль : Осадца Ю. В., 2024. 396 с. С. 204-208. (0,3 д. а.). URL: https://drive.google.com/file/d/1wRN2uSgJB-eaUBxE1Y_3AaYTFpUdUqaY/view.

18. Лазарук А. Ф. Удосконалення освітньо-професійної підготовки майбутніх психологів на засадах вчинкового підходу. *Сучасна освіта в глобальному і національному вимірах: виклики, загрози, ефективні рішення : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (з міжнародною участю)* (м. Тернопіль, 17 жовтня 2024 р.) / упоряд.: Г. М. Мешко, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 717 с. С. 327-332. (0,3 д. а.). URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34177>.

19. Лазарук А. Ф. Ситуаційний компонент вчинку самовизначення у циклічно-вчинковому вимірі. *Психосоціальні ресурси особистісного та*

соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 1 листопада 2024 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. Т. 1. Т. 1. 236 с. С. 150-154. (0,3 д. а.). URL : <https://dspace.wunu.edu.ua/jspui/bitstream/316497/53715/1/%D0%A2%D0%BE%D0%BC%201.%20%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4.%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84.%202024.pdf>.

20. Лазарук А. Ф. Резильєнтність людини в аксіопсихологічному вимірі: постановка проблеми. *Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених* (м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р.) / за ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 389 с. С. 99-105. (0,3 д. а.). URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36307?mode=full>.

21. Лазарук А. Ф. Вчинковий підхід як чинник удосконалення фахової підготовки майбутніх педагогів. *Актуальні проблеми дошкільної, початкової та спеціальної освіти в умовах кризових викликів суспільства: збірник тез доповідей за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю* (14-15 травня 2025 р.) / за заг. ред. Л.Є. Петухової, О.В. Саган, Н.І. Сидоренко, А.С. Бальохи, Н.М. Борисенко. Івано-Франківськ, 2025. 287 с. С. 157-160. (0,4 д. а.). URL: <https://ekhsuir.kspu.edu/server/api/core/bitstreams/11c0295a-f92f-4b8e-aaaa-35cf1f7f4790/content>.

22. Лазарук А. Ф. Проблемні аспекти самовизначення людини в умовах війни. *Психологічна наука і практика: сучасні виклики та допомога особистості в кризових умовах : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції* (м. Київ, 10 квітня 2025 р.) / упоряд. : І. С. Булах, Л. М. Вольнова, Н. В. Гузій. Київ : УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025. Ч. 1. 443 с. С. 272-276. (0,3 д. а.). URL: <https://enpuirb.udu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/38e198f0-40ed-41e6-ab2c-4eaade783709/content>.

23. Лазарук А. Ф. Індивідуальність людини як метатеоретичний конструкт. *Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій: збірник наукових праць V Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Київ, 17 квітня 2025 р.)

/ за заг. ред. Л. С. Яковицької, Л. В. Помиткіної. Київ : КАІ, 2025. 377 с. С. 70-79. (0,4 д. а.).

24. Лазарук А. Ф. Самовизначення як вчинок: вибір бути собою. *Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти : збірник матеріалів III міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції* (м. Полтава, 24-26 квітня 2025 року). Полтава : Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, 2025. 145 с. С. 85-91. (0,6 д. а.).

25. Лазарук А. Ф. Самовизначення майбутніх фахівців соціогуманітарної сфери в умовах сьогодення. *Актуальні проблеми розвитку сучасної науки: виклики та перспективи : збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених* (м. Запоріжжя, 29 квітня 2025 року). Запоріжжя : ЗНУ, 2025. 604 с. С. 171-176. (0,2 д. а.). URL: <https://dspace.znu.edu.ua/xmlui/handle/12345/25952>.

26. Lazaruk A. Improving the educational and professional training of future psychologists in the light of the theory of post non-classical rationality. *Особистість і суспільство: психосоціальні виміри ковітальної взаємодії : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Тернопіль, 30 квітня 2025 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2025. 421 с. С. 110-115. (0,3 д. а.). URL: <https://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/54569>.

27. Лазарук А. Ф. Цінності як основа самоздійснення людини в сучасному світі. *Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Тернопіль, 15-16 травня 2025 року) / ред. кол. : Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Осадца Ю. В. 2025. 264 с. С. 64-68. (0,3 д. а.). URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36568>.

28. Лазарук А. Ф. Готовність майбутніх психологів до самовизначення: концептуальний зміст. *Формування готовності до інноваційної професійної діяльності майбутніх фахівців: теорія і практика : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції* (м. Запоріжжя, 16 травня 2025 року) / за ред. А. С. Лесик, К. Ю. Петрик, Н. М. Щербакової. Запоріжжя : БДПУ, 2025. 335 с.

С. 103-107. (0,3 д. а.). URL: <https://dspace.bdpu.org.ua/server/api/core/bitstreams/5a836a05-5b9c-455f-9d02-821e763f8bc6/content>.

29. Лазарук А. Ф. Самовизначення майбутніх психологів: провідні аксіопсихологічні детермінанти. *Інноваційні підходи до розвитку технологій та економіки : збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Свалява, 6 червня 2025 року). Свалява : Закарпатський навчально-науковий інститут ЗУНУ, 2025. С. 228-232. (0,3 д. а.).

Науковий керівник:

доктор психологічних наук,
професор, професор кафедри психології
та соціальної роботи
Західноукраїнського
національного університету



А. В. Фурман