

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з наукової роботи

Західноукраїнського
національного університету

Микола ДИВАК



ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації

БОГУША Максима Борисовича на тему:

**«ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА»,**

поданої на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань

01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

Витяг

із протоколу засідання фахового семінару кафедри освітології і педагогіки

Західноукраїнського національного університету

від 08.06. 2026 р., протокол №13

ПРИСУТНІ: в.о. завідувача кафедри освітології і педагогіки, доктор філософії (PhD), ст. викладач кафедри освітології і педагогіки *Шишак А.М.*, професор кафедри освітології і педагогіки, доктор педагогічних наук, професор *Ребуха Л.З.*, заступник декана соціально-гуманітарного факультету, доцент кафедри освітології і педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент *Писарчук О.Т.*, доцент кафедри фізичної реабілітації і спорту, к.пед.н., доцент *Гах Р.В.*, доцент кафедри освітології і педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент *Главацька О.Л.*, доцент кафедри освітології і педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент *Кричківська О.В.*, доцент кафедри психології та соціальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент *Крупник З.І.* (онлайн), доцент кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій, кандидат педагогічних наук, доцент *Кузів М.З.*, доцент кафедри освітології і педагогіки, кандидат економічних наук, доцент *Білоус І.І.*, доцент кафедри освітології і педагогіки, кандидат економічних наук, доцент *Дем'янюк А.В.*, доктор філософії (PhD), доцент кафедри освітології і педагогіки *Ратушняк Н.О.*, доктор філософії (PhD), доцент кафедри освітології і педагогіки *Зварич Г.В.*, доктор філософії (PhD), ст. викладач кафедри освітології і педагогіки *Шишак А.М.*, доктор філософії (PhD), ст. викладач кафедри освітології і педагогіки *Руденський Р.Є.*, доктор філософії (PhD), ст. викладач кафедри освітології і педагогіки *Коляса П.І.*, аспірантка *Пен Кансін*, аспірант *Богущ М.Б.*

Із присутніх 1 доктор педагогічних наук, 11 кандидатів педагогічних наук – фахівці за профілем поданої на розгляд дисертації.

Головуючий на засіданні – доцент кафедри освітології і педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент *Писарчук Оксана Тарасівна.*

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

Обговорення дисертаційного дослідження аспіранта Богуша Максима Борисовича тему «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища», поданої на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки щодо її рекомендації для захисту.

СЛУХАЛИ:

1. *Доповідь* Богуша Максима Борисовича за матеріалами дисертаційної роботи на тему «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Богуш М. Б. у доповіді розкрив основні положення дисертаційної роботи, наукову новизну та найвагоміші теоретичні та практичні результати дослідження, які виносяться на захист.

2. *Запитання до дисертанта.*

Учасниками засідання до доповідачки були поставлені запитання:

– ст. викладач кафедри освітології і педагогіки, докторка філософії (PhD), ст. викладач *Руденський Р.Є.*: *Питання 1.* Охарактеризуйте основні виклики та ризики цифрової трансформації вищої педагогічної освіти та їхній вплив на якість підготовки майбутніх учителів до професійної діяльності. *Питання 2.* Вами у роботі виокремлені педагогічні умови. Питання: яку роль вони відіграють у формуванні готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в цифровому освітньому середовищі?

– доцентка кафедри освітології і педагогіки, к.е.н., доцентка *Дем'янюк А.В.*: *Питання 1.* У чому полягає сутність цифрової трансформації вищої педагогічної освіти та чому її не можна ототожнювати із цифровізацією чи інформатизацією освітнього процесу? *Питання 2.* Що, на вашу думку, включає готовність майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності та як вона формується у процесі навчання в закладі вищої освіти?

– доцентка кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій, к.пед.н., доцентка *Кузів М.З.*: *Питання 1.* Яке місце займає цифрове освітнє середовище педагогічного університету у підготовці майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності? *Питання 2.* Яку роль виконує рефлексивний компонент у структурі готовності до професійної діяльності?

– доцентка кафедри освітології і педагогіки, к.пед.н., доцентка *Писарчук О.Т.*: *Питання 1.* Проведений аналіз сучасної психолого-педагогічної, науково-методичної літератури щодо формування готовності майбутніх педагогів до діяльності за фахом. Питання. Які складові цифрової трансформації вищої педагогічної освіти є найбільш значущими для формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності? *Питання 2.* Особливе місце у формуванні професійної готовності у закладах вищої освіти відведено її компонентам. Які основні компоненти структури професійної готовності майбутнього вчителя початкових класів в умовах цифровізації освітнього середовища ви виокремили. І чому саме їх?

– доцентка кафедри освітології і педагогіки, доктор філософії (PhD), доцентка *Зварич Г.В.* *Питання 1.* Компетентнісний підхід для формування професійної готовності майбутніх учителів є дуже важливим для професійної діяльності. У чому полягає значення? *Питання 2.* Чи виникали у вас перешкоди у процесі проведення педагогічного експерименту? Якщо так, то які?

– доцентка кафедри освітології і педагогіки, к.е.н., доцентка *Білоус І.І.*: Кожна дисертаційна робота має практичну цінність щодо одержаних результатів. Як можуть бути використані на практиці результати вашого дослідження?

– доцентка кафедри психології та соціальної роботи, к.пед.н., доцентка *Крупник З.І.*: *Питання 1.* Які основні результати було отримано на формувальному та контрольному етапах експерименту та що вони доводять? *Питання 2.* Чи виникали у вас труднощі чи виклики під час написання дисертаційної роботи і як ви їх долали?

– ст. викладачка кафедри освітології і педагогіки, докторка філософії (PhD), ст. викладачка *Шишак А.М.*: *Питання 1.* Зазначте принципи, покладені в основу дослідження формування професійної готовності майбутніх учителів, та Проаналізуйте їхнє значення для професійного становлення майбутнього педагога. *Питання 2.* Наскільки нині є важливим і необхідним формування цифрової компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки?

– ст. викладач кафедри освітології і педагогіки, докторка філософії (PhD), ст. викладач *Коляса П.І.*: *Питання 1.* Чому використання змішаного та дистанційного навчання і створення цифрового освітнього середовища є важливими умовами професійної підготовки майбутніх учителів? *Питання 2.* Результати дослідження вами були підтверджені експериментально. Які заклади вищої освіти стали для вас експериментальною базою і чому саме вони?

Дисертантом надано вичерпні ґрунтовні та повні відповіді на всі поставлені запитання, що свідчить про високий рівень його наукової зрілості.

3. *Висновок наукового керівника*, професорки, докторки педагогічних наук, професорки кафедри освітології і педагогіки *Ребухи Лілії Зіновіївни* (подано висновок).

Проф. Ребуха Л.З. зазначила, що кваліфікаційна наукова праця Богуша М.Б. виконала під час навчання в аспірантурі Західноукраїнського національного університету (кафедра освітології і педагогіки). Професорка повідомила, що проблема формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища є маловивченою порівняно із рівнем дослідженості інших аспектів професійної підготовки педагогів. Водночас, посилює актуальність окресленої теми дисертаційної роботи недостатній рівень її теоретично-методичного обґрунтування та виявлені суперечності у підготовці фахівців у напрямку формування у них готовності до професійної діяльності. Зазначені Богушем М.Б. соціальні та освітні виклики щодо підготовки педагогів спеціальності 013 Початкова освіта та невирішені наукові проблеми актуалізували вибір теми дисертаційного дослідження «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища».

Досягнутий результат дослідження став можливим завдяки науково-обґрунтованій структурі дисертаційної роботи. Так, у першому розділі дисертації обґрунтовано

концептуальні підходи, визначено структурні орієнтири та окреслено логіку подальшого дослідження, наведені основні дефініції дослідження із формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності, описано готовність до професійної діяльності як багатокомпонентну, динамічну систему, що формується в педагогічно-організованому цифровому освітньому середовищі та забезпечує здатність майбутніх учителів початкових класів ефективно здійснювати фахову діяльність у сучасних умовах, схарактеризовано компоненти, критерії, показники і рівні формування готовності, обґрунтовано структуру цифровізації освітнього середовища педагогічного університету, що слугує інтегрованою екосистемою, яка поєднує технологічну інфраструктуру, управлінські сервіси, дидактичні ресурси, аналітичні механізми і комунікаційні канали та обґрунтовано структуру готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності. У другому розділі окреслено концептуальні підходи подальшого дослідження, проаналізовано нормативно-правові і концептуальні засади цифровізації освіти в Україні та закордоном, аргументовано структуру цифровізації освітнього середовища педагогічного університету, обґрунтовано педагогічні умови та структурно-функціональну модель формування готовності майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища. У третьому розділі відображено стан сформованості готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища. Особлива увага приділена організації і методиці проведення педагогічного експерименту, описані отримані результати дослідження та проведено їх детальний аналіз.

Разом з тим, ознайомлення із змістовим наповненням дисертації підтверджує належний рівень наукової та практичної обґрунтованості визначених у дослідженні питань й достовірність виокремлених наукових положень. Зокрема, за допомогою аналізу наукових та науково-методичних літературних джерел вдалося розкрити сутнісний зміст і загальні характеристики понять «майбутні учителі початкових класів», «професійна підготовка», «цифрова трансформація освіти», «цифровізація освітнього середовища», «готовність до професійної діяльності», «цифрово-педагогічна компетентність» та ін.

Для опрацювання отриманих експериментальних даних дисертант здійснив розрахунок усереднених результатів сформованості готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища за усіма компонентами та використав для аналізу емпіричних даних середні значення, середньоквадратичне відхилення, коефіцієнт варіації, коефіцієнт конкордації Кендалла та F-критерій Фішера з метою встановлення зв'язків між досліджуваними числовими явищами.

Інформаційною базою дослідження Богуша М.Б. послужили нормативно-правові акти, матеріали проходження педагогічної практики, наукові публікації (монографії, дисертації, збірки тез науково-практичних конференцій та ін.) з досліджуваної проблеми та суміжних напрямків. Достатньо великий обсяг опрацьованої й використаної у дисертаційному дослідженні літератури, задіяні методи наукового пізнання сприяли вирішенню дисертантом окреслених завдань та отримання ним вагомих авторських пропозицій.

Важливим аргументом завершеності наукового дослідження є низка наукових публікацій за темою дисертації й апробація результатів на міжнародних і регіональній науково-практичних конференціях. Основні положення та висновки, сформульовані у результаті дослідження, відображено в 11 публікаціях автора, з яких 4 відображають основні

наукові результати дисертації (усі публікації у наукових фахових виданнях України категорія Б), та 7 апробаційного характеру. Аналіз опублікованих здобувачем наукових статей і тез доповідей на дає змогу констатувати належну повноту викладу наукових положень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертації.

Наукова новизна одержаних результатів полягає у:

– визначенні та теоретичному й методичному обґрунтуванні педагогічних умов формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища;

– розробці структурно-функціональної моделі формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища як сукупність цільового, теоретичного, змістового, процесуально-технологічного, цифрово-інструментального та результативно-оцінного блоків;

– вткремленні структурних компонентів, критеріїв, показників та рівнів сформованості готовності та обґрунтуванні методики впровадження педагогічних умов у професійну підготовку здобувачів освіти;

– створенні факультативного навчального модуля з формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища.

Отримані результати науково-дослідницької роботи Богуша М.Б. можна безпосередньо застосовувати для оновлення освітніх програм, робочих програм навчальних дисциплін, під час фахової підготовки майбутніх учителів початкових класів у ЗВО, у процесі формування викладачами навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін, розробці цифрових освітніх ресурсів, у системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників та ін.

Отже, дисертаційна робота Богуша М.Б. на тему «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії, є завершеним науковим дослідженням, що містить науково-обґрунтовані результати щодо удосконалення формування у вищій школі готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища.

Оскільки дисертаційна робота за змістовими та формальними ознаками відповідає вимогам чинних нормативно-правових документів МОН України, то вона може бути рекомендована до захисту на разовій спеціалізованій вченій раді для присудження ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

4. Виступи рецензентів:

4.1. Доцентка кафедри освітології і педагогіки, докторка філософії (PhD), доцентка *Ратушняк Наталія Олегівна*.

Доц. Ратушняк Н.О. зазначила, що дисертація Богуша М.Б. «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища» виконана на актуальну тему, відповідає сучасним тенденціям розвитку педагогічної науки, які орієнтовані на формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища як складової їхньої фахової діяльності. Водночас тема дисертаційного дослідження є

повністю розкритою, робота належним чином оформлена та відповідає встановленим вимогам. Дисертантом здійснено ґрунтовний аналіз вітчизняних і закордонних наукових джерел з проблематики професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів, виявлено ключові суперечності, що ускладнюють процес формування їхньої готовності до професійної діяльності, та чітко окреслено наукову проблему дослідження.

На особливу увагу заслуговують запропоновані та теоретично-обґрунтовані Богушем М.Б. педагогічні умови й структурно-функціональна модель формування професійної готовності, які відзначаються логічною побудовою, цілісністю та інноваційним характером. У дисертаційному дослідженні виважено уточнено та систематизовано понятійно-категоріальний апарат, визначено критерії й показники оцінювання рівня сформованості відповідної готовності, а також обґрунтовано комплекс взаємопов'язаних теоретичних підходів (компетентнісний, діяльнісний, системний, середовищний та інтегративний).

В роботі змістовно наповнена професійна підготовка педагогів у ЗВО з формування у них готовності до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища; запропоновано комплекс сучасних форм, методів і засобів навчання, спрямованих на розвиток у студентів цифрової компетентності, вмінь із використання цифрових технологій у професійній діяльності, проєктування цифрово-орієнтованого освітнього процесу та організації ефективної педагогічної взаємодії в умовах цифрового освітнього середовища; запропоновані система організації проєктної діяльності та методичні підходи до використання інноваційних педагогічних технологій; розроблений факультативний навчальний модуль «Цифрові технології в професійній діяльності вчителя початкових класів» в межах факультативу «Педагог у цифровому освітньому середовищі», що засвідчує практичну цінність і прикладний характер отриманих результатів.

Дисертантом Богушем М.Б. сповна доведено важливість формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища.

Дисертаційна робота вирізняється ґрунтовним опрацюванням значного масиву вітчизняних і закордонних науково-методичних літературних джерел з проблематики професійної підготовки до формування у майбутніх учителів готовності до педагогічної діяльності. Водночас, незважаючи на загалом високий науковий рівень виконання дослідження, у роботі наявні окремі зауваження й дискусійні положення, що потребують уточнення, зокрема:

1. Позитивно оцінюючи здійснений аналіз вітчизняних і зарубіжних наукових джерел, вважаємо, що більш ґрунтовне висвітлення досвіду підготовки майбутніх учителів до професійної діяльності в умовах цифрової трансформації освіти в країнах Європейського Союзу та використання міжнародних рамок цифрової компетентності педагогів дозволило б ще більше посилити порівняльний аспект дослідження.

2. У дисертації ґрунтовно розкрито теоретико-методологічні засади формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища. Разом із тим більш детальне висвітлення окремих аспектів організації та результатів формувального експерименту дозволило б повніше продемонструвати практичну результативність запропонованої моделі та педагогічних умов.

3. Автором здійснено експериментальну перевірку ефективності розробленої моделі формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в

умовах цифровізації освітнього середовища. Водночас розширення бази дослідження за рахунок залучення більшої кількості закладів вищої освіти з різних регіонів України сприяло б підвищенню репрезентативності отриманих результатів та розширенню можливостей їх узагальнення.

Доц. Ратушняк Н.О., зазначила, що наведені зауваження не знижують загального позитивного враження від дисертації Богуша М.Б. «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища», що дає можливість рекомендувати її на розгляд Вченої ради та подальшого захисту.

В якості офіційних опонентів можна рекомендувати: д.пед.н., професора, професора кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій Академії праці, соціальних відносин і туризму (м. Київ) Бацуровську Ілону Вікторівну; к.пед.н., професора, професора професора кафедри педагогіки та соціальної роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (м. Хмельницький) Кришука Богдана Степановича, які є фахівцями з проблематики дисертаційного дослідження на мають відповідні публікації.

4.2. Доцентка кафедри освітології і педагогіки, докторка філософії (PhD), доцентка *Чикурова Ольга Ярославівна*.

Доц. Чикурова ОЯ. зазначила, що потреба у вивченні процесу формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища зумовлена зростанням суспільного запиту на цифрово-компетентних фахівців, здатних ефективно використовувати цифрові платформи, здійснювати цифрову комунікацію, добирати й критично оцінювати цифрові ресурси відповідно до дидактичної мети, вікових особливостей молодших школярів і вимог безпечного цифрового середовища.

Сучасні трансформаційні процеси в освіті, зумовлені активним упровадженням інформаційно-комунікаційних технологій, розвитком цифрового освітнього середовища, поширенням змішаного й дистанційного навчання, цифрових платформ, електронних освітніх ресурсів та інтерактивних сервісів, підвищують вимоги до рівня професійної підготовки вчителя початкових класів. Високий рівень сформованості готовності до професійної діяльності у ЗВО забезпечує здатність майбутніх учителів початкових класів ефективно використовувати ІКТ у педагогічній діяльності, організувати цифрову взаємодію з учнями, батьками та колегами, а також застосовувати цифрові інструменти для підвищення ефективності навчального процесу.

Актуальність теми дослідження підтверджується низкою нормативно-правових документів України та прийнятих міжнародних і євроінтеграційних правових актів за темою дисертації, у яких акцентовано увагу на розвиток цифрової екосистеми освіти, формування цифрових навичок і готовність педагогів до інтеграції ІКТ у навчальний процес. Отже, формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища у ЗВО забезпечує належну якість навчання відповідно до вимог Нової української школи.

Важливо, що аспірантом на теоретико-методичному рівні обґрунтовані педагогічні умови та науково-обґрунтовано структурно-функціональну модель формування даної готовності, що охоплює цільовий, теоретичний, змістовий, процесуально-технологічний, цифрово-інструментальний та результативно-оцінний блоки. Створено й апробовано методику впровадження педагогічних умов у процес професійної підготовки та авторський

навчальний модуль «Цифрові технології в професійній діяльності вчителя початкових класів», який реалізовувався в межах факультативу «Педагог у цифровому освітньому середовищі». Аспірантом удосконалено зміст і сутність ключових понять дослідження, а також обґрунтовано критерії та рівні формування готовності здобувачів-бакалаврів до професійної діяльності.

Дослідно-експериментальну роботу Богушем М.Б. проведено на базі Карпатського національного університету імені Василя Стефаника, Мукачівського державного університету та Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, у ній взяли участь 184 здобувачі вищої освіти, що дозволило аспіранту підтвердити результативність процесу формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища ЗВО за допомогою знаходження середнього значення, середньоквадратичного відхилення, коефіцієнту варіації, коефіцієнту конкордації Кендалла та F-критерій Фішера.

Однак, незважаючи на належний і загалом високий рівень наукового опрацювання проблеми, у дисертації наявні окремі положення, що можуть бути предметом наукової дискусії та потребують уточнення, зокрема:

1. У дисертації автором окремі положення характеризуються надмірним рівнем узагальненості та потребують більшої конкретизації щодо механізмів реалізації цифрової трансформації в практиці закладів вищої педагогічної освіти.

2. Недостатньо детально Богушем М.Б. розкрито механізми практичного впровадження розробленої методичної системи в освітній процес закладів вищої освіти, що знижує рівень її прикладної репрезентативності.

3. Хоча вибірку дослідження описано достатньо ґрунтовно, доцільним є додаткове обґрунтування принципів відбору учасників (випадковий, цільовий або квазіекспериментальний підхід), що дозволило б підвищити методологічну прозорість дослідження.

Доц. Чикурова О.Я. відмітила, що зазначені зауваження не зменшують позитивне враження від науково-дослідницької роботи Богуша М.Б. «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища», що уможливило її рекомендувати на розгляд Вченої ради та подальшого захисту в разовій спеціалізованій вченій раді.

Доц. Чикурова О.Я. підтримала пропозицію доц. Ратушняк Н.О. щодо рекомендованих нею офіційних опонентів (д.пед.н., професорку Бацуровську Ілону Вікторівну та к.пед.н., професора Крищука Богдана Степановича).

5. Виступи за обговореною роботою

В обговоренні дисертації взяли участь:

5.1. Доцентка кафедри освітології і педагогіки, к.пед.н., доцентка *Кричківська Оксана Василівна*.

Доц. Кричківська О.В. зазначила, що актуальність теми дисертаційного дослідження Богуша М.Б. «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища», не викликає сумнівів, оскільки усучасних умовах як в Україні, так і за її межами особливої актуальності набуває проблема забезпечення якості професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів у закладах вищої освіти в умовах цифровізації освітнього середовища. Нові виклики зумовили

необхідність посилення готовності майбутніх педагогів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища, оскільки належні уміння, пов'язані із цифровою трансформацією освіти, сприяють формуванню в педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти здатності ефективно працювати в цифровому освітньому просторі, застосовувати сучасні освітні технології та забезпечувати високу якість, доступність і безперервність навчального процесу для учнів. Сьогодні володіння лише професійними знаннями є недостатнім, тому формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності дисертант пов'язує зі здатністю ефективно використовувати цифрові технології в освітньому процесі, адаптуватися до умов цифрового освітнього середовища та постійно вдосконалювати власну цифрову педагогічну компетентність. У зв'язку з цим реалізацію структурно-функціональної моделі формування такої готовності Богуш М.Б. розглядає як цілісний комплекс організаційних, дидактичних і технологічних компонентів професійної підготовки, спрямованих на інтеграцію цифрових технологій у зміст навчання, оновлення підходів до організації освітнього процесу та розвиток здатності майбутнього педагога ефективно діяти в умовах цифрової трансформації освіти.

Ознайомлення із дисертаційним дослідженням дає можливість стверджувати про її відповідність вимогам до такого типу робіт. Слід також зазначити, що дисертантом опрацьовано значний масив наукових і методичних джерел. Доц. Кричківська О.В. відзначила здатність автора ефективно застосовувати сучасні методи наукового дослідження для розв'язання поставлених завдань. Дисертаційна робота написана українською мовою з дотриманням вимог наукового стилю викладу. Текст характеризується логічністю, послідовністю та чіткістю викладення матеріалу, а всі наукові положення належним чином підтверджені посиланнями на першоджерела, що забезпечує належний рівень академічної доброчесності та достовірності наведених положень. Разом з тим значна кількість ілюстрованого матеріалу у вигляді рисунків і таблиць доповнює текстову частину і полегшує її сприйняття. Представлена робота є самостійною, системною, завершеною науковою працею, має теоретичну та практичну цінність. Мета дослідження досягнута, поставлені завдання вирішені.

5.2. Доцент кафедри фізичної реабілітації і спорту, к.пед.н., доцент *Гах Роман Васильвич*.

Доц. Гах Р.В. відмітив актуальність та перспективність запропонованої теми дослідження щодо формування у ЗВО готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища. Наголосив на виокремленні та обґрунтованості педагогічних умов та чіткій структурі розробленості структурно-функціональної моделі формування даної професійної готовності; отриманих експериментальним шляхом даних для підтвердження ефективності запропонованої моделі, які забезпечили можливість коректного зіставлення результатів у контрольних та експериментальних групах. Обрана автором логіка наукових пошуків та подані у роботі результати доводять, що дисертаційне дослідження Богуша М.Б. може бути рекомендоване до захисту у разовій спеціалізованій вченій раді за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

5.3. Доцентка кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій, к.пед.н., доцентка *Кузів Марія Зіновівна*.

Доц. Кузів М.З. наголосила на тому, що дисертаційна робота на тему «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища» є самостійним і цілісно-завершеним науковим дослідженням, у якому отримано нові науково-обґрунтовані результати, які характеризуються науковою новизною, теоретичною значущістю та практичною цінністю. Обрана автором концепція дослідження, продумана логіка наукового пошуку та коректно визначений методичний інструментарій забезпечили успішне розв'язання поставлених завдань, що дало змогу розробити, теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити авторську модель формування у здобувачів освіти готовності до майбутньої діяльності. Вагомою перевагою дослідження є критичний аналіз значного масиву вітчизняних і зарубіжних наукових джерел, що дозволило Богушеві М.Б. комплексно висвітлити досліджувану проблему та визначити перспективні напрями її розв'язання.

Достовірність результатів дослідження забезпечується належним теоретичним обґрунтуванням вихідних положень, використанням комплексу взаємодоповнювальних методів дослідження, репрезентативністю вибірки та результатами педагогічного експерименту. Отримані результати є логічно аргументованими, переконливими, відповідають меті та завданням дослідження, а їх упровадження в освітню практику сприятиме підвищенню якості професійної підготовки майбутніх фахівців. З огляду на викладене, дисертаційна робота Богуша М.Б. відповідає вимогам чинних нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України до дисертацій такого рівня, а саме спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, та може бути рекомендована до захисту в разовій спеціалізованій вченій раді.

5.4. Доцентка кафедри освітології і педагогіки, к.пед.н., доцентка *Главацька Ольга Леонідівна*

Доц. Главацька О.Л. зазначила, що дисертаційна робота Богуша М.Б. є цілісним і завершеним науковим дослідженням, виконаним на високому теоретичному та методичному рівнях. Представлені в ній результати є обґрунтованими, достовірними, характеризуються науковою новизною та практичною значущістю, а їх виклад відзначається логічністю, послідовністю й належною аргументацією. Зміст дисертації повною мірою відповідає обраній темі, меті та завданням дослідження, а також актуальним тенденціям розвитку педагогічної науки. З огляду на це робота відповідає встановленим вимогам до дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії та може бути рекомендована до захисту в разовій спеціалізованій вченій раді за галузку знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Всі виступаючі вказали на те, що в якості офіційних опонентів можна рекомендувати: д.пед.н., професорку, професорку кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій Академії праці, соціальних відносин і туризму Бацуровську Ілону Вікторівну; к.пед.н., професора, професора кафедри педагогіки та соціальної роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії Крищука Богдана Степановича як компетентних фахівців з окресленої проблематики дисертаційного дослідження, що підтверджується наявністю відповідних наукових публікацій.

На підставі результатів обговорення присутні на засіданні

ПОСТАНОВИЛИ:

прийняти висновок щодо дисертаційної роботи дисертанта Богуша Максима Борисовича на тему «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища» як такої, що відповідає вимогам до написання дисертацій такого рівня, та пропонувати Вченій раді університету затвердити висновок фахового семінару.

ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації

Богуша Максима Борисовича на тему «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища»

Обґрунтування вибору теми дослідження та її зв'язок із планами наукових робіт університету

Дорожньою картою із формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища слугує Закон України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту» (2020), Концепція НУШ (2016), Концепція розвитку цифрових компетентностей (2021), Концепція цифрової трансформації освіти і науки (2021) а також стратегічні документи щодо цифрової трансформації освіти і науки та ін. нормативно-правові документи, в яких описані напрямки здійснення реформування освіти й вказано на важливість формування цифрових компетентностей у фахівців.

Путівником формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища слугує Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня, де визначено обов'язкові компетентності та програмні результати навчання із орієнтацією здобувачів освіти на набуття знань, умінь і навичок щодо належного використання цифрових технологій в освітньому процесі, організації безпечного й ефективного цифрово-освітнього середовища, здійснення пошуку, аналізу і критичного оцінювання інформації, а також постійно вдосконалення власної професійно-цифрової компетентності. Вагомим результатом науково-дослідницького пошукування стала сформованість у майбутнього вчителя початкових класів високого рівня готовності до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища, яка сутнісно підвищує ефективність здійснення освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти та сприяє комплексному розв'язанню педагогічних проблем.

Дисертаційне дослідження виконано відповідно до плану науково-дослідної роботи Західноукраїнського національного університету та в межах госпдогвірної науково-дослідної теми кафедри освітології і педагогіки «Професійне зростання педагога освітнього закладу: засадничі, теоретико-технологічні та практико-зорієнтовані аспекти» (державний реєстраційний номер 0121U110855), у межах якої здійснено аналіз, уточнення та вдосконалення методики професійного зростання фахівців освітньої галузі.

Мета, завдання та методи дослідження. Об'єкт та предмет дослідження

Мета дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні, розробці структурно-функціональної моделі та експериментальній перевірці дієвості визначених педагогічних умов і результативності формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища.

Реалізація мети дослідження забезпечується виконанням визначених завдань:

– проаналізувати стан розробленості проблеми формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності за цифрової трансформації вищої освіти у педагогічній теорії та практиці, а також уточнити сутність базових понять дослідження;

– розкрити зміст, структуру та компонентний склад готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища, визначити критерії, показники та рівні її сформованості;

– теоретично обґрунтувати педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності з урахуванням вимог НУШ, розвитку цифровізації освітнього середовища та використання ІКТ у професійній підготовці майбутніх педагогів;

– розробити структурно-функціональну модель формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища, що відображає взаємозв'язок цільового, методологічного, змістово-процесуального, діагностичного та результативного блоків;

– експериментально перевірити ефективність педагогічних умов і моделі формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища та узагальнити результати педагогічного експерименту.

Об'єкт дослідження є процес професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів у закладах вищої освіти в умовах цифровізації освітнього середовища.

Предмет дослідження слугують педагогічні умови та структурно-функціональна модель формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища.

Наукові положення, розроблені особисто дисертантом, та їх новизна

У дисертаційному дослідженні запропоновано новий підхід до розв'язання наукового завдання, який полягає в узагальненні теоретичних положень і розробленні науково обґрунтованих практичних результатів, спрямованих на вдосконалення процесу формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища. Наукову новизну одержаних результатів становлять такі положення:

уперше:

– здійснено цілісне наукове осмислення проблеми формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища як інтегрованого педагогічного процесу, що поєднує модернізацію професійної підготовки у ЗВО, розвиток цифрово-педагогічної компетентності, використання ІКТ, цифрових освітніх ресурсів і практико-орієнтованих форм навчання відповідно до сучасних вимог НУШ та цифровізації початкової освіти;

– конкретизовано сутність і зміст поняття «готовність майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища» як інтегративної професійної якості майбутнього педагога, що виявляється у сформованості мотиваційно-ціннісного ставлення до цифрово-орієнтованої професійної діяльності, системи психолого-педагогічних, методичних і цифрових знань, умінь застосовувати ІКТ у навчанні молодших школярів, здатності проектувати цифровізацію освітнього середовища у початкових класах, здійснювати педагогічну взаємодію, самооцінювання, рефлексію та професійне самовдосконалення;

– визначено та теоретично обґрунтовано педагогічні умови формування готовності формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища, зокрема: створення цифрово-орієнтованого

освітнього середовища у ЗВО; інтеграцію ІКТ, цифрових освітніх ресурсів і елементів змішаного навчання у зміст професійної підготовки; використання практико-орієнтованих завдань, проєктної діяльності та е-портфоліо; забезпечення рефлексивного супроводу й електронного оцінювання результатів підготовки майбутніх педагогів;

– розроблено, теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено модель формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища, що охоплює цільовий, методологічний, змістово-процесуальний, діагностичний і результативний блоки та відображає логіку поетапного формування готовності майбутніх педагогів до ефективної професійної діяльності у цифровому освітньому середовищі учнів початкових класів; критерії, показники та рівні сформованості готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища, що дають змогу здійснювати комплексну діагностику мотиваційно-ціннісного, когнітивного, діяльнісно-операційного, цифрово-компетентнісного і рефлексивного компонентів досліджуваної готовності.

удосконалено:

– діагностичний інструментарій оцінювання ефективності формування готовності готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності шляхом застосування анкетування, тестування, експертного оцінювання, аналізу продуктів навчальної та проєктної діяльності, самооцінювання, рефлексивних процедур і методів математичної статистики для встановлення динаміки рівнів сформованості готовності, перевірки достовірності відмінностей між контрольними та експериментальними групами і підтвердження результативності розробленої моделі;

подальшого розвитку набули:

– наукові положення щодо змісту, форм, методів і засобів формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності у ЗВО в умовах цифровізації освітнього середовища, а також уявлення про можливості використання ІКТ, змішаного навчання, цифрових освітніх ресурсів, е-портфоліо та проєктної діяльності як чинників підвищення якості підготовки майбутнього вчителя початкових класів.

Обґрунтованість і достовірність наукових положень, висновків і рекомендацій, які захищаються

Наукові положення, висновки та рекомендації, викладені в дисертаційній роботі, є належним чином обґрунтованими та опубліковані у фахових наукових періодичних виданнях та апробовані на науково-практичних міжнародних й всеукраїнських конференціях. Високий ступінь теоретичної обґрунтованості та достовірності наукових результатів підтверджується системним використанням сучасної теоретико-методологічної бази дослідження, комплексністю й повнотою опрацьованого інформаційного матеріалу, а також відповідністю результатів завданням, меті та об'єкту дослідження.

Практичне значення роботи

Практичне значення отриманих наукових результатів полягає в тому, що розроблені й апробовані педагогічні умови, модель та методичне забезпечення формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища можуть бути використані у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів у ЗВО. Практичну цінність становлять змістове наповнення цифрово-орієнтованої підготовки майбутніх учителів початкових класів, практико-орієнтовані завдання, проєктна діяльність, е-портфоліо, засоби електронного оцінювання, рефлексивні

інструменти та діагностичний інструментарій для визначення рівнів сформованості готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності. Одержані результати можуть застосовуватися під час оновлення освітніх програм, робочих програм навчальних дисциплін, навчально-методичних матеріалів, організації педагогічної практики, розроблення цифрово-освітніх ресурсів, а також у системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Матеріали дослідження доцільно використовувати у викладанні освітніх компонентів, пов'язаних із методикою навчання в початкових класах, цифровою педагогікою, ІКТ в освіті, організацією у закладі освіти цифрового освітнього середовища, педагогічним дизайном і професійним становленням майбутнього вчителя початкових класів.

Повнота викладення матеріалів дисертації в публікаціях та особистий внесок у них автора

Усі наукові результати, висновки та пропозиції, викладені у дисертації та винесені на захист, отримано автором особисто. З наукових праць, опублікованих у співавторстві, у дисертації використано лише ті ідеї та положення, які є результатом особистої роботи здобувача. Основні положення дисертації викладено в 11 публікаціях автора (9 – одноосібні), з яких 4 відображають основні наукові результати дисертації (усі публікації у наукових фахових виданнях України категорія «Б»), 7 – апробаційного характеру.

Загальний обсяг опублікованих робіт становить 3,46 д.а., автору особисто належить 3,24 д.а., серед них: наукові праці, що висвітлюють основні результати наукових досліджень з теми дисертації – 2,63 д.а.; наукові праці, що додатково відображають наукові результати дисертації – 0,83 д.а.

Список публікацій здобувача за темою дисертації

Наукові праці, в яких опубліковані основні наукові результати дисертації

1. Богуш, М. Б., & Ребуха, Л. (2025). Психолого-педагогічна діагностика результатів навчання у закладах вищої освіти. *Педагогічний дискурс*, 38, 79–85. DOI: <https://doi.org/10.31475/ped.dys.2025.38.11>
2. Богуш, М. Б. (2025). Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до педагогічної діяльності в умовах цифрової трансформації освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 3(137), 285–294. DOI: <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.06/285-294>
3. Богуш, М. Б. (2026). Моделювання педагогічних умов формування готовності майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 1(147), 15–25. DOI: <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2026.01/015-025>
4. Богуш, М. Б. (2026). Структурно-функціональна модель формування готовності майбутніх учителів початкової школи до діяльності у закладах загальної середньої освіти. *Педагогічна Академія: наукові записки*, 29. (електронне видання). DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.20488696>

Наукові праці, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації

1. Богуш, М. Б. (2023). Системний підхід в освіті: шляхи зреалізування. В *Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку*: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 11 травня 2023 р., с. 62–63). Тернопіль, ЗУНУ. URL: <http://dep.wunu.edu.ua/v%20d0%9c%d1%96%d0%b6%d0%bd%d0%b0%d1%80%d0%be%d0%b4>

https://drive.google.com/file/d/1IIR1jhHO_GLaLBdoFZUDLJgK2XVlwCd/view

2. Богуш, М. Б. (2024). Підготовка майбутніх фахівців на засадах компетентнісного підходу. *Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної освіти сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи*: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 24–25 червня 2024 р., с. 171–172). Тернопіль, ЗУНУ. URL: <https://conference.wunu.edu.ua/index.php/tpsgosu/article/view/343/320>

3. Богуш, М. Б. (2024). Розвиток комунікативних компетентностей педагогів у процесі підвищення кваліфікації. *Інноваційні підходи до розвитку технологій та економіки IADTE 2024*: матеріали науково-практичної конференції (м. Свалява, 27 червня 2024 р., с. 29–31). Свалява–ЗУНУ. URL: https://iadte.wunu.edu.ua/iadte%20-%20%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_.pdf

4. Богуш, М. Б., & Ребуха, Л. (2024). Розвиток соціально-комунікативної компетентності педагогів у процесі підвищення кваліфікації. У *Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 4–5 грудня 2024 р., с. 69–70). Тернопіль, ЗУНУ. URL: https://drive.google.com/file/d/1IIR1jhHO_GLaLBdoFZUDLJgK2XVlwCd/view

5. Богуш, М. Б. (2025). Формування комунікативної компетентності у майбутніх педагогів дошкільної освіти. У *Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Тернопіль, 9 жовтня 2025 р., с. 68–69). MANS w Łomży. Тернопіль–Ломжа. URL: <https://drive.google.com/file/d/17nWLz-Ip563hTSujz1b9yY6E4sP9t0VU/view>

6. Богуш, М. Б. (2025). Педагогічна підтримка соціально-комунікативного розвитку здобувачів закладів освіти. У *Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Тернопіль, 7 листопада 2025 р., с. 27–28). Тернопіль. URL: <http://elar.ippo.edu.ua:8080/bitstream/123456789/6671/1/ter1.pdf#page=28>

7. Богуш, М. Б. (2026). Цифровізація освіти як чинник модернізації професійної підготовки вчителів початкових класів. У *Безпечне освітнє середовище: нові виклики та сучасні рішення в умовах воєнного і повоєнного часу: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Тернопіль, 6 березня 2026 р., с. 40–42). ФОП Осадца Ю. В. URL: <https://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/28060/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%94%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5%202026%20%281%29.pdf#page=40>

Апробація результатів дисертації

Основні науково-дослідницькі результати дисертаційного дослідження обговорювалися та одержали позитивну оцінку на 7 міжнародних та регіональних науково-практичних конференціях. Зокрема: на міжнародних конференціях «Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку» (Тернопіль, 2023 – 2024 рр.), «Розвиток професійної майстерності

педагога в умовах нової соціокультурної реальності» (Тернопіль, 2024), «Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи» (Тернопіль, 2024); Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної освіти сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспектив (Тернопіль, 2024); «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності» (Тернопіль, 2025); регіональних конференціях «Інноваційні підходи до розвитку технологій та економіки IADTE 2024» (Свалява, 2024), «Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти» (Тернопіль, 2025), «Безпечне освітнє середовище: нові виклики та сучасні рішення в умовах воєнного і повоєнного часу» (Тернопіль, 2026).

Оцінка мови та стилю дисертації

Зміст дисертаційної роботи повністю відповідає поставленим завданням дослідження, повно розкриває тему роботи та засвідчує її цілісність і завершеність. Текст дисертації виконаний діловою англійською мовою, вирізняється авторським стилем викладу, а матеріал представлено грамотно з використанням відповідної науково-фахової термінології.

Відповідність дисертації нормативно встановленим вимогам та можливість подання до захисту

Враховуючи актуальність теми дисертації, обґрунтованість отриманих результатів, наукову новизну, теоретичне та практичне значення дисертаційної роботи, повноту викладення матеріалів дисертації в наукових публікаціях, а також відповідність дисертації вимогам відповідно до порядку, визначеному постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 і затвердженням «Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» фаховий семінар рекомендує дисертаційну роботу *Богуша Максима Борисовича «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища»*, яка подана на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, прийняти до захисту в разову спеціалізовану вчену раду.

У результаті розгляду дисертації Богуша Максима Борисовича та повноти публікації основних результатів дослідження

Ухвалили:

1. Пропонувати Вченій раді затвердити такий склад разової спеціалізованої вченої ради:

Головою разової спеціалізованої вченої ради призначити:

д.пед.н., професора, завідувача кафедри кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету Чайку Володимира Мирославовича;

Рецензентами:

к.пед.н., доцентку *Ратушняк Наталію Олегівну*, доцентку кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету;

к.пед.н., доцентку *Чикурову Ольгу Ярославівну*, доцентку кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету.

Опонентами:

д.пед.н., професорку, професорку кафедри інтелектуальних систем та цифрових

технологій Академії праці, соціальних відносин і туризму (м. Київ) *Бацуровську Ілону Вікторівну*;

к.пед.н., професора, професора кафедри педагогіки та соціальної роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (м. Хмельницький) *Крищука Богдана Степановича*.

2. Рекомендувати новоствореній разовій спеціалізованій вченій раді прийняти дисертаційну роботу до захисту.

**Головуюча на засіданні,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри освітології і педагогіки
Західноукраїнського національного університету**



Оксана ПИСАРЧУК