

Рішення
разової спеціалізованої вченої ради
про присудження ступеня доктора філософії

Здобувач ступеня доктора філософії Богуш Максим Борисович, 1981 року народження, громадянин України, освіта вища: закінчив у 2006 році Академію народного (нині Західноукраїнський національний університет) за спеціальністю «Міжнародна економіка», працює приватним підприємцем, виконав акредитовану освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки» у Західноукраїнському національному університеті.

Разова спеціалізована вчена рада ДФ 58.082.141, утворена наказом Західноукраїнського національного університету, Міністерства освіти і науки України, м. Тернопіль від 17 червня 2026 року № 419 у складі:

Голова разової спеціалізованої вченої ради –	Чайки Володимира Мирославовича, доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету.
--	---

Рецензенти –	Ратушняк Наталії Олегівни, доктора філософії (PhD), доцента, доцента кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету.
--------------	---

Чикурової Ольги Ярославівни, доктора філософії (PhD), ст. викладача кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету.

Офіційні опоненти –	Бацуровської Ілони Вікторівни, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій Академії праці, соціальних відносин і туризму (м. Київ).
---------------------	---

Крищука Богдана Степановича, кандидата педагогічних наук, професора, професора кафедри педагогіки та соціальної роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

на засіданні 13 серпня 2026 року прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка Богушу Максиму Борисовичу на підставі публічного захисту дисертації «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Дисертацію виконано у Західноукраїнському національному університеті Міністерства освіти і науки України, м. Тернопіль.

Науковий керівник – Ребуха Лілія Зіновіївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету.

Дисертацію подано у вигляді спеціально підготовленого рукопису, що відповідає вимогам пункту 6 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 (зі змінами). Робота містить нові науково-обґрунтовані результати проведених здобувачем досліджень, спрямованих на розв'язання конкретного наукового завдання, що має істотне значення для галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю

011 Освітні, педагогічні науки. Дисертацію виконано українською мовою, оформлено відповідно до вимог МОН, обсяг основного тексту відповідає освітньо-науковій програмі закладу та специфіці спеціальності.

Здобувач має 11 наукових публікацій за темою дисертаційної роботи. Основні наукові результати дисертації викладено у 4 працях: одна у співавторстві та три одноосібні статті у фахових наукових виданнях категорії Б, включених до Переліку наукових фахових видань України, затвердженого МОН України. Крім того, здобувач є автором 7 публікацій апробаційного характеру. Усі публікації відповідають вимогам пунктів 8 і 9 Порядку та відображають основні наукові результати дисертації:

1. Богуш, М. Б., & Ребуха, Л. (2025). Психолого-педагогічна діагностика результатів навчання у закладах вищої освіти. Педагогічний дискурс, 38, 79–85.

DOI: <https://doi.org/10.31475/ped.dys.2025.38.11>

2. Богуш, М. Б. (2025). Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до педагогічної діяльності в умовах цифрової трансформації освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 6(146), 285–294.

DOI: <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.06/285-294>

3. Богуш, М. Б. (2026). Моделювання педагогічних умов формування готовності майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 1(147), 15–25. DOI: <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2026.01/015-025>

4. Богуш, М. Б. (2026). Структурно-функціональна модель формування готовності майбутніх учителів початкової школи до діяльності у закладах загальної середньої освіти. Педагогічна Академія: наукові записки, 29. (електронне видання)

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.20488696>

5. Богуш, М. Б. (2023). Системний підхід в освіті: шляхи зреалізування. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 11 трав. 2023 р., с. 62–63). Тернопіль, ЗУНУ.

URL: <http://dep.wunu.edu.ua/v-%d0%9c%d1%96%d0%b6%d0%bd%d0%b0%d1%80%d0%be%d0%b4%d0%bd%d0%b0-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%b0-%d0%ba%d0%be%d0%bd%d1%84%d0%b5%d1%80-3/>

6. Богуш, М. Б. (2024). Підготовка майбутніх фахівців на засадах компетентнісного підходу. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної освіти сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 24–25 черв. 2024 р., с. 171–172). Тернопіль, ЗУНУ.

URL: <https://conference.wunu.edu.ua/index.php/tpsgosu/article/view/343/320>

7. Богуш, М. Б. (2024). Розвиток комунікативних компетентностей педагогів у процесі підвищення кваліфікації. Інноваційні підходи до розвитку технологій та економіки IADTE 2024: матеріали науково-практичної конференції (м. Свалява, 27 черв. 2024 р., с. 29–31). Свалява–ЗУНУ.

URL: https://iadte.wunu.edu.ua/iadte%20-%20%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_.pdf

8. Богуш, М. Б., & Ребуха, Л. З. (2024). Розвиток соціально-комунікативної компетентності педагогів у процесі підвищення кваліфікації. Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи: матеріали

Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 4–5 груд. 2024 р., с. 69–70). Тернопіль, ЗУНУ.

URL: https://drive.google.com/file/d/1IIR1jhHO_GLaLBdoFZUDLJlgK2XVlwCd/view

9. Богуш, М. Б. (2025). Формування комунікативної компетентності у майбутніх педагогів дошкільної освіти. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 9 жовт. 2025 р., с. 68–69). MANS w Łomży. Тернопіль–Ломжа.

URL: <https://drive.google.com/file/d/17nWLz-Ip563hTSujz1b9yY6E4sP9t0VU/view>

10. Богуш, М. Б. (2025). Педагогічна підтримка соціально-комунікативного розвитку здобувачів закладів освіти. Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 7 лист. 2025 р., с. 27–28). Тернопіль.

URL: <http://elar.ippo.edu.ua:8080/bitstream/123456789/6671/1/ter1.pdf#page=28>

11. Богуш, М. Б. (2026). Цифровізація освіти як чинник модернізації професійної підготовки вчителів початкових класів. Безпечне освітнє середовище: нові виклики та сучасні рішення в умовах воєнного і повоєнного часу: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 6 бер. 2026 р., с. 40–42). ФОП Осадца Ю. В.

URL:

<https://repositc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/28060/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%94%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5%202026%20%281%29.pdf#page=40>

У дискусії взяли участь (голова, рецензенти, офіційні опоненти, інші присутні) та висловили зауваження:

Голова ради **Чайка Володимир Мирославович**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету, *зауважень немає*.

Рецензент **Ратушняк Наталія Олегівна**, доктор філософії (PhD), доцент, доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету.

Зауваження:

2. У дисертації ґрунтовно розкрито теоретико-методологічні засади формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища. Разом із тим більш детальне висвітлення окремих аспектів організації та результатів формувального експерименту дозволило б повніше продемонструвати практичну результативність запропонованої моделі та педагогічних умов.

Рецензент **Чикурова Ольга Ярославівна**, доктор філософії (PhD), ст. викладач кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету.

Зауваження:

3. Потребують додаткового обґрунтування принципи формування вибірки педагогічного експерименту. Її кількісний і закладовий склад описано достатньо ґрунтовно, однак у роботі доцільно було б чіткіше визначити, за яким принципом здійснювався відбір учасників і розподіл їх на контрольну та експериментальну групи: випадковим, цільовим чи квазіекспериментальним. Додаткове висвітлення критеріїв включення учасників,

забезпечення еквівалентності груп і контролю можливих сторонніх чинників підвищило б методологічну прозорість дослідження та обґрунтованість поширення його результатів.

Опонент **Бацуровська Ілона Вікторівна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій Академії праці, соціальних відносин і туризму (м. Київ).

Зауваження:

4. У розділі 3, зокрема підрозділах 3.1–3.3 (с. 151–200), представлено розгалужений діагностичний інструментарій для оцінювання рівнів сформованості готовності. Водночас бажано було б ширше розкрити перспективи його використання для поточного й підсумкового моніторингу професійного розвитку здобувачів упродовж усього періоду навчання, зокрема із застосуванням е-портфоліо та матеріалів, наведених у додатках. **Погоджуюся**

Опонент **Кришук Богдан Степанович**, кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та соціальної роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Зауваження:

5. У дисертації на с. 19 йдеться про те, що «Зокрема, дорожньою картою із формування готовності майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища слугує, ... Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня» (цитовано за М.Б.), однак у змісті дисертації не здійснено його аналіз на предмет наявності загальних і спеціальних компетентностей, а також результатів навчання щодо готовності майбутніх вчителів початкових класів працювати в умовах цифровізації освітнього процесу. Окрім того, цей основоположний документ також відсутній у списку використаних джерел. Те саме стосується Державного стандарту початкової освіти, Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» та ін. Окремо варто відзначити доцільність аналізу освітньо-професійних програм та навчальних планів закладів освіти, принаймні тих, які брали участь в педагогічному експерименті, щодо переваг та недоліків у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища.

6. У дисертаційній роботі М. Богуша наявні окремі технічні, стилістичні та граматичні помилки. Так, до прикладу, позитивно оцінюючи прозорість та дотримання академічної доброчесності здобувачем, що зокрема виявляється у включенні до тексту дисертації Декларації про використання штучного інтелекту, (Gemini 3 Pro та OpenAI GPT-5) – «Під час підготовки роботи автором використовувалися Gemini 3 Pro та OpenAI GPT-5 для пошуку та первинного опрацювання літературних джерел, оформлення ілюстрації, а також виявлення та виправлення граматичних, орфографічних та стилістичних помилок» (цитовано за М.Б.), – зауважимо, що автор безпосередньо у тексті самої Декларації припустився прикрих мовних хиб (одрук у слові «автором» замість «автором», а також використання русифікованої форми «ілюстрації» з подвоєнням замість нормативного («ілюстрації/ілюстрацій»).

Результати відкритого голосування:

«За» 5 членів ради,

«Проти» немає,

«Утримались» немає.

На підставі результатів голосування спеціалізована вчена рада ДФ 58.082.141 присуджує Богушу Максиму Борисовичу ступінь доктора філософії з галузі знань галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Відеозапис трансляції захисту дисертації додається.

Голова разової
спеціалізованої вченої ради



Володимир ЧАЙКА