

Рішення
разової спеціалізованої вченої ради
про присудження ступеня доктора філософії

Здобувач ступеня доктора філософії ЛЮ Хань, 1989 року народження, громадянин Китайської Народної Республіки, освіта вища: закінчила у 2014 році Юньнанський університет національних меншин (Китайська Народна Республіка) за спеціальністю «Національне традиційне виховання», працює викладачем Юньнанського національного університету (Китайська Народна Республіка), виконала акредитовану освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки» у Західноукраїнському національному університеті.

Разова спеціалізована вчена рада ДФ 58.082.082, утворена наказом Західноукраїнського національного університету, Міністерства освіти і науки України, м. Тернопіль від 27 серпня 2025 року № 523 у складі:

Голови разової спеціалізованої вченої ради -	Царик Ольги Михайлівни, докторки педагогічних наук, професорки, професорки кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій Західноукраїнського національного університету.
Рецензента -	Кричківської Оксани Василівни, кандидатки педагогічних наук, доцентки, доцентки кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету.
Офіційних опонентів -	Мосейчука Юрія Юрійовича, доктора педагогічних наук, професора, декана факультету фізичної культури та спорту Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Коноха Анатолія Петровича, доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту Запорізького національного університету Шукатки Оксани Василівни, докторки педагогічних наук, професорки, завідувачки кафедри фізичного виховання та спорту Львівського національного університету імені Івана Франка.

на засіданні 15 жовтня 2025 року прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка ЛЮ Хань на підставі публічного захисту дисертації «Формування комунікативної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури у закладах вищої освіти» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Дисертацію виконано у Західноукраїнському національному університеті Міністерства освіти і науки України, м. Тернопіль.

Науковий керівник – Ребуха Лілія Зіновіївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету.

Дисертацію подано у вигляді спеціально підготовленого рукопису, що відповідає вимогам пункту 6 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 (зі змінами). Робота містить нові науково обґрунтовані результати проведених здобувачем досліджень, спрямованих на розв'язання конкретного наукового

завдання, що має істотне значення для галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Дисертацію виконано англійською мовою, оформлено відповідно до вимог МОН, обсяг основного тексту відповідає освітньо-науковій програмі закладу та специфіці спеціальності.

Здобувач має 15 наукових публікацій за темою дисертаційної роботи. Основні наукові результати дисертації викладено у чотирьох працях: одна у співавторстві та три одноосібні статті у фахових наукових виданнях категорії Б, включених до Переліку наукових фахових видань України, затвердженого МОН України. Крім того, здобувач є автором 9 публікацій апробаційного характеру та 2 публікацій у закордонних виданнях, які додатково відображають наукові результати дисертації. Усі публікації відповідають вимогам пунктів 8 і 9 Порядку та відображають основні наукові результати дисертації:

1. Rebukha, L., & Liu, H. (2023). Comparative analysis of the physical culture and sports specialists training for the future professional activities in Ukraine and abroad. *Humanitarian studies: history and pedagogy*, 2, 102–112. (0,77 д.а., особистий внесок автора: порівняльний аналіз підготовки фахівців фізичної культури до майбутньої професійної діяльності закордоном – 0,3 д.а.)

DOI: <https://doi.org/10.35774/gsip2023.02.102>

2. Liu, H. (2024). Peculiarities of formation of the future physical education and sports specialists' communicative readiness for professional activity. *Bulletin of Science and Education*, 6(24), 417–427.

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-6\(24\)-417-427](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-6(24)-417-427)

3. Liu, H. (2024). Training of Future Physical Education and Sports Teachers in Higher Education Institutions: Modern Trends. *Pedagogical Discourse*, 35, 86–91.

DOI: <https://doi.org/10.31475/ped.dys.2024.35.13>

4. Liu, H. (2024). Pedagogical conditions for forming the readiness of future specialists in physical culture and sports for professional activity. *Proceedings. Series: Pedagogical sciences*, 11, 135–140.

DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.11.135

5. Liu, H. (2022). Main management activities of teaching institutions in distance learning. *Innovations in education: realities and prospects for development: materials of the III International Scientific-Practical Conference Ternopil* (pp. 157–162). ZUNU.

URL : <https://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/45388/1/Lui%20Han.pdf>

6. Liu, H. (2022). Sharing method of non-professional sports training information resources based on private cloud. *Innovations in education: realities and prospects for development: materials of the IV International Scientific-Practical Conference Ternopil* (pp. 66–72). ZUNU.

URL : https://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/47832/1/281222_merged%20%-281%29.pdf

7. Liu, H. (2023). Innovative technologies in education: Application and their significance. *Innovations in education: realities and prospects for development: materials of the V International Scientific-Practical Conference Ternopil* (pp. 119–121). ZUNU.

URL : https://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/48120/3/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A_V%20%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD_%D0%

[BD%D0%B0%D1%83%D0%BA_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84_11.05.2023.pdf#page=119](#)

8. Liu, H. (2024). Modern approaches to the training of physical culture and sports future teachers in higher education. *Current problems of development of pedagogical education: innovations, challenges, prospects*: materials of the International Scientific-Practical Conference Mukachevo (pp. 258–259). MDU.

URL : [http://dspace.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/11369/1/FORMATION_OF_ENGLISH_VOCABULARY.pdf#page=258](#)

9. Rebukha, L., Liu, H. (2024). Essence of the peculiarities of communicative competence of future specialists in physical education and sport. *Transformational processes of social and humanitarian education in modern Ukraine in conditions of war: challenges, problems and prospects*: materials of the II International Scientific and Practical Conference Ternopil (pp. 129–130). ZUNU. (0,15 д.а., особистий внесок автора: особливості комунікативної компетентності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту – 0,1 д.а.)

URL : [https://scholar.google.com.ua/scholar?hl=uk&as_sdt=0%2C5&q=+Essence+of+the+peculiarities+of+communicative+competence+of+future+specialists+in+physical+education+and+sport&btnG](#)

10. Liu, H. (2024). Communicative Culture as an Important Component of the Professional Activity of the Future Teacher of Physical Education and Sports. *Innovative approaches to the development of technologies and economics*: materials of the scientific and practical conference. Svalyava (pp. 191–193). ZUNU.

URL : [https://iadte.wunu.edu.ua/iadte%20%20%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_.pdf](#)

11. Liu, H. (2024). The personal and professional development of managers in educational institutions under the background of decentralization. *Development of professional skills of a teacher in the conditions of a new socio-cultural reality*: materials of the VII International Scientific-Practical Conference in Ternopil (pp. 336–337). TOKIPPO.

URL : [https://drive.google.com/file/d/1p-Xq8yB6Bxcy2U6zvrVJvLiNvew7rsL1/view](#)

12. Liu, H. (2024). To cultivate the communicative competence of future sports experts in the process of learning in colleges and universities. *Development of professional skills of a teacher in the conditions of a new socio-cultural reality*: materials of the VII International Scientific-Practical Conference in Ternopil (pp. 337–339). TOKIPPO.

URL : [https://drive.google.com/file/d/1p-Xq8yB6Bxcy2U6zvrVJvLiNvew7rsL1/view](#)

13. Liu, H. (2024). Cultivation of intercultural communication ability in physical education. *Innovative processes in the educational sphere of Ukraine and the countries of Central Europe: state,*

problems and prospects, materials of the International Scientific and Practical Conference, Ternopil (pp. 162–164). ZUNU.

URL : <https://www.wunu.edu.ua/news/27013-mzhnarodna-naukovo-praktichna-konferencija-nnovacijn-procesi-osvtnoyi-sferi-ukrayini-ta-krayin-centralnoyi-yevropi-stan-problemi-perspektivi.html>

14 Zhang, J., Liu, H., & Dai, W. (2024). Physical exercise and positive coping styles of Chinese college students: Psychological resilience as a mediator. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 52(5), 13098E–13106E(9). (0,7 д.а., особистий внесок автора: позитивні стилі подолання труднощів у китайських студентів – 0,5 д.а.)

DOI: <https://doi.org/10.2224/sbp.13098>

15. Cao, X., & Liu, H. (2024). Preference Evaluation and Recommendation of Athletes for National Traditional Sports Training Using an Intelligent Method Based on Picture Fuzzy Knowledge. *IEEE Access*, 12, 164444–164461. (0,5 д.а., особистий внесок автора: використання інтелектуального методу для оцінки переваг та рекомендація спортсменів для тренувань з національних традиційних видів спорту – 0,3 д.а.)

DOI: <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2024.3490652>

У дискусії взяли участь (голова, рецензентка, офіційні опоненти, інші присутні) та висловили зауваження:

Голова ради: **Царик Ольга Михайлівна**, докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій Західноукраїнського національного університету; зауважень немає.

Рецензентка **Кричківська Оксана Василівна**, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету.

Зауваження:

1. В дисертації запропоновано комплекс педагогічних умов формування комунікативної компетентності майбутніх учителів фізичної культури, однак їхній диференційований вплив на результати підготовки здобувачів освіти не було до кінця проаналізовано. Доцільно було б, з позиції аналітичної педагогіки, визначити пріоритетні фактори впливу кожної окремо-взятої умови на формування комунікативної компетентності, що дозволило б аспірантці чітко конкретизувати структуру такого впливу й визначити ефективність педагогічних умов у практичному застосуванні.

2. Слід було б також розширити експериментальну базу, так як на нашу думку, репрезентативний обсяг вибірки дослідження є дещо обмеженим (59 осіб у трьох ЗВО на формувальному етапі дослідження), що певною мірою звужує можливості узагальнення отриманих результатів на всю систему фахової підготовки в Україні.

3. Дисертанткою залучено значну кількість джерел іноземною мовою, їхній аналітичний потенціал у контексті формування теоретичних засад дослідження розкрито не повністю. Розширене цитування та міжкультурне порівняння могли б поглибити теоретичну основу дисертаційної праці.

Опонент **Конох Анатолій Петрович**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту Запорізького національного університету.

Зауваження:

6. На нашу думку, доречно було б представити в додатках профілі освітньо-професійних програм із переліком освітніх компонент спеціальності 014.11 всіх ЗВО, здобувачі освіти, яких брали участь в експерименті, що дало б змогу відстежити компетенції та програмні результати навчання які, власне, забезпечують виконання поставлених завдань.

Опонент **Шукатка Оксана Василівна**, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри фізичного виховання та спорту Львівського національного університету імені Івана Франка.

Зауваження:

Розділ 1 (п. 1.2) містить цінний аналітичний матеріал щодо сучасних тенденцій підготовки майбутніх вчителів фізичної культури, однак робота тільки б виграла, як би авторка додала критичний аналіз, чи проблемні аспекти впровадження зазначених підходів у практику підготовки вчителів фізичної культури, щоб підвищити рівень наукової обґрунтованості (наприклад, виклики цифровізації, міждисциплінарна перевантаженість та ін.).

2. Попри ґрунтовне теоретичне підґрунтя, в описі третьої педагогічної умови бракує конкретних прикладів реалізації міждисциплінарного підходу в освітньому процесі. Було б доцільно навести приклади інтеграції змісту навчальних дисциплін під час педагогічної практики студентів, розробки міждисциплінарних проектів, або фрагментів навчальних занять.

3. Хоча в тексті подано перелік методик (Є. Рогова, Т. Елерса, Л. Бережної та ін.), однак немає достатнього обґрунтування їх адаптації для спеціальності 014.11 Середня освіта «Фізична культура», зокрема як вони корелюють з професійними особливостями майбутнього вчителя фізичної культури. Варто було б обґрунтувати, чому саме ці інструменти найкраще відображають сформованість комунікативної компетентності у контексті професійної підготовки фахівців фізичної культури.

Результати відкритого голосування:

«За» 5 членів ради,

«Проти» немає,

«Утримались» немає.

На підставі результатів голосування спеціалізована вчена рада ДФ 58.082.082 присуджує ЛЮ Хань ступінь доктора філософії з галузі знань галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Відеозапис трансляції захисту дисертації додається.

Голова разової
спеціалізованої вченої ради



Ольга ЦАРИК