

СИЛАБУС КУРСУ «Педагогіка вищої школи»

Ступінь вищої освіти – магістр
Освітньо-професійна програма «Менеджмент соціокультурної діяльності»

Рік навчання: 1, Семестр: 1

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

КЕРІВНИК КУРСУ

ПІП

д.пед.н., проф. Щербяк Юрій Адамович

Контактна інформація

e-mail: cherbiak@ukr.net_ моб. тел. +380975733480

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Педагогіка вищої школи» є одним з провідних фахових курсів для студентів спеціальності «Менеджмент соціокультурної діяльності». Предмет курсу становлять основні аспекти закономірностей функціонування системи вищої освіти і її складових, ознайомлення з інноваційними технологіями, методами, засобами навчання, виховання, управління в системі вищої освіти; розвиток професійного мислення, формування у них розуміння високої значущості педагогічної праці у суспільному прогресі людства, розвиток практичних умінь і навичок творчого дослідницького підходу до організації педагогічної діяльності в умовах вищої школи. Курс «Педагогіка вищої школи» пов'язаний з такими дисциплінами, як «Психологія управління», «Соціальний менеджмент», «Культура управління», «Ділові комунікації в управлінні».

ТРИВАЛІСТЬ КУРСУ

5 кредитів (150 годин): 45 годин аудиторної роботи, 100 години самостійної роботи

Мета вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» — формування в студентів знань про зміст та напрями реформування вищої освіти; теоретичні, організаційно-процесуальні, методичні засади процесу навчання і виховання студентської молоді, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства.

СТРУКТУРА КУРСУ

| Години (лек. / сем.) | Тема | Результати навчання | Завдання / Способи контролю |
|-------------------------|---|--|--------------------------------|
| 2 / 2 | 1. Соціально-історичні характеристики і тенденції розвитку вищої освіти в Україні | Знати соціально-історичні передумови розвитку вищої освіти України. Знати структуру вищої освіти України та інших країн; Розуміння системних концепцій різноманітних видів навчальних і позааудиторних занять, організації виховного процесу у вищій школі | запитання |

| | | | |
|-------|---|--|-----------------------------------|
| 2 / 1 | 2. Мета і основні завдання педагогіки вищої школи. | Знати наукові закономірності, принципи та методи здійснення педагогічного процесу. Знати структуру педагогічної системи закладу вищої освіти, особливості організації науково-педагогічної діяльності; Знати та вміти використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти. | запитання участь у дискусії |
| 2 / 2 | 3. Сучасні зарубіжні системи вищої освіти розвинутих країн | Елітарність і доступність вищої освіти країн Заходу. Престиж вузів. Досвід контролю за якістю підготовки спеціалістів з вищою освітою. Акредитація вузів. Традиційні та технологічні університети США і Великобританії. Фінансування вузів. Децентралізація в управлінні вузами. Традиційні і новаторські програші та технології навчання. Післявузівська підготовка спеціалістів. | запитання тести кейси |
| 2 / 1 | 4. Організація навчального процесу у вищій школі | Вміти організувати ефективну навчально-виховну роботу у закладі вищої освіти; Застосовувати різноманітні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів; Впроваджувати сучасні педагогічні технології, методи, форми та засоби в освітній процес. | запитання тести кейси |
| 4 / 2 | 5. Психолого-педагогічні аспекти мотивації навчання у вищій школі | Бути обізнаним з механізмами мотивації і стимулів в навчальному процесі. свідомлені мотиви: потреби, інтереси, переконання, ідеали. Неусвідомлені мотиви: установки і потяги. Вплив мотивації на ефективність діяльності студента і викладача. Мотивація досягнення успіху та запобігання поразок у діяльності студентів і викладачів. | запитання тести кейси |
| 2 / 1 | 6. Загальна характеристика форм і методів організації навчання у вищій школі | Апробувати та впроваджувати найбільш ефективні прийоми та інноваційні методи навчання; Проектувати адаптивні педагогічні технології; Розробляти та впроваджувати інноваційну дидактичну систему управління навчально-творчою діяльністю студентів; Проводити теоретико-методологічні дослідження з удосконалення педагогічної системи у вищій школі. | запитання |
| 4 / 1 | 7. Сучасні технології навчання у закладі вищої освіти | Знати сутність поняття «технології навчання». Вміти виокремлювати класифікацію освітніх технологій. Особливості впровадження інтерактивних технологій навчання у вищій школі. | запитання кейси |
| 4 / 2 | 8. Формування та розвиток особистості студента. | Бути обізнаним з категорією студентства як соціальною групою. Соціально-педагогічна адаптація студентства у закладі вищої освіти. Зміст виховної роботи у закладі вищої освіти. | запитання тести |

| | | | |
|-------|---|--|-----------------------------|
| | | Проблеми Студентського самоврядування. | |
| 4 / 2 | 9. Діалектика становлення і розвитку студентського колективу: академічної групи, курсу, факультету, ЗВО | Знати особливості корпоративної культури університету. Традиції єдності. Студентська група, етапи розвитку. Технологію формування середовища співпраці. | запитання тести |
| 4 / 1 | 10. Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти | Знати компетентність викладача закладу вищої освіти. Викладач вищої школи – лідер інноваційного розвитку. Зміст педагогічного спілкування. Структура і стиль педагогічного спілкування. Проблема взаємодії викладача та студентської аудиторії. Педагогічна техніка викладача. Мовленнєва культура викладача. Техніка мовлення викладача-педагога. | запитання тести кейси |

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти в Україні: Історія, Теорія: Підручник.– К.:Либідь, 1998.– 560 с.
2. Андрущенко В. П. Педагогіка вищої школи: підручник / АПН України; Інститут вищої освіти / Василь Григорович Кремень (ред.) / В.П. Андрущенко та ін. – К. : Педагогічна думка, 2009. – 256 с.
3. Болонський процес: Документи / Укл.: З.І. Тимошенко, А.М. Грохов, Ю.А. Гапон, Ю.У. Полеха. – К.: Вид-во Європ.ун-ту, 2004. – 169с.
4. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання. 2-ге вид.-К.:Центр учбової літератури, 2011.- 384 с.
5. Галузинський В. М. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні: Навч. посібник для викладачів та аспірантів вузів / ІСДО; Київський
6. лінгвістичний ун-т / В.М. Галузинський, Б.М. Євтух. – К. :ІНТЕЛ, 1995. – 168с.
7. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: Теорія та історія — Рівне, 1996. – С.30-37, 49-54.
8. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997. – 376с.
9. Психологія вищої школи: Підруч. [для студ. ВНЗ] / Подоляк Л.Г. ЮрченкоВ.І. – [Вид. 3-є, випр. і доп.] – К.: Каравела, 2011. – 360 с
10. Щербяк Ю. Педагогіка вищої школи: навч.посіб. – Тернопіль : ТНЕУ, 2014. – 304 с.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

- **Політика щодо дедлайнів і перескладання.** Роботи, які подаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижче (-20 балів). Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату за умови, що причина відсутності студента на модулі була поважною.
- **Політика щодо академічної доброчесності.** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту з коректними текстовими запозиченнями, які не повинні перевищувати 20%. Списування під час контрольних робіт та на екзаменах заборонені.
- **Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. З об'єктивних причин (наприклад, стан здоров'я, сімейні обставини, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі (за умови погодженням з керівником курсу).

ОЦІНЮВАННЯ

Схема розрахунку остаточної оцінки за курс

| Види оцінювання | % від остаточної оцінки |
|--|-------------------------|
| Усне опитування під час занять | 20 |
| Модуль 1 (теми 1-7) – участь в обговоренні теоретичних питань, виконання тестових завдань, кейсів | 20 |
| Модуль 2 (теми 7-15) – участь в обговоренні теоретичних питань, виконання тестових завдань, кейсів, участь в дискусії | 40 |
| Підготовка наукової розвідки (теми 1-15 – на вибір студента) | 20 |

Шкала оцінювання студентів

| ECTS | Бали | Зміст |
|------|--------|--|
| A | 90-100 | відмінно |
| B | 85-89 | добре |
| C | 75-84 | добре |
| D | 65-74 | задовільно |
| E | 60-64 | достатньо |
| FX | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | 1-34 | незадовільно з обов'язковим повторним курсом |