

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Початкова освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А3 Початкова освіта галузі знань А Освіта

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» є актуальною та суспільно важливою, оскільки спрямована на підготовку магістрів, здатних ефективно працювати в сучасній початковій школі, відповідати на освітні виклики та забезпечувати якісне навчання, виховання і розвиток молодших школярів. Програма передбачає присвоєння освітньої кваліфікації «Магістр початкової освіти» та професійної кваліфікації «Вчитель-магістр (початкова освіта)».

Особливої схвальної оцінки заслуговує узгодженість ОПП із сучасними вимогами до професійної діяльності вчителя початкових класів. Програма орієнтована на формування фахівця, здатного не лише здійснювати освітній процес, а й аналізувати його результати, управляти педагогічною взаємодією, приймати відповідальні рішення та працювати в умовах змін.

Позитивним є те, що в програмі належну увагу приділено формуванню дослідницької культури здобувачів. Вивчення методології наукових досліджень, виконання практичних завдань і підготовка кваліфікаційної роботи сприяють розвитку здатності до наукового пошуку, критичного мислення, обґрунтування педагогічних рішень і впровадження інновацій у початковій освіті.

Варто відзначити й орієнтацію ОПП на розвиток професійної комунікації. Дисципліни та програмні результати навчання спрямовані на підготовку майбутнього вчителя до ефективної взаємодії з учнями, батьками, колегами, адміністрацією та соціальними інституціями. Такий підхід є важливим для створення партнерського, безпечного й доброзичливого освітнього середовища.

Сильною стороною програми є врахування сучасних умов функціонування освіти. ОПП формує готовність майбутніх магістрів адаптовувати освітній процес до кризових і нестандартних ситуацій, використовувати цифрові технології, підтримувати дітей з особливими освітніми потребами та застосовувати інструменти педагогічної медіації для конструктивного розв'язання конфліктів.

Практична підготовка посідає важливе місце у структурі програми. Організаційно-педагогічна та переддипломна практики дають змогу здобувачам поглибити професійні вміння, перевірити готовність до самостійної діяльності, удосконалити навички організації освітнього процесу та педагогічного супроводу учнів початкової школи.

Отже, освітньо-професійна програма «Початкова освіта» є якісною, цілісною та професійно зорієнтованою. Вона забезпечує належні умови для підготовки компетентних, ініціативних і відповідальних магістрів початкової освіти, здатних реалізовувати сучасні освітні підходи, працювати в умовах інновацій та сприяти розвитку кожної дитини. Програма заслуговує на позитивну оцінку й може бути рекомендована до реалізації в освітньому процесі закладу вищої освіти.

Директор Тернопільської
спеціалізованої школи I-III ступенів №3
з поглибленим вивченням іноземних мов
Тернопільської міської ради Тернопільської області



Руслана ПЕТРОКУШИН

02.06.2026 р.

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Початкова освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти є своєчасною та суспільно значущою, оскільки спрямована на підготовку педагогів, здатних працювати в умовах оновлення змісту початкової освіти, цифровізації освітнього процесу та зростання вимог до професійної компетентності вчителя. Програма забезпечує підготовку магістра початкової освіти, який може реалізовувати освітню, виховну, дослідницьку й організаційну діяльність у сучасній початковій школі.

Позитивної оцінки заслуговує спрямованість ОПП на формування в здобувачів здатності до інноваційної діяльності. Програма орієнтує майбутніх фахівців на використання сучасних педагогічних, інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій, що є особливо важливим для створення ефективного освітнього середовища в початковій школі.

Варто відзначити, що зміст програми відповідає потребам Нової української школи та передбачає підготовку фахівця, здатного організувати навчання на засадах дитиноцентризму, партнерства, рівності та поваги до особистості учня. Важливим є також акцент на розвитку в майбутніх педагогів умінь працювати з учнями з особливими освітніми потребами й адаптувати освітній процес до різних умов.

Сильною стороною ОПП є поєднання фахової, методичної, управлінської та дослідницької підготовки. Освітні компоненти програми сприяють формуванню здатності аналізувати педагогічні ситуації, приймати обґрунтовані рішення, здійснювати моніторинг власної діяльності, а також удосконалювати професійну майстерність упродовж життя.

Програмні результати навчання є чіткими та зорієнтованими на формування конкурентоспроможного фахівця. Вони охоплюють здатність створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище, управляти освітнім процесом, здійснювати педагогічну медіацію, забезпечувати психологічну й методичну підтримку учасників освітнього процесу.

Отже, освітньо-професійна програма «Початкова освіта» є змістовно наповненою, логічно структурованою та практично зорієнтованою. Вона створює належні умови для підготовки висококваліфікованих магістрів початкової освіти, здатних ефективно діяти в сучасному освітньому просторі, тому заслуговує на схвальну оцінку та може бути рекомендована до реалізації в освітньому процесі закладу вищої освіти.

Рецензент

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
Львівського національного університету
ім. І. Франка



02.06.2026 р.

Олександра ШАРАН

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Початкова освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти є актуальною та відповідає сучасним вимогам підготовки фахівців для початкової школи. Її зміст спрямований на формування магістра початкової освіти, здатного ефективно організовувати освітній процес, упроваджувати інноваційні технології, здійснювати педагогічну та управлінську діяльність відповідно до концепції Нової української школи.

Особливої позитивної оцінки заслуговує те, що програма орієнтована на розвиток педагогічного партнерства, комунікативної культури та здатності до конструктивної взаємодії з учнями, батьками, колегами й іншими учасниками освітнього процесу. Це є важливою умовою якісної організації навчання в сучасній початковій школі.

Схвально слід відзначити врахування в ОПП сучасних викликів освіти, зокрема необхідності адаптації освітнього процесу до кризових умов, роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, використання педагогічної медіації та розвитку soft skills. Такий підхід посилює практичну значущість програми та розширює професійні можливості її випускників.

Зміст освітніх компонентів є логічним і професійно виваженим. Програма охоплює інноваційні технології навчання освітніх галузей, педагогічне партнерство, управління освітнім процесом, актуальні проблеми педагогіки і методик початкової освіти, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, а також сучасні технології інклюзивної освіти.

Перевагою ОПП є її практикоорієнтованість. Організаційно-педагогічна та переддипломна практики забезпечують здобувачам можливість застосовувати набуті знання у професійних умовах, удосконалювати навички планування, аналізу, оцінювання та управління освітнім процесом у початковій школі.

Окремо варто відзначити належне кадрове, матеріально-технічне та інформаційно-методичне забезпечення програми. Наявність кваліфікованого науково-педагогічного складу, електронних ресурсів, навчально-методичних матеріалів і цифрового освітнього середовища сприяє якісній підготовці майбутніх магістрів.

Отже, ОПП «Початкова освіта» є змістовною, сучасною та професійно спрямованою. Вона забезпечує підготовку компетентних, конкурентоспроможних і соціально відповідальних фахівців початкової освіти, здатних працювати в умовах освітніх змін, і може бути рекомендована до реалізації в освітньому процесі ЗВО.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій
Прикарпатського національного університету
імені Василя Стефаника

Олена БУДНИК



РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Початкова освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності А3 Початкова освіта галузі знань А Освіта

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти справляє позитивне враження як сучасна, цілісна та професійно орієнтована програма підготовки фахівців для початкової школи. Її зміст відповідає актуальним потребам освітньої галузі та спрямований на формування магістра, здатного ефективно працювати в умовах Нової української школи, освітніх змін і зростання ролі інноваційних підходів у навчанні молодших школярів.

На особливе схвалення заслуговує спрямованість програми на розвиток у здобувачів здатності до педагогічного лідерства, професійної автономії та відповідального прийняття рішень. ОПП формує фахівця, який не лише володіє сучасними методиками навчання, а й здатний організувати освітній процес, аналізувати його результати, здійснювати самооцінювання власної діяльності та визначати напрями професійного вдосконалення.

Позитивною рисою програми є її увага до цифрової компетентності майбутнього вчителя. Наявність освітніх компонентів, пов'язаних з інформаційно-комунікаційними та цифровими технологіями, дає змогу підготувати педагогів до створення сучасного інформаційно-освітнього середовища початкової школи, використання цифрових ресурсів і адаптації навчання до різних умов.

Варто також відзначити соціально-педагогічну спрямованість ОПП. Програма передбачає формування готовності працювати з учнями в умовах різноманітності, підтримувати дітей з особливими освітніми потребами, будувати освітній процес на принципах рівності, поваги, партнерства та безпечної взаємодії. Такий підхід відповідає сучасному розумінню ролі вчителя початкової школи як наставника, фасилітатора й організатора розвитку дитини.

Зміст освітніх компонентів є збалансованим. Поєднання методології наукових досліджень, інноваційних технологій навчання, педагогічного партнерства, управління освітнім процесом, інклюзивної освіти та практичної підготовки забезпечує комплексне формування професійних компетентностей здобувачів.

Суттєвою перевагою програми є підготовка до дій у нестандартних і кризових умовах. Формування здатності адаптувати освітній процес до складних обставин, працювати з учнями та їхніми родинami в умовах змін, застосовувати педагогічну медіацію й емоційний інтелект значно підвищує практичну цінність цієї ОПП.

Отже, освітньо-професійна програма «Початкова освіта» є актуальною, методично продуманою та орієнтованою на підготовку компетентного, гнучкого й соціально відповідального вчителя початкової школи. Програма має достатній потенціал для якісної підготовки магістрів початкової освіти й може бути рекомендована до реалізації в освітньому процесі закладу вищої освіти.

Рецензент:

Директор Комунального закладу Львівської
обласної ради «Бродівський фаховий педагогічний
коледж імені Маркіяна Шашкевича»

04 червня 2026 р.



Олександр КВАК