

ВІДГУК

на освітньо-професійну програму

«Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта»

підготовки здобувачів вищої освіти

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта

у Західноукраїнському національному університеті

В умовах інтеграції України у світовий та європейський простір інтенсивно здійснюється модернізація системної освіти, яка ставить перед педагогічною наукою комплекс проблем, до яких належать і якісна підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, формування їхньої професійної компетентності.

Сучасні завдання, визначені Базовим компонентом дошкільної освіти та вимогами Нової української школи, висувають нові вимоги до професійної підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, оскільки майбутній фахівець повинен мати ґрунтовні теоретичні та методичні знання в галузі дошкільної педагогіки, психології, методик дошкільної освіти.

Рецензована освітньо-професійна програма (далі - ОПП) спрямована на підготовку бакалавра з дошкільної освіти (за спеціальністю вихователь закладів дошкільної освіти; термін навчання – 3 роки 10 місяців; 240 кредитів ЕКТС). Програму укладено з урахуванням вимог Державного стандарту дошкільної освіти та у відповідності до Стандарту вищої освіти (бакалаврського рівня), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта.

У преамбулі ОПП підготовки фахівця дошкільної освіти чітко визначено об'єкти вивчення, цілі, теоретичний зміст предметної сфери, методи, методики та технології викладання, інструменти й обладнання, придатність до працевлаштування.

В ОПП відображено методологічне підґрунтя процесу підготовки бакалавра дошкільної освіти, яке здійснюватиметься на принципах особистісно-

орієнтованого навчання, студентоцентризму, активізації пошуково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти.

Особливої уваги заслуговує спрямованість ОПП на застосування активних методів навчання, що забезпечуватимуть суб'єкт-суб'єктну взаємодію та підвищення якості підготовки вихователів закладів дошкільної освіти.

Позитивним аспектом ОПП є ґрунтовна характеристика інтегральних, загальних та фахових компетентностей бакалавра з дошкільної освіти. Аналіз програмних результатів навчання бакалавра з дошкільної освіти дозволив виявити їх взаємозв'язок і чітку відповідність програмним компетентностям.

ОПП передбачає оптимізацію практичної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, що засвідчує програмний зміст навчально-педагогічної та виробничої практик, а також практичне спрямування фахових дисциплін. Однак, варто детальніше розкрити, які саме види навчальних та виробничих практик будуть проходити студенти, оскільки професійна діяльність вихователів передбачає роботу з різними віковими групами дітей, а також роботу з нормотиповими дітьми та дітьми з особливими освітніми потребами.

Особливість ОПП полягає в ґрунтовному оволодінні студентами інтерактивною компетентністю, підготовкою до роботи в умовах інклюзивної освіти, інтеграція фахової підготовки в галузі дошкільної освіти, формування універсальних компетентностей (sift skills) тощо.

Вважаємо, що означена ОПП може бути рекомендована до використання у процесі підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Заступник директора департаменту –
начальник управління загальної середньої,
дошкільної, позашкільної, спеціальної освіти та
цифрової трансформації департаменту освіти і науки
Тернопільської обласної державної адміністрації,
доктор філософії (PhD) з освітніх, педагогічних наук



Ганна ЗВАРИЧ

РЕЦЕНЗІЯ

на освітню програму «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Представлена на рецензію освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена робочою групою кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

Рецензована освітня програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 012 Дошкільна освіта покликана реалізувати вимогу сучасного суспільства у підготовці високопрофесійних компетентних вихователів для закладів дошкільної освіти, і передусім враховує вимоги ринку праці та потенційних роботодавців при формуванні переліку фахових дисциплін. Основні характеристики освітньої програми свідчать про її спроможність забезпечити підготовку фахівців дошкільної освіти, ерудованих у галузі сучасних тенденцій усебічного і гармонійного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в умовах сьогодення, зумовлених вимогами Нової української школи. Вагомим підґрунтям для цього є визначені документом цілі, зміст та чітко прописано компетентності, які відображають діяльнісну спрямованість програми, а також програмні результати навчання майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Ресурсне забезпечення освітньої програми є необхідним і достатнім для її ефективної реалізації. Програма передбачає формування у здобувачів вищої освіти усіх необхідних компетентностей та результатів навчання, зокрема, здатності планувати й організувати освітній процес в закладі дошкільної освіти, прогнозувати його основні показники, моделювати інноваційне освітнє середовище, організувати роботу з дітьми, ґрунтуючись на сучасних

теоретичних знаннях з дошкільної педагогіки і психології та методик дошкільної освіти. Освітньо-професійною програмою передбачено формування усіх освітніх компонентів, враховано їх відповідність сучасним запитам громадськості та ринку праці, побажанням педагогічної спільноти освітян дошкільної ланки, вимогам стейкхолдерів щодо підготовки вихователів закладів дошкільної освіти. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми збалансована і відображає логіку розгортання освітнього процесу та зв'язки між навчальними дисциплінами, що презентує формування ключових компетентностей, системність у досягненні визначених документом цілей навчання. Однак, варто більш детально розписати які саме види практик будуть проводитися зі студентами.

Отже, рецензована освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта містить необхідні структурні та змістові складові, відповідає основним критеріям якості вищої освіти, Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а також сучасному рівню розвитку дошкільної освіти та може бути рекомендована до впровадження в освітній процес підготовки здобувачів вищої освіти на соціально-гуманітарному факультеті Західноукраїнського національного університету.

РЕЦЕНЗЕНТ

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри педагогіки і методики
початкової та дошкільної освіти
Тернопільського національного
педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка

О. Я.

Олександра ЯНКОВИЧ



ВІДГУК
на освітню програму Дошкільна освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта /
Педагогіка

Якісна підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка є важливим завданням закладів вищої освіти. Представлена на рецензію кафедрою освітології і педагогіки освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає чинним нормативно-правовим документам дошкільної освіти, враховує вимоги Базового компонента дошкільної освіти.

Рецензована освітньо-професійна програма, розроблена проектною групою кафедри освітології і педагогіки, сприяє забезпеченню передбачених програмних результатів навчання та набуття здобувачами вищої освіти загальних та спеціальних компетентностей зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Розробники освітньо-професійної програми, завдяки тісній співпраці та врахування думки колективу закладів дошкільної освіти м. Тернополя чітко продумали логічну послідовність і взаємозв'язок обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін, які доповнили освітній процес новим сучасним змістом, зокрема й з урахуванням необхідності ширшої інклюзії, новими технологіями дошкільної освіти на засадах гуманізації освітнього процесу з урахуванням необхідності партнерської взаємодії з родинами вихованців. Тому зміст освітньої програми засвідчує розуміння розробниками сучасних проблем дошкільної інклюзивної освіти та запитів батьків дітей дошкільного віку на їхню освіту.

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» має необхідні структурні та змістові складові, відповідає стандарту вищої освіти, покликана сприяти забезпеченню програмних результатів навчання згідно запитів роботодавців (стейкхолдерів) і рекомендована для впровадження в Західноукраїнському національному університеті для підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.

Завідувач Тернопільського дошкільного
навчального закладу №2
Тернопільської міської ради
Тернопільської області



Надія БЕЗКОРОВАЙНА

РЕЦЕНЗІЯ

**на освітньо-професійну програму
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

Подана на рецензію освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, розроблена на основі Стандарту вищої освіти, пропонується для провадження освітньої діяльності на кафедрі освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету. У ній передбачено формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей такого рівня, який відповідає вимогам сучасного фахівця в сфері дошкільної освіти. Вказані компетентності, що регламентовані освітньо-професійною програмою, сприяють розвитку його професіоналізму, майстерності, мотивації до творчості й підвищення рівня кваліфікації.

У рецензованій освітньо-професійній програмі визначені такі компоненти: чітка мета, складові наукової компетентності, програмові результати навчання, форми організації та технології навчання, механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та працевлаштування чи продовження подальшого навчання.

Варто відзначити, що освітні компоненти навчального плану, які наведені в освітньо-професійній програмі відображають цілі професійної освіти. Цінним аспектом формування навчального плану є присутність у ньому фахових дисциплін, які викладаються з використанням найсучасніших методів навчання, інтерактивних та інноваційних технологій, передбачають аудиторну та самостійну роботу здобувачів, апробацію ними отриманих знань та набуття необхідних компетентностей під час проходження практик. Загалом досягнення програмових результатів забезпечено опануванням освітніх компонент, які зорієнтовані на ґрунтовну теоретичну та прикладну підготовку з акцентом на

практико спрямованому аспекті знання, діяльності в умовах невизначеності вимог, соціальної та етичної відповідальності фахівця з дошкільної освіти.

Проте вважаємо за доцільне, з метою покращення змісту освітньо-професійної програми, висловити такі рекомендації: звернути увагу на назви дисциплін фахової підготовки та спрямувати їх змістове наповнення відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти (БКДО); виокремити різні види практик, які б забезпечували реалізацію практичних навичок майбутніх вихователів в роботі з дітьми дошкільного віку, що ґрунтуються на попередньо засвоєних теоретичних знаннях відповідно до визначених навчальних дисциплін освітньо-професійною програмою, зокрема розмежувати та змінити назву з «Виробнича практика» на «Виробнича (педагогічна) практика в інклюзивних групах ЗДО», зумовленої наявністю різних категорій дітей з ООП.

Вище подані рекомендації до рецензованої освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіта) не применшують її завершеність і цілісність, чітку структурованість та інноваційну спрямованість, адже містить необхідні структурні та змістові складові, відповідає основним критеріям якості вищої освіти, а також сучасному рівню розвитку педагогічної й психологічної науки, тому може бути рекомендована для впровадження у Західноукраїнському національному університеті.

РЕЦЕНЗЕНТ

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри дошкільної педагогіки,
психології та фахових методик Хмельницької

гуманітарно-педагогічної академії



Вікторія РОЗГОН

Підпис Вікторії РОЗГОН засвідчую

Начальник відділу кадрів ХГПА



Валентина БАРАНОВСЬКА