



Силабус курсу

Парадигмальні дослідження у соціальній роботі

Ступінь вищої освіти – магістр
галузь знань – 23 «Соціальна робота»
спеціальність 231 «Соціальна робота»
освітньо-наукової програма: «Соціальна робота та соціальна політика»

Рік навчання: II, Семестр: III

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

кандидат психологічних наук, доцент Ревасевич Ірина Степанівна

Контактна інформація irynarevasevych@gmail.com, +380677124332

Опис дисципліни

Мета дисципліни “Парадигмальні дослідження у соціальній роботі” – ознайомити студентів із головними дослідницькими парадигмами, що закріпилися в ході еволюції соціального пізнання; висвітлити роль і місце парадигмальних моделей у сфері соціальної роботи.

Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
4 / 2	Тема 1. Парадигма як предмет дослідження в системі соціальної роботи	критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження;	Тести, питання
2 / 4	Тема 2. Постановка парадигмальних досліджень та їх сутнісні ознаки	демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв’язання завдань професійної діяльності;	Питання
2 / 4	Тема 3. Значення парадигми Томаса Куна для поступу соціальної роботи	узагальнювати результати власних наукових досліджень та оприлюднювати їх у формі наукових звітів (тез, статей, доповідей тощо);	Тести
2 / 2	Тема 4. Концепція дослідницьких програм Імре Лакатоша і її роль	показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей	Питання

	для соціогуманітарної сфери суспільства	соціогуманітарних наук.	
4 / 2	Тема 5. Генеза метапарадигм соціально-психологічного знання	критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у соціальній сфері;	Питання
4 / 4	Тема 6. Характеристика науково-технократичної, гуманітарної та езотеричної парадигм.	демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи;	Дискусійне обговорення
2 / 4	Тема 7. Постання нових соціогуманітарних парадигм та вітакультурної метапарадигми А.В. Фурмана у ХХІ столітті	розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні;	Тести
4/2	Тема 8. Суть парадигм соціальної роботи	оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи;	Реферативні повідомлення

Літературні джерела

1. Вітчизняні теорії соціальної роботи: парадигми допомоги: [Електронний ресурс]. - Режим доступу: https://studopedia.su/8_58071_vitchiznyani-teorii-sotsialnoi-roboti-paradigmi-dopomogi.html
2. Гроф С. Структура наукових революцій / Станіслав Гроф // Психологія і суспільство. – 2010. – No2. – С. 105–112.
3. Гусельцева М.С., Асмолов А.Г. Парадигми розвитку в психології / Марина Сергеевна Гусельцева, Александр Григорьевич Асмолов // Мир психології. – 2007. – No2(50). – С. 18–31.
4. Копилов Г. Про природу “наукових революцій” / Геннадій Копилов // Психологія і суспільство. – 2010. – No2. – С. 113–127.
5. Кун Т. Структура наукових революцій / Томас Кун ; пер. с англ. / сост. В. Ю. Кузнецов. – М. : ООО “Изд-во АСТ”, 2002. – 608 с.
6. Лакатош І. Методологія наукових дослідницьких програм / Імре Лакатош // Психологія і суспільство. – 2007. – No4. – С. 11–29.
7. Малічовська М. Застосування парадигмальних моделей у соціальному захисті / Марія Малічовська // Психологія і суспільство : спецвипуск «Наукові праці молодих учених». – 2017. – С. 87-89.
8. Медінська Ю. Вітакультурна парадигма і постмодернізм / Юлія Медінська // Психологія і суспільство. – 2006. – No 1. – С. 47–52.
9. Фурман А.В. Вступ до теорії освітньої діяльності: Курс лекцій / Анатолій Васильович Фурман. – Тернопіль: ІЕСО, 2006. – 86 с.
10. Фурман А.В. Методологічна концепція парадигми Томаса Куна як рамкова умова колективної пізнавальної творчості / Анатолій В. Фурман // Вітакультурний млин. – 2013. – Модуль 15. – С. 4–11.
11. Фурман А.В. Методологія парадигмальних досліджень у соціальній психології : [монографія] / Анатолій Васильович Фурман. – К.: Інститут соціальної і політичної психології НАПН України; Тернопіль: Економічна думка, 2013. – 100 с.
12. Фурман А.В. Парадигма як предмет критичної методологічної рефлексії / Анатолій В. Фурман //

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Заліковий модуль 1	20
Заліковий модуль 2 (ректорська контрольна робота)	20
Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КПІЗ)	20
Екзамен (теми 1-8) – тести, завдання, кейси	40

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом