



Силабус курсу Оперативне країнознавство країн-агресорів

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Галузь знань – Воєнні науки, національна безпека, безпека національного кордону

Спеціальність – Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)

Освітньо-професійна програма – Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)

Рік навчання: II

Кількість кредитів: 4

Мова викладання: українська

Керівник курсу

к.е.н., доцент **Фаріон-Мельник Антоніна Іванівна**

**Контактна
інформація**

a.farion@wunu.edu.ua

Опис дисципліни

Дисципліна «Оперативне країнознавство країн-агресорів» спрямована на розвиток аналітичних компетентностей для професійної оцінки геополітичного середовища, своєчасного виявлення загроз та прогнозування дій супротивника з урахуванням специфіки його системи управління, стратегічної культури та методів ведення сучасної війни.

Метою викладання навчальної дисципліни «Оперативне країнознавство країн-агресорів» є формування у студентів комплексних знань про країну-агресора через системний аналіз її політичної структури, суспільних процесів, економічних можливостей та воєнно-стратегічного потенціалу.

Основним завданням курсу є формування у студентів комплексних аналітичних компетентностей для професійної оцінки загроз з боку країн-агресорів та розробки ефективних заходів протидії.

Структура курсу

Години (лек. / прак т.)	Тема	Результати навчання	Завдання
-------------------------------------	------	---------------------	----------

2/2	1.Співвідношення понять «держава-агресор» і «сторона міжнародного збройного конфлікту»	Набуття теоретичних знань щодо розуміння понять світової безпеки, «війна» у міжнародному праві, сутності поняття «агресія», визначення «міжнародного збройного конфлікту».	Опитування, тести
2/-	2. Географічні та геополітичні основи країн-агресорів, демографічні процеси та етнорелігійна структура	Набуття практичних навичок аналізу географічних факторів у формуванні геополітичної стратегії країн-агресорів та оцінки їх впливу на безпекове середовище.	Опитування, тести
2/2	3.Конституційний устрій та система влади	Уміння сформувати навички аналізу політичної системи та механізмів прийняття рішень у сфері національної безпеки.	Опитування, тести
2/-	4. Територіально-адміністративний устрій та сепаратистські тенденції	Набуття компетентностей з оцінки територіальної цілісності та потенційних сепаратистських загроз.	Опитування, тести
2/2	5. Політична система та внутрішня політика	Знати та вміти аналізувати політичні процеси та їх вплив на формування агресивної зовнішньої політики.	Опитування, тести
2/-	6. Історико-культурні основи менталітету та суспільної психології	Розуміти культурно-психологічні фактори, що впливають на агресивну поведінку країн-агресорів.	Опитування, тести
2/-	7.Інформаційний простір та пропагандистська система	Опанування методів аналізу інформаційного простору та пропагандистських технологій країн-агресорів.	Опитування, модуль
4/2	8.Зовнішньополітична стратегія та міжнародні відносини	Уміння аналізувати зовнішньополітичні стратегії та прогнозувати дії країн-агресорів на міжнародній арені.	Опитування, тести
2/2	9. Економічна структура та фінансова система	Набуття практичних навичок щодо оцінки економічного потенціалу та фінансових вразливостей країн-агресорів.	Опитування, тести
2/-	10. Військово-промисловий комплекс та оборонна промисловість	Уміти аналізувати воєнно-промисловий потенціал та його вплив на військові можливості.	Опитування, тести

4/2	11. Збройні сили та військова доктрина	Опанування методів щодо аналізу військового потенціалу та стратегії застосування збройних сил.	Опитування, тести
2/2	12. Спецслужби та силові структури	Набуття навичок щодо аналізу діяльності спецслужб та силових структур у контексті загроз національній безпеці.	Опитування, тести
4/-	13. Гібридні загрози та нетрадиційні методи ведення війни	Набуття практичних навичок ідентифікації та протидії гібридним загрозам.	Тести, модуль

Літературні джерела

1. Офіційний сайт Європейського Союзу. URL: https://europa.eu/european-union/index_en
2. Офіційний сайт НАТО. URL: <http://www.nato.int/cps/uk/natolive/index.htm>
3. Щодо відносин України і Організації Північно-Атлантичного Договору (НАТО): Закон України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/612-14>
4. Про Основні напрями зовнішньої політики України: Закон України. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/3360-12>
5. Касинець С.І. Економічна система як складова конституційного ладу держави: теоретико-правовий аналіз. Аналітично-порівняльне правознавство. 2025. №1. С. 944-948.
6. Яременко О.І., Страхніцький Я.О. Теоретико-методичні основи забезпечення системи захисту критичної інфраструктури держави. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2022. № 1. С. 151-163.
7. Швець К.А. Світові моделі управління постконфліктними територіями. Досвід для України. *Політичне життя*. 2022. № 2. С. 61-69.
8. Турчак Д.В. Особливості застосування механізмів відновлення та розвитку територій відповідно до функціональних типів. *Територіальний розвиток та регіональна економіка*. 2023. Вип. 6. С. 10-15.
9. Кіссінджер Г. Дипломатія. Київ: Вид. КМ БУКС. 2020. 864 с
10. Бутиріна, М., Бахметьєва, А., Гудошник, О., Кирилова, О. та Хотюн, Л. Медіанаративи (колективна монографія), Ліра, Дніпро. 2022. 116 с
11. Лизанчук, В. В. (Ред.). Телевізійна та радіокомунікація: історія, теорія, новітні практики: Підручник. ЛНУ імені Івана Франка, Львів, 2021. 420 с.
12. Соломін, Є. О. Україноцентризм і пропаганда: реалії регіонального телемовлення Луганщини. *Вісник Національного університету «Львівська політехніка»: журналістика*. 2021. Вип. 1. № 2. С. 33-39.
13. Україна, Індекс антикорупційної політики в оборонному секторі. TransparencyInternational. URL: <http://government.defenceindex.org/countries/Ukraine>
14. Про схвалення Стратегії розвитку оборонно-промислового комплексу України на період до 2028 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/442-2018-%D1%8>
15. Ситник Г.П. Державне управління у сфері національної безпеки (концептуальні та організаційно-правові засади): підручник. К.: НАДУ, 2012. 544 с.
16. Шевченко О. А. Еволюція стратегій національної безпеки України протягом років незалежності крізь призму забезпечення економічної безпеки держави. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право, 2021. Т. 65. С. 152-159

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання індивідуальних завдань і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів відбувається з дозволу дирекції факультету за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час контрольних заходів та екзаменів заборонено.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції факультету.

Оцінювання

В процесі вивчення дисципліни «Оперативне країнознавство країн-агресорів» рівень підготовки студентів оцінюється шляхом здачі іспиту. Оцінка виставляється відповідно до затвердженої шкали:

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
20%	20%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання (визначається як середнє арифметичне за теми 1-13)	Модульний контроль (2 теоретичні питання по 30 балів та 20 тестів по 2 бали кожен)	Тренінг (відповідно до розписаних критеріїв)	Самостійна робота (відповідно до розписаних критеріїв)	Екзамен (2 теоретичні питання по 30 балів та 20 тестів по 2 бали кожен)

1. ПОТОЧНЕ ОПИТУВАННЯ МОДУЛЬ 1 (20%)

Критерії оцінювання поточного опитування:

90-100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань.

75-89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

65-74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

60-64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

1-59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань.

2. МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ 1 (20%)

Структура модульного контролю:

- **2 теоретичні питання** (по 30 балів кожне = 60 балів)
- **20 тестів** (по 2 бали = 40 балів)

Критерії оцінювання теоретичних питань.

25–30 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, тестових та практичних завдань.

15–24 бали – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

5–14 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

1-4 бали – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання тестів (40 балів):

2 бали – правильна відповідь на тест **0 балів** – неправильна відповідь.

3. ТРЕНІНГ (5%)

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його використовує під час виконання завдань тренінгу, виявляє творчий підхід до виконання завдань.

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при виконанні окремих завдань тренінгу не вистачає достатньої глибини та аргументації його використання, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, загалом виявляє творчий підхід до виконання завдань.

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та загалом його використовує при виконанні завдань тренінгу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань.

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його використовує, недостатньо розкриває зміст завдань тренінгу, допускаючи при цьому суттєві неточності, не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

1-59 – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст завдань тренінгу, не бере участі у колективних завданнях під час проведення тренінгу.

Активність під час тренінгу:

Оцінюється у діапазоні від 1 до 10 балів, де 1 бал – найнижча активність (студент практично не виявляє інтересу до завдань тренінгу), 10 балів – найвища активність (студент активно залучений у виконання завдань тренінгу, виявляє творчу ініціативу, ґрунтовне знання навчального матеріалу).

4. САМОСТІЙНА РОБОТА (15%)

90–100 балів – зміст самостійної роботи повністю відповідає встановленим вимогам, містить елементи самостійного дослідження, свідчить про високий рівень опанування навчального матеріалу, студент на високому рівні виявляє творчий підхід до виконання завдань.

75–89 балів – зміст самостійної роботи в основному відповідає встановленим вимогам, можуть бути несуттєві недопрацювання за окремими завданнями, свідчить про належний рівень опанування навчального матеріалу, студент належно виявляє творчий підхід до виконання завдань.

60–74 балів – поставлені завдання виконані на недостатньому рівні; наведені авторські

напрацювання є загальними і слабо обґрунтованими, свідчать про недостатній рівень опанування навчального матеріалу; студент припускається значних помилок у виконанні завдань, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань.

1-59 балів – завдання практично не виконані; відсутні авторські напрацювання; грубі помилки у вирішенні завдань роботи, що свідчать про низький рівень опанування навчального матеріалу; студент не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

5. ЕКЗАМЕН (40%)

Структура екзаменаційного білета:

- **2 теоретичні питання** (по 30 балів = 60 балів)
- **20 тестів** (по 2 бали = 40 балів)

Критерії оцінювання теоретичних питань.

25–30 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, тестових та практичних завдань.

15–24 бали – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

5–14 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

1-4 бали – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань.

2 бали – правильна відповідь на тест **0 балів** – неправильна відповідь.

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом