



Силабус курсу ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Галузь знань А Освіта

Спеціальність А3 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Рік навчання: 1

Семестр:1

Кількість кредитів: 5

Мова викладання: українська

Керівник курсу

ППП

доктор філософії, доц. кафедри освітології і педагогіки

Ратушняк Наталія Олегівна

Контактна інформація

n.ratushniak@wunu.edu.ua

Опис курсу

Метою вивчення дисципліни «**Основи корекційної педагогіки**» є формування у студентів системи знань про закономірності, принципи, зміст, методи та форми навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами, розвиток умінь і готовності майбутніх педагогів до організації корекційно-розвивального освітнього процесу в умовах інклюзивного, спеціального та інтегрованого навчання.

Завдання:

- Ознайомитися з предметом, структурою та основними поняттями корекційної педагогіки.
- Зрозуміти сутність, принципи та напрями корекційно-розвивальної роботи з дітьми з різними порушеннями психофізичного розвитку.
- Вивчити систему закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, їх функції та взаємодію з сім'єю, ІРЦ, фахівцями суміжних спеціальностей.
- Засвоїти сучасні підходи до організації інклюзивного та диференційованого навчання.
- Опанувати методи діагностики, прогнозування та корекції труднощів навчання, поведінки й соціалізації дітей.
- Розвинути професійно-педагогічну компетентність і готовність до участі в команді психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.

Структура курсу

Години (д.ф./з.ф.)		Тема	Результати навчання	Завдання
Лек.	Практ.	Змістовий модуль 1.		
2	2	Тема 1. Корекційна педагогіка як наука. Понятійно-категоріальний апарат корекційної педагогіки	Студент розуміє суть корекційної педагогіки як науки, її завдання, об'єкт та предмет дослідження. Уміє оперувати основними поняттями та категоріями корекційної педагогіки для планування і реалізації корекційно-розвивальної роботи з дітьми.	Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
2	2	Тема 2. Поняття про дітей з особливими освітніми потребами (ООП): класифікація, категорії, особливості розвитку.	Студент розуміє поняття дітей з особливими освітніми потребами, їх класифікацію, категорії та специфіку психофізичного розвитку. Уміє враховувати особливості дітей з ООП при організації навчально-виховного процесу та підборі корекційних засобів і методів.	Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
2	2	Тема 3. Індивідуальні освітні траєкторії та плани корекційної роботи для дітей з ООП	Студент розуміє суть і значення індивідуальних освітніх траєкторій та планів корекційної роботи для дітей з ООП. Уміє розробляти та реалізовувати індивідуальні плани навчально-корекційної діяльності з урахуванням особливостей розвитку дитини.	Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
2	2	Тема 4. Організація корекційно-розвивального та інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти	Студент розуміє принципи організації корекційно-розвивального та інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти. Уміє створювати умови та застосовувати методи, що забезпечують ефективну інтеграцію і розвиток дітей з різними освітніми потребами.	Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
2	2	Тема 5. Корекційно-педагогічна робота з дітьми з порушеннями слуху	Студент розуміє особливості розвитку мовлення та комунікативних навичок у дітей з порушеннями слуху. Уміє застосовувати спеціальні методи та прийоми корекційно-педагогічної роботи для розвитку слухового сприймання, мовлення та соціальної адаптації таких дітей.	Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
2	2	Тема 6. Особливості навчання та виховання дітей із порушеннями зору	Студент розуміє особливості розвитку, навчання та виховання дітей із порушеннями зору, їхні потреби та обмеження. Уміє застосовувати спеціальні методи, засоби та прийоми для розвитку сенсорних, когнітивних і комунікативних навичок таких дітей у дошкільному середовищі.	Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
4	2	Тема 7. Особливості навчання та виховання дітей із	Студент розуміє специфіку розвитку мовлення та комунікативних навичок у дітей із порушеннями мовлення.	Презентації результатів виконаних,

		порушеннями мовлення	Уміє застосовувати корекційно-педагогічні методи та прийоми для розвитку артикуляції, фонематичного слуху, словникового запасу та зв'язного мовлення таких дітей.	завдань,опит ування,обговорення,самостійна робота, тренінг
4	2	Тема 8. Особливості корекційної роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку	Студент розуміє особливості психічного, мовленнєвого та соціального розвитку дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Уміє планувати та проводити корекційно-розвивальні заняття з урахуванням індивідуальних можливостей і потреб таких дітей.	Презентації результатів виконаних, завдань,опит ування,обговорення,самостійна робота, тренінг
4	2	Тема 9. Корекційна робота з дітьми з порушеннями емоційно-вольової сфери	Студент розуміє особливості розвитку емоційно-вольової сфери у дітей з її порушеннями та вплив цих особливостей на навчання і поведінку. Уміє застосовувати методи та прийоми корекційної роботи для формування емоційної стабільності, самоконтролю та соціальних навичок таких дітей.	Презентації результатів виконаних, завдань,опит ування,обговорення,самостійна робота, тренінг
4	2	Тема 10. Особливості навчання та виховання дітей із порушеннями опорно-рухового апарату	Студент розуміє специфіку розвитку, навчання та виховання дітей із порушеннями опорно-рухового апарату та їхні фізичні потреби. Уміє організовувати навчально-виховний процес з урахуванням моторних обмежень і застосовувати методи корекції та розвитку рухових і пізнавальних навичок таких дітей.	Презентації результатів виконаних, завдань,опит ування,обговорення,самостійна робота, тренінг
4	2	Тема 11. Корекційна робота з дітьми з комплексними порушеннями	Студент розуміє особливості розвитку дітей з комплексними порушеннями та взаємозв'язок різних сфер їхнього функціонування. Уміє планувати та реалізовувати комплексну корекційно-розвивальну роботу з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей таких дітей.	Презентації результатів виконаних, завдань,опит ування,обговорення,самостійна робота, тренінг
4	2	Тема 12. Педагогічна корекція відхилень у поведінці учнів	Студент розуміє причини та характер відхилень у поведінці учнів і роль педагогічної корекції в їх подоланні. Уміє застосовувати методи та прийоми корекційно-виховної роботи для формування адекватної поведінки та соціальних навичок у дітей.	Презентації результатів виконаних, завдань,опит ування,обговорення,самостійна робота, тренінг
4	2	Тема 13. Програми корекційно-розвиткової роботи з дітьми з девіантною поведінкою	Студент розуміє зміст і структуру програм корекційно-розвиткової роботи з дітьми з девіантною поведінкою. Уміє планувати та реалізовувати корекційні заходи відповідно до індивідуальних потреб та особливостей поведінки дітей.	Презентації результатів виконаних, завдань,опит ування,обговорення,самостійна робота, тренінг
4	2	Тема 14. Корекційна робота з дітьми та учнями з порушеннями уваги та концентрації	Студент розуміє особливості розвитку уваги та концентрації у дітей і учнів із відповідними порушеннями. Уміє застосовувати методи та прийоми корекційної роботи для розвитку концентрації, уваги та ефективного навчального функціонування таких	Презентації результатів виконаних, завдань,опит ування,обговорення,самостійна робота,

			дітей.	тренінг
4	2	Тема 15. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з порушеннями емоційного реагування та самоконтролю	Студент розуміє особливості емоційного реагування та самоконтролю у дітей із відповідними порушеннями. Уміє застосовувати методи та прийоми корекційно-розвивальної роботи для формування емоційної стабільності, саморегуляції та соціальних навичок у таких дітей.	Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг

Літературні джерела

1. Актуальні проблеми корекційної педагогіки, психології та реабілітації : зб. наук. праць / за ред. С. П. Цьоми. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. – 272 с. – Режим доступу: https://fc.sspu.edu.ua/files/doc_files/2019/1/aktualni_problemi_log_2019_1cca8.pdf
2. Корекційна педагогіка [Електронний ресурс] : навч. посіб. / автори колективу. – Київ : ВНУ ім. Лесі Українки, 2020. – 160 с. – Режим доступу: [https://wiki.vnu.edu.ua/images/1/1a/Корекційна_педагогіка_\(5_курс,_10_семестр\).pdf](https://wiki.vnu.edu.ua/images/1/1a/Корекційна_педагогіка_(5_курс,_10_семестр).pdf)
3. Корекційна педагогіка [Електронний ресурс] : силабус навч. дисципліни / уклад. Тучак А. М. – Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2020. – 20 с. – Режим доступу: [https://wiki.vnu.edu.ua/images/1/1a/Корекційна_педагогіка_\(5_курс,_10_семестр\).pdf](https://wiki.vnu.edu.ua/images/1/1a/Корекційна_педагогіка_(5_курс,_10_семестр).pdf)
4. Мартинчук, О. В., Маруненко, І. М., Луцько, К. В., Таран, О. П., Мельніченко, Т. В., Єжова, Т. Є. Спеціальна педагогіка : навч. посіб. / О. В. Мартинчук, І. М. Маруненко, К. В. Луцько, О. П. Таран, Т. В. Мельніченко, Т. Є. Єжова. – Київ : Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2017. – 320 с.
5. Миронова, С. П. Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності : навч. посіб. / С. П. Миронова. – Харків : ХНУ, 2018. – 256 с. – Режим доступу: <https://www.scribd.com/document/643636076/Myronova-S-P-Metodyka-korektsiinoi-roboty-pry-porushenniakh-piznavalnoi-diialnosti-1-pdf>
6. Серета, І. В., Кисличенко, В. А. Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики : навч.-метод. посібник для студентів II курсу спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / І. В. Серета, В. А. Кисличенко. – Миколаїв : МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2020. – 164 с.
7. Смеречак, Л. Корекційна педагогіка : навч.-метод. посібник для самост. роботи для здобувачів 2-го (магістерського) рівня вищої освіти за спец. 011 «Освітні, педагогічні науки». Освітня програма «Інклюзивна освіта» / Л. Смеречак. – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2023. – 160 с.
8. Супрун, М. О. Корекційне навчання учнів допоміжних закладів освіти : монографія / М. О. Супрун. – К. : ПАЛИВОДА А. В., 2005. – 328 с.
9. Zdanevych, L. V., Chaika, V. M., Pysarchuk, O. T., Tsehelnik, T. M., & Ratushniak, N. O. Training of future teachers for work with children under the conditions of preschool inclusive education. *Revista Tempos E Espaços Em Educação*, 13(32), 1-15. – 2020. URL: <https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.14943>

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися встановлених дедлайнів, а у разі їх порушення без поважної причини оцінка за завдання може бути знижена. Перескладання курсу відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування без оформлення посилань на джерела літератури під час оформлення звіту заборонені.
- **Політика щодо відвідування:** За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Заліковий модуль 1 1. Усне опитування під час заняття 2. Письмова робота	20%+20%=40%
Заліковий модуль 2 Оцінка за виконання завдань під час тренінгу	5%
Заліковий модуль 3 Оцінка визначається як середнє арифметичне з оцінок отриманих за 2 завдання (індивідуальна презентація та письмове анотування прочитаного)	15%
Заліковий модуль 4 (іспит) Написання письмової частин іспиту (відповідно до білетів) – 75% та усної відповіді – 25%	40%

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	Відмінно	A (відмінно)
85-89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)