



## Силабус курсу ДОШКІЛЬНА ЛІНГОВДИДАКТИКА

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Галузь знань 01 Освіта

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта»

Рік навчання: 2

Семестр: 3

Кількість кредитів: 4

Мова викладання: українська

### Керівник курсу

ППП

доктор філософії, доц. кафедри освітології і педагогіки

Ратушняк Наталія Олегівна

Контактна інформація

[n.ratushniak@wunu.edu.ua](mailto:n.ratushniak@wunu.edu.ua)

### Опис курсу

Метою викладання дисципліни є: формування у майбутніх педагогів системних знань про закономірності, принципи, зміст, методи й форми мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку, а також розвиток умінь і навичок організації ефективного мовленнєвого середовища в закладі дошкільної освіти.

Дисципліна спрямована на підготовку фахівців, здатних забезпечувати цілісний мовленнєвий, комунікативний та когнітивний розвиток дитини, сприяти формуванню її мовної особистості, розвитку культури мовлення, а також реалізації завдань сучасної дошкільної освіти відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти України.

Завдання:

- формування знань про теоретико-методологічні й історичні засади дошкільної лінгводидактики, ознайомлення з основними напрямками розвитку дітей раннього та дошкільного віку, методами і прийомами розвитку мовлення дітей вказаних вікових періодів;
- становлення наукового світогляду майбутніх педагогів, розвитку у них стійкого інтересу до самопізнання, самовиховання і самоосвіти;
- формування здатності до аналізу особливостей мовленнєвого розвитку дітей на кожному віковому етапі;
- засвоєння закономірностей, принципів та методики розвитку мовлення, мовленнєвого спілкування та навчання грамоти дітей дошкільного віку;
- підготовка фахівців до ефективної організації мовленнєвого та комунікативного розвитку дітей відповідно до сучасних вимог дошкільної освіти.
- вивчення, аналіз та узагальнення набутого практичного досвіду у закладах дошкільної освіти.

### Структура курсу

| Години<br>(д.ф./з.ф.) |        | Тема                                                                                                                             | Результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                         | Завдання                                                                                        |
|-----------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лек.                  | Практ. | <b>Змістовий модуль 1.</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |
| 2/-                   | 2/-    | Тема 1. Філософські та психолого-педагогічні основи дошкільної лінгводидактики                                                   | Після вивчення теми студент розуміє філософські та психолого-педагогічні основи розвитку мовлення дошкільників і їх значення для лінгводидактики. Уміє застосовувати ці знання для організації мовленнєвого розвитку дітей у освітньому процесі.                                            | Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг |
| 2/1                   | 2/1    | Тема 2. Форми та методи навчання дошкільників рідної мови                                                                        | Студент розуміє зміст, форми та методи навчання дошкільників рідної мови, усвідомлює їх роль у мовленнєвому та загальному розвитку дитини. Уміє добирати та застосовувати ефективні методи і форми роботи для формування мовленнєвої компетентності дошкільників.                           | Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг |
| 2/2                   | 2/1    | Тема 3. Особливості розвитку мовлення у дошкільному дитинстві                                                                    | Здобувач розуміє особливості розвитку мовлення у дошкільному дитинстві, його зв'язок із загальним психічним і соціальним становленням дитини. Уміє визначати рівень мовленнєвого розвитку дошкільників та добирати педагогічні засоби для його вдосконалення.                               | Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг |
| 2/1                   | 2/1    | Тема 4. Виховання звукової культури мовлення дітей раннього, дошкільного віку та у різних вікових групах ЗДО                     | Студент розуміє значення та закономірності формування звукової культури мовлення дітей раннього і дошкільного віку в різних вікових групах ЗДО. Уміє добирати ефективні методи, вправи та ігри для розвитку правильної звуковимови, дикції, темпу й інтонаційної виразності мовлення дітей. | Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг |
| 2/1                   | 2/1    | Тема 5. Методика словникової роботи в різних групах ЗДО                                                                          | Студент розуміє зміст, завдання та особливості методики словникової роботи в різних вікових групах ЗДО. Уміє планувати й реалізовувати роботу з формування, уточнення та активізації словника дошкільників засобами різних методів і видів діяльності.                                      | Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг |
| 2/1                   | 2/-    | Тема 6. Основні завдання і методи формування граматичної правильності мовлення у дітей дошкільного віку (морфологія і синтаксис) | Студент розуміє основні завдання та методи формування граматичної правильності мовлення у дітей дошкільного віку, зокрема у морфології та синтаксисі. Уміє застосовувати дидактичні прийоми та вправи для розвитку правильного граматичного мовлення у дошкільників.                        | Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг |
| 2/1                   | 2/-    | Тема 7. Методика розвитку діалогічного                                                                                           | Студент розуміє особливості розвитку діалогічного мовлення у дітей дошкільного віку та його роль у                                                                                                                                                                                          | Презентації результатів виконаних,                                                              |

|     |     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
|-----|-----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |     | мовлення у дітей дошкільного віку                           | комунікативній компетентності. Уміє використовувати ігрові, сюжетно-рольові та інтерактивні методи для формування вмінь ведення діалогу у дошкільників.                                                                                                                                                 | завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг                                    |
| 2/1 | 2/- | Тема 8. Методика навчання переказу дітей дошкільного віку   | Студент розуміє значення та етапи формування вмінь переказу у дітей дошкільного віку. Уміє планувати та проводити заняття з використанням ефективних методів і прийомів для розвитку зв'язного мовлення через переказ.                                                                                  | Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг |
| 2/1 | 2/- | Тема 9. Методика навчання розповіді у дошкільному віці      | Студент розуміє особливості розвитку вмінь розповідання у дітей дошкільного віку та їх роль у формуванні зв'язного мовлення. Уміє використовувати різні методи і прийоми для навчання дітей плануванню та виразному відтворенню власних розповідей.                                                     | Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг |
| 2/- | 2/- | Тема 10. Методика розвитку словесної творчості дошкільників | Студент розуміє сутність і значення словесної творчості у розвитку мовлення дошкільників. Уміє застосовувати методи та прийоми для стимулювання фантазії, уяви та творчого мовного самовираження дітей.                                                                                                 | Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг |
| 2/- | 2/- | Тема 11. Методика роботи з художньою літературою у ЗДО      | Студент розуміє значення художньої літератури у розвитку мовлення, мислення та емоційної сфери дошкільників. Уміє планувати та проводити роботу з літературними творами, використовуючи методи читання, обговорення, драматизації та ігрові прийоми.                                                    | Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг |
| 2/- | 2/- | Тема 12. Мовленнєва готовність дитини до школи              | Студент розуміє поняття мовленнєвої готовності дитини до школи та її складові: словниковий запас, граматичну правильність, зв'язне мовлення та комунікативні вміння. Уміє оцінювати рівень мовленнєвої готовності дошкільників і застосовувати методи для її розвитку в підготовці до навчання у школі. | Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг |

### Літературні джерела

1. Бех І. В. Дошкільна лінгводидактика: теорія і практика – Київ: Видавничий дім «Освіта», 2019. – 256 с.
2. Бондаренко О. П. Діалогічне мовлення та переказ у дошкільному віці: методичний посібник – Київ: Основа, 2018. – 144 с.
3. Кузьменко Л. В. Мовленнєвий розвиток дітей раннього та дошкільного віку – Київ: Академія, 2017. – 208 с.
4. Федорова М. А. Дошкільна лінгводидактика – Житомир: ФОП Левковець, 2022. – 313 с.
5. МОН України. Методичні рекомендації з розвитку мовлення дітей дошкільного віку – Київ: МОН, 2020. – 48 с.
6. Плахотна Н. М. Методика формування словникового запасу та граматичної правильності мовлення дошкільників – Львів: Світ, 2019. – 192 с.

7. Пархоменко В. І., Сорока Л. М. Розвиток мовлення дітей дошкільного віку – Харків: Ранок, 2018. – 312 с.
8. Смеречак Л. Дошкільна лінгводидактика: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти – Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2023. – 160 с.
9. Дошкільне виховання: науково-методичний журнал – Харків, 2017–2022.
10. Проблеми сучасної дошкільної освіти – журнал. Київ, 2018–2023.
11. Електронна бібліотека ДДПУ ім. І. Франка: <http://lib.ddpu.edu.ua> – доступ до навчальних та методичних матеріалів.
12. Офіційний портал МОН України: <https://mon.gov.ua> – нормативні документи та методичні рекомендації щодо розвитку мовлення дітей.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися встановлених дедлайнів, а у разі їх порушення без поважної причини оцінка за завдання може бути знижена. Перескладання курсу відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування без оформлення посилань на джерела літератури під час оформлення звіту заборонені.
- **Політика щодо відвідування:** За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

| Види оцінювання                                                                                                                                                         | % від остаточної оцінки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Заліковий модуль 1</b><br>1. Усне опитування під час заняття<br>2. Письмова робота                                                                                   | 20%+20%=40%             |
| <b>Заліковий модуль 2</b><br>Оцінка за виконання завдань під час тренінгу                                                                                               | 5%                      |
| <b>Заліковий модуль 3</b><br>Оцінка визначається як середнє арифметичне з оцінок отриманих за 2 завдання (індивідуальна презентація та письмове анотування прочитаного) | 15%                     |
| <b>Заліковий модуль 4 (іспит)</b><br>Написання письмової частин іспиту (відповідно до білетів) – 75%<br>та усної відповіді – 25%                                        | 40%                     |

### ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

| За шкалою університету | За національною шкалою | За шкалою ECTS |
|------------------------|------------------------|----------------|
| 90-100                 | Відмінно               | A (відмінно)   |
| 85-89                  | Добре                  | B (дуже добре) |
| 75-84                  |                        | C (добре)      |
| 65-74                  | Задовільно             | D (задовільно) |
| 60-64                  |                        | E (достатньо)  |

|       |              |                                                           |
|-------|--------------|-----------------------------------------------------------|
| 35-59 | Незадовільно | FX (незадовільно з<br>можливістю повторного<br>складання) |
| 1-34  |              | F (незадовільно з<br>обов'язковим повторним<br>курсом)    |