

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан соціально-гуманітарного факультету


Оксана Гомотюк
« » 2023 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. проєктора з науково-педагогічної роботи


Віктор Островерхов
« » 2023 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ННІНОТ


Святослав Питель
« » 2023 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни

«МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГІВ»

Ступінь вищої освіти – магістр

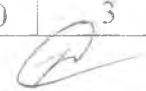
Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма – Управління закладами освіти

кафедра освітології і педагогіки

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	СРС (год.)	Разом (год.)	Залік (сем.)
Денна	1	2	30	15	5	4	66	120	2
Заочна	1	2	8	4	-	-	108	120	3



Робочу програму склав к.пед.н., доцент кафедри освітології і педагогіки **Віктор Кавецький**.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри освітології і педагогіки (протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.).

**Завідувач кафедри,
д.пед.н., проф.**



Лілія РЕБУХА

Розглянуто та схвалено групою забезпечення спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.).

**Голова групи забезпечення
спеціальності, к.пед.н., доц.**



Оксана КРИЧКІВСЬКА

**Гарант освітньої програми,
к.пед.н., доц.**



Оксана КРИЧКІВСЬКА

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Методика проведення тренінгів»

1. Опис програми

<i>Дисципліна «Методика проведення тренінгів»</i>	<i>Галузь знань, спеціальність, СВО</i>	<i>Характеристика навчальної дисципліни</i>
Кількість кредитів – ЕСТС 4	Галузь знань: 01 «Освіта / Педагогіка»	Статус дисципліни- вибіркова Мова навчання українська
Кількість залікових модулів – 3	Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки». <i>Освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти»</i>	Рік підготовки : <i>Денна – 1</i> <i>Заочна – 1</i> Семестр: <i>Денна – 2</i> <i>Заочна – 2</i>
Кількість змістових модулів – 2	Ступінь вищої освіти – <i>магістр</i>	Лекції: <i>Денна – 30</i> <i>Заочна – 8</i> Практичні заняття: <i>Денна – 15</i> <i>Заочна – 4</i>
Загальна кількість годин: <i>денна – 120 год.</i> <i>заочна – 120 год.</i>		Самостійна робота: <i>Денна – 70 год. (в т.ч тренінг)</i> <i>Заочна – 108 год.</i> Індивідуальна робота: <i>Денна – 5 год.</i>
Тижневих годин – 6 год. з них аудиторних – 3 год.		Вид підсумкового контролю - залік

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «Методика проведення тренінгів»

2.1. Мета вивчення дисципліни.

Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечення загально-педагогічної та професійної підготовки майбутніх фахівців з управління закладами освіти, формування у студентів ґрунтовних знань теоретичних основ з вибраної дисципліни, які направлені на розвиток у них умінь і навичок, необхідних для ефективної організації майбутньої професійної діяльності.

2.2. Завдання вивчення дисципліни

- набуття студентами ґрунтовних знань з теорії і методики проведення тренінгу;
- формування у студентів професійних знань, умінь і навичок проектування та здійснення тренінгової діяльності;
- формування у майбутніх педагогів-управлінців уміння комплексно й адекватно застосовувати професійно-технічні, педагогічні, психологічні й інші знання й уміння при вирішенні конкретних методичних завдань;
- формування у студентів готовності до тренінгової діяльності, інтересу до проведення тренінгів.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ: «МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГІВ»

Змістовий модуль I. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГІВ

Тема 1. Тренінг як напрямок педагогічної роботи

1. Теоретико-методологічні засади проведення тренінгу.
2. Історія розвитку групової психотерапії.
3. Історія розвитку, основні процедури роботи Т-груп, груп зустрічей.
4. Переваги групової форми роботи. Процеси у психокорекційних групах.
5. Класифікація груп. Їх склад. Ролі та норми поведінки в групі.

Тема 2. Сутність та класифікація тренінгових методів

1. Основні види тренінгових методів.
2. Бізнес-тренінги компаній, вільні тренінги.
3. Заомовлення, види заомовлень.
4. Класифікація за відкритістю-закритістю.
5. Корпоративні бізнес-тренінги.

Тема 3. Мотиваційні аспекти тренінгу

1. Мотиви тренера, мотиви учасників, мотиви заомовника.
2. Моделі мотивів. Боротьба мотивів.
3. Дилеми тренера.

Тема 4. Підходи до створення тренінгів та моделі тренінгів

1. Загальна класифікація підходів.
2. Моделі технологічної концепції.
3. Тренерські технології .

Тема 5. Створення концепції тренінгу

1. Концептуальні моделі бізнес-тренінгу.
2. Підходи до створення моделей компетенцій.
3. Метафоричні концепції.
4. Приклад метафор вітрил та годинника.

Тема 6. Алгоритми і психотехніки проведення тренінгу

1. Алгоритм створення тренінгу.
2. Структура етапів короткого алгоритму тренінгу.
3. Створення атмосфери довіри. Знайомство.
4. Психологічні прийоми розігріву.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГІВ.

Тема 7. Професійні та особистісні якості тренера.

1. Професійні якості спеціаліста, який проводить тренінг.
2. Основні вимоги до ведучого тренінгу. Ролі та функції тренера.
3. Професійна підготовка тренера.
4. Види тренерської компетентності. Самопрезентація тренера. Спільне проведення тренінгу (ко-тренерство).
5. Основні помилки тренера при підготовці програми, написанні сценаріїв,
6. театралізації. Етичні проблеми тренера під час організації тренінгу.

Тема 8. Педагогічні основи вибору методів і засобів тренінгу

1. Використання пасивних методів в тренінгу: лекція, інформаційне повідомлення, сторітеллінг.
2. Групова дискусія як метод організації спілкування учасників групи. Види дискусії (біографічні, тематичні, професійні, інтерперсональні та ін.). Правила проведення «мозкового штурму».
3. Характеристика різних видів ігор, які застосовують у тренінгу.
4. Принципи створення ігор для тренінгу. Метод «рівний – рівному». Метод гронування: етапи.
5. Відеоперегляд: від пасивності учасників, до активності та інтерактивності. Методика роботи з відеоматеріалом. Метод «Акваріум».
6. Суть методу кейс-стаді. Види кейс-стаді: текстові кейси, мальовані кейси, відеокейси, фото-кейси.
7. Принципи розробки кейсів. Методика роботи із кейсом.
8. Арт-методи та методи візуалізації в тренінгу.

Тема 9. Рольові ігри, ділові ігри, підготовка міні-лекції.

1. Історія методів рольової гри, ділової гри.
2. Рекомендації та правила проведення рольової гри, ділової гри.
3. Психолого-педагогічні принципи ділової гри.
4. Особливості організації ділової гри. Хід роботи. Можливі помилки тренера. Знання аудиторії. Ефективність змісту. Позитивний підхід.
5. Примірювання соціальних ролей.
6. Роль керівника, роль підлеглого, роль школяра, роль студента, професійна роль, роль батьківська, роль успішної людини.

Тема 10. Специфіка конструювання і підготовки тренінгу.

1. Структура програми тренінгу.
2. Загальні принципи створення тренінгових програм: самостійне, з використанням готових технік, комбіноване.
3. Правила, за якими потрібно вибирати програму у конкретному випадку. Планування тренінгової програми.
4. Особливості підбору вправ.
5. Форми організації тренінгових занять.

6. Часова структура тренінгу.
7. Складання переліку необхідних для проведення тренінгу ресурсів. Необхідність використання технічних засобів: аудіо, відео, фото (у яких випадках).
8. Конспект тренінгу. Організація простору.
9. Особливості тренінгів для тренерів.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ТИПОВІ ЗАПИТИ УЧАСНИКІВ ТРЕНІНГУ.

Тема 11. Методика організації групової взаємодії.

1. Склад тренінгових груп: якісний і кількісний аспекти.
2. Вимоги до учасників: важливість процедури відбору.
3. Гетерогенність і гомогенність групи тренінгу.
4. Ролеві позиції в групі тренінгу. Соціальна і ігрова роль.
5. Розширення ролевого репертуару як одне із завдань тренінгу.
6. Стадії розвитку тренінгової групи (початкова стадія – псевдозгуртованість; перехідна стадія – конфлікт (чи криза); робоча стадія; стадія завершення – сепарації). Техніка роботи з «важкими» учасниками.
7. Фактори стресових ситуацій та методики виходу із них у ході тренінгу.
8. Основні принципи та групові норми в тренінгу. Варіанти санкцій за недотримання групових норм.

Тема 12. Моделювання тренінгових програм.

1. Визначення мети та завдань тренінгу.
2. Змістовне наповнення тренінгу та підбір методів.
3. Підготовка презентацій та матеріалів учасників тренінгу.
4. Реалізація тренінгових програм.
5. Орієнтовна тематика тренінгів: «Попередження конфліктів та основи безконфліктної взаємодії», «Роль вербальних та невербальних засобів у спілкуванні», «Формування навичок здорового способу життя», «Розвиток лідерського потенціалу», «Тайм-менеджмент як складова профілактики емоційного вигорання» та ін.

Тема 13. Технологія проведення тренінгу.

1. Основні етапи проведення тренінгових занять, правила організації та проведення кожного етапу.
2. Особливості проведення процедури знайомства.
3. Дестабілізація стереотипних уявлень про себе членів групи.
4. Створення атмосфери довіри.
5. Робота з очікуваннями.
6. Робота з примусово створеними групами.
7. Ритуали в групі (вітання, прощання, аплодисменти та ін.).
8. Паузи відпочинку.
9. Ресурсні вправи (енерджайзери, експрес-розминки,

«криголами»). Використання притч, анекдотів, афоризмів у тренерській роботі.

Тема 14. Після-тренінговий супровід та оцінка ефективності тренінгового заняття.

1. Мета оцінювання ефективності тренінгового заняття.
2. Принципи надання ефективного зворотного зв'язку тренером.
3. Звіт тренера.
4. Аналіз очікувань та зворотного зв'язку учасників.
5. Деролінг, шерінг і дебрифінг. Заключні анкети.
6. Приріст знань і вдосконалення умінь як ефекти тренінгу.
7. Зміст та форми після-тренінгового супроводу.

Тема 15. Типові помилки тренера під час організації тренінгу

1. Основні помилки тренера при підготовці програми, написанні сценаріїв, театралізації.
2. Некомпетентність, помилки візуальної психодіагностики, не втримання групової динаміки, конфліктність.
3. Етичні проблеми тренера під час організації тренінгу.

4. Структура екзаменаційного кредиту з дисципліни «Методика проведення тренінгів». Денна форма навчання.

	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Індивідуальна робота	Контрольні заходи
Змістами модуль I. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГІВ					
Тема 1. Тренінг як напрямок педагогічної роботи	2	2	4		
Тема 2. Сутність та класифікація тренінгових методів	2	2	4		
Тема 3. Мотиваційні аспекти тренінгу	2	1	4		
Тема 4. Підходи до створення тренінгів та моделі тренінгів	2	1	4		
Тема 5. Створення концепції тренінгу	2	-	4		
Тема 6. Алгоритми і психотехніки проведення тренінгу	2	-	6	1	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГІВ.					
Тема 7. Професійні та особистісні якості тренера.	2	1	4		

Тема 8. Педагогічні основи вибору методів і засобів тренінгу	2	-	4		
Тема 9. Рольові ігри, ділові ігри, підготовка міні-лекції.	2	1	4		
Тема 10. Специфіка конструювання і підготовки тренінгу.	2	1	6		
Тема 11. Методика організації групової взаємодії.	2	2	4	2	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ТИПОВІ ЗАПИТИ УЧАСНИКІВ ТРЕНІНГУ					
Тема 12. Моделювання тренінгових програм.	2	2	4		
Тема 13. Технологія проведення тренінгу.	2	-	6		
Тема 14. Після-тренінговий супровід та оцінка ефективності тренінгового заняття.	2	2	6		
Тема 15. Типові помилки тренера під час організації тренінгу.	2	-	4	2	
Разом	30	15	66	5	

4. Структура екзаменаційного кредиту з дисципліни «Методика проведення тренінгів». Заочна форма навчання.

	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Індивідуальна робота	Контрольні заходи
Змістами модуль I. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГІВ					
Тема 1. Тренінг як напрямок педагогічної роботи	2		8		
Тема 2. Сутність та класифікація тренінгових методів			8		
Тема 3. Мотиваційні аспекти тренінгу			6		
Тема 4. Підходи до створення тренінгів та моделі тренінгів	2		8		
Тема 5. Створення концепції тренінгу			6		

Тема 6. Алгоритми і психотехніки проведення тренінгу			8		
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГІВ.					
Тема 7. Професійні та особистісні якості тренера.	2		6		
Тема 8. Педагогічні основи вибору методів і засобів тренінгу			8		
Тема 9. Рольові ігри, ділові ігри, підготовка міні-лекції.		2	6		
Тема 10. Специфіка конструювання і підготовки тренінгу.			8		
Тема 11. Методика організації групової взаємодії.			8		
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ТИПОВІ ЗАПИТИ УЧАСНИКІВ ТРЕНІНГУ					
Тема 12. Моделювання тренінгових програм.	2		6		
Тема 13. Технологія проведення тренінгу.		2	8		
Тема 14. Після-тренінговий супровід та оцінка ефективності тренінгового заняття.			6		
Тема 15. Типові помилки тренера під час організації тренінгу.			8		
Разом	8	4	108	-	

5. Тематика семінарських та практичних занять.

Практичне заняття № 1. Тренінг як напрямок педагогічної роботи.

Мета: Ознайомитися із базовими підходами до розуміння викладу курсу даної дисципліни.

Питання для обговорення:

1. Специфіка тренінгу як форми роботи: цілі та завдання.
2. Історія розвитку групової роботи.
3. Переваги групової форми роботи.

Практичне заняття № 2. Сутність та класифікація тренінгових методів.

Мета: Ознайомитися із підходами до класифікації тренінгових методів.

Питання для обговорення:

1. Основні види тренінгових методів.

2. Бізнес-тренінги компаній, вільні тренінги.
3. Замовлення, види замовлень.
4. Класифікація за відкритістю-закритістю.

Практичне заняття № 3. Мотиваційні аспекти тренінгу.

Мета: Поглиблення знань з питання формування мотиваційного ядра учасників і організаторів тренінгів.

Питання для обговорення:

1. Мотиви тренера, мотиви учасників, мотиви замовника.
2. Моделі мотивів. Боротьба мотивів.
3. Дилеми тренера.

Практичне заняття № 4. Підходи до створення тренінгів та моделі тренінгів.

Мета: ознайомлення із різноманітними підходами до створення тренінгів, формування власного підходу до питання конструювання тренінгу.

Питання для обговорення:

1. Загальна класифікація підходів.
2. Моделі технологічної концепції.
3. Тренерські технології.

Практичне заняття № 7. “Професійні та особистісні якості тренера”.

Мета: Ознайомитися з вимогами до особистості тренера, поглибити знання щодо формування індивідуального стилю діяльності тренера.

Питання для обговорення:

1. Вимоги до професійних та особистісних якостей тренера.
2. Ролі та функції тренера.
3. Особливості ко-тренерства. Переваги і небезпеки парної роботи.
4. Типові помилки тренера під час організації та проведення тренінгу.

Практичне заняття № 5. “Специфіка конструювання і підготовки тренінгу”.

Логіка побудування тренінгової програми.

Мета: Ознайомитися із базовими підходами до розуміння викладу курсу даної дисципліни.

Питання для обговорення:

1. Планування тренінгової програми. Особливості підбору вправ. Розробка плану-конспекту.
2. Форми організації тренінгових занять.
3. Складання переліку необхідних для проведення тренінгуресурсів.

Практичне заняття № 6. “Технологія проведення тренінгу”. Особливості організації та проведення тренінгу.

Мета: Ознайомитися із базовими підходами до розуміння викладу курсу даної дисципліни.

Питання для обговорення:

1. Робота з примусово створеними групами.
2. Значення ритуалів у тренінговій роботі.

Практичне заняття № 7. “Основні тренінгові методи”. Активні методи в

тренінгу.

Мета: Ознайомитися із базовими підходами до розуміння викладу курсу даної дисципліни.

Питання для обговорення:

1. Мозковий штурм. Правила проведення мозкового штурму.
2. Дискусія як активний метод. Види дискусій. Варіанти проведення дискусії. Типологія питань до дискусії.
3. Відеоперегляд: від пасивності учасників, до активності та інтерактивності. Методика роботи з відеоматеріалом.

Практичне заняття № 8. “Методика організації групової взаємодії”. Структура роботи з тренінговою групою.

Мета: Ознайомитися із базовими підходами до розуміння викладу курсу даної дисципліни.

Питання для обговорення:

1. Стадії розвитку тренінгової групи та їх характеристика.
2. Техніка роботи з «важкими» учасниками.

Практичне заняття № 9. “Моделювання тренінгових програм”.

Мета: Ознайомитися із базовими підходами до розуміння викладу курсу даної дисципліни.

Питання для обговорення:

1. Реалізація тренінгових програм.
2. Змістовне наповнення тренінгу та підбір методів.
3. Підготовка презентацій та матеріалів учасників тренінгу.

Практичне заняття № 10. “Після-тренінговий супровід та оцінка ефективності тренінгового заняття”. Методи оцінки ефективності проведення тренінгового заняття.

Мета: Ознайомитися із базовими підходами до розуміння викладу курсу даної дисципліни.

Питання для обговорення:

1. Мета оцінювання ефективності тренінгового заняття.
2. Показники оцінки ефективності тренінгу.
3. Основні методики оцінки ефективності проведення тренінгового заняття.

6. Комплексне практичне індивідуальне завдання

Варіанти КПЗ з дисципліни «Методика проведення тренінгів»

1. Використання тренінгових вправ у роботі працівника.
2. Використовуючи результати психодіагностики власних якостей, складіть психологічний портрет власної особистості та розробіть програму свого особистісного зростання.
3. Вимоги до підготовки і тренінгових матеріалів.
4. Навчальний тренінг як засіб професійної підготовки працівників.
5. Програма підвищення нервово-психічної стійкості.
6. Програма проведення акмеологічного тренінгу для працівників.

7. Програма проведення аксіологічного тренінгу для працівників.
8. Програма проведення когнітивного тренінгу для працівників.
9. Програма проведення мотиваційного тренінгу для працівників.
10. Програма проведення тренінгу для розвитку професійної компетенції працівників.
11. Програма проведення тренінгу емоційної зрілості для працівників.
12. Програма проведення тренінгу з визначення цінностей власної роботи.
13. Програма проведення тренінгу професійного спілкування для працівників.
14. Програма проведення тренінгу професійної ідентичності для працівників.
15. Програма проведення тренінгу само осмислення індивідуальності для працівників.
16. Програма проведення тренінгу самоідентифікації працівників.
17. Програма проведення тренінгу саморозкриття для працівників.
18. Програма проведення тренінгу формування пізнавального інтересу для працівників.
19. Програма проведення тренінгу формування пізнавальної активності працівників.
20. Програма профілактики і корекції симптомів емоційного вигорання.
21. Програма тренінг-семінару «Оптимізація готовності до ризику».
22. Програма тренінгу «Управління агресією».
23. Програма тренінгу емоційної стійкості формування комунікативної компетентності.
24. Програма тренінгу модифікації поведінки.
25. Програма тренінгу мотивації досягнення.
26. Програма тренінгу особистісного зростання для однієї з категорій населення: учнів 9 класу.
27. Програма тренінгу особистісного зростання для однієї з категорій населення: учнів 11 класу.
28. Програма тренінгу особистісного зростання для однієї з категорій населення: для учасників клубу лідерства.
29. Програма тренінгу особистісного зростання для однієї з категорій населення: студентів першого курсу.
30. Програма тренінгу особистісного зростання для однієї з категорій населення: студентів п'ятого курсу.
31. Програма тренінгу особистісного зростання для однієї з категорій населення: вчителів – початківців.
32. Програма тренінгу особистісного зростання для однієї з категорій населення: педагогів, що мають стаж роботи більше 10 років.
33. Програма тренінгу особистісного зростання для однієї з категорій населення: для батьків.
34. Програма тренінгу особистісного зростання для однієї з категорій населення: для викладачів вищої школи.
35. Програма тренінгу позитивного мислення.
36. Програма тренінгу розвитку професійної мотивації та самосвідомості.
37. Програма тренінгу формування стресостійкості особистості.
38. Розробіть правила регуляції власної емоційної стійкості.
39. Теоретичне і прикладне обґрунтування алгоритму складання

тренінгу професійного спрямування для працівників.

40. Трансформація особистості у тренінгах професійного зростання.

7. Самостійна робота студентів

ТЕМАТИКА	Форма навчання	
	Денна	Заочна
1. Варіанти санкцій за недотримання групових норм.	4	6
2. Моделювання тренінгових програм.	4	8
3. Типові запити учасників тренінгу, які є тематичними для тренінгових занять.	4	8
4. Після-тренінговий супровід та оцінка ефективності тренінгового заняття.	4	6
5. Методика організації групової взаємодії	4	8
6. Інтерактивні методи в тренінгу.	6	6
7. Основні тренінгові методи	4	6
8. Використання притч, анекдотів, афоризмів у тренерській роботі.	4	8
9. Технологія проведення тренінгу	4	8
10. Специфіка конструювання і підготовки тренінгу	6	8
11. Особливості тренінгів для тренерів.	4	8
12. Професійні та особистісні якості тренера	4	6
13. Етичні проблеми тренера під час організації тренінгу.	6	6
14. Нормативні документи, якими керується соціальний працівник при розробці тренінгових занять.	6	8
15. Особливості використання різних видів тренінгів у роботі фахівця управлінської сфери	4	8
Всього	66	108

8. Тренінг з дисципліни «Методика проведення тренінгів».

Тренінг		
1.	Підготовка дослідницьких проектів і презентація результатів наукового пошуку у вигляді мультимедійних презентацій.	2
2	Підготовка дискусії за обраною темою. Пошук аргументів, доведення та спростування тез. Техніка і тактика аргументування. Мистецтво аргументації. Стратегія і структура дискусії у типових академічних і професійних ситуаціях.	2
Разом		4

9. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У навчальному процесі при вивченні дисципліни «Методика проведення тренінгів» використовуються: лекції, практичні та індивідуальні заняття, презентації, робота з Інтернет ресурсами, ділові ситуаційні ігри, групова мислєдіяльність, евристичний діалог тощо, а також методи опитування, тестування, наукової інтерпретації проведених тренінгів. Це дає змогу поєднати в єдиному паритетно-освітньому

просторі викладацьку роботу з учбовою діяльністю студентів.

У процесі вивчення дисципліни «Методика проведення тренінгів» використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студентів:

- поточне тестування та опитування;
- підсумкове тестування по кожному змістовому модулю;
- оцінювання виконання КПЗ;
- оцінювання самостійної роботи;
- залік.

10. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з «Методики проведення тренінгів» визначається як середньозважена величина, в залежності від питомої ваги кожної складової залікового кредиту.

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2	Заліковий модуль 3
30	40	30
1. Усне опитування під час занять (теми 1-7) – 5 балів за тему – макс. 35 балів 2. Модульна контрольна робота (теми 1-7) – макс. 65 б.	1. Усне опитування під час занять (7-15теми) 5 балів за тему – макс. 40 б. 2. Модульна контрольна робота, (7-15 теми) – макс.60 б.	1. Підготовка КПЗ – макс. 40 балів 2. Захист КПЗ – макс. 40 балів 3. Участь у тренінгах – макс. 20 балів

Шкала оцінювання:

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	Відмінно	A (відмінно)
85–89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№	Найменування	Номер теми
1.	Електронний варіант лекцій	1-15
2.	Електронний варіант практичних занять	1-15
3.	Презентації лекційного матеріалу	1-15
3.	Навчально-методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Методика проведення тренінгів»	1-15

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Афанасьєв М. В. Тренінгове навчання в закладі вищої освіти
URL: <http://repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/21071/1/2018%20-%20%D0%90%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%8C%D0%B5%D0%B2%20%D0%9D%20%D0%92.pdf>
2. Закатнов Д. О. Психолого-педагогічні тренінги у системі консультування з професійної кар'єри учнів професійно-технічних навчальних закладів
URL: https://lib.iitta.gov.ua/717525/1/10_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3.%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BDi%D0%BD%D0%B3%D0%B8_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87_%D0%BF%D0%BE%D1%81.pdf
3. Зливков В. Л., Лукомська С. О. Теорія та практика психологічних тренінгів. Київ: Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 209 с.
4. Зливков В. Л., Лукомська С. О. Сучасні тренінгові технології розвитку особистості в освіті. Київ. 2022. 184 с.
5. Кавецький В. Є. *Тренінг як інноваційна форма діяльності соціального педагога. Стратегії наукового пошуку в соціальній роботі, соціальній педагогіці та соціальній освіті: поліфункціональність ідей* [Електронне видання]: Збірник тез доповідей I Всеукраїнської наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих учених (Тернопіль, 4-5 травня 2023 р.) / за заг. ред. Л. Й. Петришин, В. А. Поліщук, Н. С. Олексюк. Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2023. С. 122-126.
6. Карамушка Л. М. Психологічні тренінги для підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій (реалізація технологічного підходу): Навч. посібник. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. 144 с.
7. Карамушка Л. М. Психологічні технології підготовки освітнього персоналу до розвитку організаційної культури в умовах соціальної напруженості: монографія. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 2018.
URL: <http://lib.iitta.gov.ua/712691/ISBN978-966-97846-6-7>
8. Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогів: методичні рекомендації / Баніт О. В., Коваленко О. Г. Київ: ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. 104 с.
9. Мілорадова Н. Е. Застосування тренінгових технологій у професійній підготовці слідчих (на прикладі тренінгу «Психологія допиту») URL: <file:///C:/Users/pk/Downloads/1266-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-2547-1-10-20201126.pdf>
10. Мільчевська Г. С. Тренінгова робота в умовах закладів освіти та у громаді URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/69/part_1/23.pdf
11. Мірошниченко О. А. Акмеологічні засади проведення психолого-педагогічних тренінгів для дорослих: Навчально-методичний посібник. / Олена Анатоліївна Мірошниченко. Житомир: Рута, 2019. 239 с.
12. Резніченко О. О. Тренінг як ефективний спосіб подолання страхів. *Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права*. 2021. №4. С. 59-64.

13. Рудестам К. Групова психотерапія: теорія і практика.
URL: <https://psylib.org.ua/books/rudes01/index.htm>
14. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги. *Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Умань, 14 травня 2020 року) / за заг. ред. Т.Д. Перепелюк. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ФСПО. Умань, 2020. 107 с.
15. Федорчук В.М. Тренінг особистісного зростання: навч. посіб. Київ: «Центр учбової літератури». 2021. 250 с.
16. Basheer Ahmed Khan. Training and Development
URL: <file:///C:/Users/pk/Downloads/Prof.%20M.%20Basheer%20Ahmed%20Khan%20Training-development-.pdf>
17. Tejinder Sharma. Management training and development
URL: <https://www.ddegjust.ac.in/studymaterial/mba/obh-412.pdf>
18. Rishipal. Training Development Methods
URL: https://books.google.com.ua/books?id=OjJIDwAAQBAJ&pg=PR2&hl=uk&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false