


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ


Декан соціально-гуманітарного
факультету


Оксана ГОМОТЮК
« » 2023 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. проректора з науково-
педагогічної роботи


Віктор ОСТРОВЕРХОВ
« » 2023 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ННІНОТ


Святослав МИТЕЛЬ
« » 2023 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни

«ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТА НАУКОВИХ ПОСЛУГ»

Ступінь вищої освіти – магістр

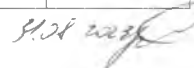
Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма – *Управління закладами освіти*

кафедра освітології і педагогіки

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	СРС (год.)	Разом (год.)	Екзамен (сем.)
Денна	1	1	30	15	5	4	96	150	1
Заочна	1	1	8	4	-	-	138	150	2



Тернопіль – 2023

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 10 від 23 червня 2023 р.).

Робочу програму склала к.е.н., доцент кафедри освітології і педагогіки **Ірина Білоус**.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри освітології і педагогіки (протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.).

**Завідувач кафедри,
д.пед.н., проф.**



Лілія РЕБУХА

Розглянуто та схвалено групою забезпечення спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.).

**Голова групи забезпечення
спеціальності, к.пед.н., доц.**



Оксана КРИЧКІВСЬКА

**Гарант освітньої програми,
к. пед. н., доцент**



Оксана КРИЧКІВСЬКА

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Технологія дистанційних освітніх та наукових послуг»

1. Опис програми

Дисципліна – «Технологія дистанційних освітніх та наукових послуг»	Галузь знань, спеціальність, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 5	Галузь знань: 01«Освіта/педагогіка»	Статус дисципліни – Нормативна, циклу професійної підготовки Мова навчання – українська
Кількість залікових модулів – 4	Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки» Освітньо-професійна програма: «Управління закладами освіти»	Рік підготовки: Дена – 1 Заочна – 1 Семестр: Денна – 1 Заочна – 1
Кількість змістових модулів – 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень – магістр	Лекції: Денна – 30 год. Заочна – 8 год. Практичні заняття: Денна – 15 год. Заочна – 4 год.
Загальна кількість годин –150 год.		Самостійна робота: Денна – 100 год, <i>в тому числі тренінг – 4 год.</i> Заочна – 138 год. Індивідуальна робота: 5 год.
Тижневих годин : – 10 год., <i>з них аудиторних – 3 год.</i>		Вид підсумкового контролю – екзамен

2. Мета і завдання вивчення дисципліни.

Дисципліна «Технологія дистанційних освітніх та наукових послуг» спрямована на професійну підготовку спеціалістів з урахуванням потреби подальшої модернізації вітчизняної системи багатоступеневої освіти, покликаної здійснити підготовку нового покоління наукових і педагогічних кадрів для вищої школи з яскраво вираженим професійно-педагогічним потенціалом, умінням та бажанням самореалізуватися в умовах Європейського вибору України.

2.1. Мета вивчення дисципліни.

Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечити загально-педагогічну і професійну підготовку майбутнього викладача, озброїти студентів ґрунтовними знанням теоретичних основ дистанційного навчання, сформувати уміння і навички, необхідні для організації освітньо-наукового процесу в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту».

2.2. Завдання вивчення дисципліни

В результаті вивчення дисципліни «Технологія дистанційних освітніх та наукових послуг» студенти повинні:

- знати теоретичні та практичні основи дистанційних технологій;

- набути уявлення про методологічні основи та дидактичні принципи дистанційної освіти;
- знати базові та прикладні освітні технології; комплекс програмно-технічних засобів, методик та організаційних заходів, які дозволяють ефективно реалізовувати принципи інноваційного навчання;
- застосовувати дистанційні технології навчання з метою організації та здійснення освітнього і наукового процесу.

2.3. Передумови для вивчення дисципліни.

Вивчення курсу передбачає наявність систематичних та ґрунтовних знань із суміжних дисциплін (філософія науки, емпіричні методи у наукових дослідженнях, педагогіка, психологія), цілеспрямованої роботи над вивченням спеціалізованої літератури, використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізування та використання інформації з різних джерел, активності на лекціях і практичних заняттях, самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань.

2.4. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни.

Процес вивчення дисципліни «Технології дистанційних освітніх та наукових послуг» спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

- Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.
- Здатність застосовувати сучасні інноваційні технології в освітній та науково-дослідній діяльності.
- Здатність використовувати інноваційні технології в освітньому процесі.

2.5. Результати навчання.

До результатів вивчення дисципліни «Технології дистанційних освітніх та наукових послуг» є набуття таких знань:

- Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки на міждисциплінарних засадах із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
- Реалізувати сучасні інноваційні технології в освітній та науково-дослідній діяльності.
- Використовувати в освітньому процесі інноваційні технології для досягнення управлінських та навчальних цілей.

3. Програма дисципліни «Технологія дистанційних освітніх та наукових послуг»

Змістовий модуль 1. Інформаційні технології в освіті та науці

Тема 1. Дистанційне навчання: моделі, технології перспективи

Введення дистанційного навчання як інновація в організації професійної освіти. Організаційно-методичні моделі дистанційного навчання. Організаційно-технологічні моделі дистанційної освіти. Роль дистанційного навчання у модернізації освіти

Література: [1; 3; 13; 16; 17; 19].

Тема 2. Інформаційно-комунікативні технології у навчальному процесі

Роль ІКТ у навчальному процесі. Засоби ІКТ. Використання ІКТ у підготовці фахівців. Інформаційно-комунікаційні технології в самостійній і позааудиторній роботі студентів.

Література: [2; 8; 13; 16; 18].

Тема 3. Інформаційне освітнє середовище навчального закладу.

Поняття про інформаційно-освітнє середовище навчального закладу. Модернізація

процесу навчання на основі використання єдиного інформаційного освітнього середовища. Сучасні електронні технології навчання. E-learning – перспективна модель навчання в інформаційному суспільстві. Використання інтерактивних моделей у професійній підготовці фахівців. Підготовка педагогів до роботи в єдиному ІОС навчального закладу

Література: [4; 8;13; 13; 19; 20].

Тема 4. Електронні навчальні матеріали (ЕНМ)

Призначення та способи отримання електронних навчальних матеріалів. Комерційні електронні навчальні матеріали. Електронні навчальні матеріали відкритого доступу. Засоби для створення електронних навчальних матеріалів. Засоби створення ЕНМ за шаблонами. Міжнародні стандарти.

Література: [5; 7;11; 14; 17; 19].

Змістовий модуль 2. Запровадження дистанційних технологій в освітній процес.

Тема 5. Використання глобальної мережі інтернет в освіті та науці, її можливості та ресурси.

Особливості використання сервісів мережі Інтернет у освітній та науковій діяльності. Застосування Інтернет-ресурсів у навчальному процесі. Електронні технології та засоби навчання. Віртуальний університет: перспективи переходу на новий тип освіти.

Література: [3; 9;10; 13;16; 17].

Тема 6. Хмарні технології для інформатизації освітніх та наукових послуг.

Історія, піраміда хмарних технологій. Характеристики, послуги хмарних технологій. Використання хмарних сервісів GOOGLE у освітній, науковій та науково-організаційній діяльності.

Література: [6;7;12; 15;18; 19].

Тема 7. Особливості впровадження SMART-освіти в Україні.

Інструменти SMART-освіти. Особливості впровадження SMART-освіти в Україні. Реалізація дистанційного навчання на основі програмного середовища MOODLE.

Література: [3; 9;10; 13;16; 17].

4. Структура залікового кредиту дисципліни «Технологія дистанційних освітніх та наукових послуг»

Тематика залікового кредиту	Кількість годин						ІРС	Контр. заходи
	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота			
	Денна	Заочна	Денна	Заочна	Денна	Заочна		
Змістовий модуль 1. Інформаційні технології в освіті та науці								
Тема 1. Дистанційне навчання: моделі, технології, перспективи	4	-	2	-	8	14		Тести, кейси
Тема 2. Інформаційно-комунікативні технології у навчальному процесі	4	-	2	-	8	14	1	Опитування
Тема 3. Інформаційне освітнє середовище навчального закладу.	4	-	2	-	8	14		Тести, кейси
Тема 4. Електронні навчальні матеріали (ЕНМ)	4	1	2	1	8	14	1	Опитування
Змістовий модуль 2. Запровадження дистанційних технологій в освітній процес.								
Тема 5. Використання глобальної мережі інтернет в освіті та науці, її можливості та ресурси	4	1	3	-	8	15	1	Ситуаційні завдання, тести
Тема 6. Хмарні технології для інформатизації освітніх та наукових послуг	4	-	2	-	8	14	1	Опитування, тести
Тема 7. Особливості впровадження SMART-освіти в Україні.	6	-	2	-	8	15		Поточне опитування, кейси
Всього	30	4	15	2	100	144	5	

5. Тематика практичних занять – 15 год.

Мета практичних занять:

✓ поглиблення знань у галузі дистанційних технологій в освітніх та наукових послугах; формування базових навичок: вміння визначати та розвивати готовність до сучасної освітньої діяльності; проектування освітніх технологій; здійснення планування, організації та реалізації сучасних дистанційних технологій навчання;

✓ забезпечення ефективної комунікації у процесі запровадження сучасних освітніх технологій; дотримання етичних принципів комунікації у навчанні; вміння оцінювати, переймати та розповсюджувати досвід дистанційної діяльності в освіті;

✓ адаптувати освітню діяльність до вимог і умов навчального процесу; автономно та ініціативно використовувати сучасні освітні технології в освітній діяльності.

Проведення практичних занять передбачає використання галузевих стандартів вищої освіти України.

Змістовий модуль 1. Інформаційні технології в освіті

Практичне заняття 1.

Тема 1: Дистанційне навчання: моделі, технології, перспективи

Мета: поглиблення знань у галузі дистанційних технологій в освітніх та наукових послугах; розгляд перспективних напрямків дистанційного навчання.

Питання для обговорення на семінарі:

1. Введення дистанційного навчання як інновація в організації професійної освіти
2. Організаційно-методичні моделі дистанційного навчання.
3. Організаційно-технологічні моделі дистанційної освіти.
4. Роль дистанційного навчання у модернізації освіти.

Література: [1; 3;13; 16; 17; 19].

Практичне заняття 2.

Тема 2: Інформаційно-комунікативні технології у навчальному процесі

Мета: охарактеризувати інформаційно-комунікативні технології, характерні ознаки та основні компоненти; форми взаємодії користувача з електронним освітнім ресурсом.

Питання для обговорення на семінарі:

1. Роль ІКТ у навчальному процесі.
2. Засоби ІКТ.
3. Використання ІКТ у підготовці фахівців.
4. Інформаційно-комунікаційні технології в самостійній і поза аудиторній роботі студентів.

Література: [2; 8;13; 16; 18].

Практичне заняття 3.

Тема. Інформаційне освітнє середовище навчального закладу.

Мета: вивчення та освоєння інформаційного освітнього середовища навчального закладу; виокремлення основних його характеристик.

Питання для обговорення на семінарі:

1. Поняття про інформаційно-освітнє середовище навчального закладу.
2. Модернізація процесу навчання на основі використання єдиного інформаційного освітнього середовища.
3. Сучасні електронні технології навчання.
4. E-learning – перспективна модель навчання в інформаційному суспільстві.
5. Використання інтерактивних моделей у професійній підготовці фахівців.
6. Підготовка педагогів до роботи в єдиному ІОС навчального закладу.

Література: [4; 8;13; 13; 19; 20].

Практичне заняття 4.

Тема. Електронні навчальні матеріали (ЕНМ)

Мета: виокремити основні поняття, призначення та способи отримання електронних навчальних матеріалів.

Питання для обговорення на семінарі:

1. Призначення та способи отримання електронних навчальних матеріалів.
2. Комерційні електронні навчальні матеріали.
3. Електронні навчальні матеріали відкритого доступу.
4. Засоби для створення електронних навчальних матеріалів.
5. Засоби створення ЕНМ за шаблонами.
6. Міжнародні стандарти.

Література: [5; 7;11; 14; 17; 19].

Змістовий модуль 2. Запровадження дистанційних технологій в освітній процес.

Практичне заняття 5.

Тема. Використання глобальної мережі інтернет в освіті, її можливості та ресурси

Мета: освоєння методів і засобів пошуку наукової інформації в мережі Інтернет; організація спілкування за допомогою персональних комп'ютерів.

Питання для обговорення на семінарі:

1. Особливості використання сервісів мережі
2. Інтернет у науковій діяльності.
3. Застосування Інтернет-ресурсів у навчальному процесі.
4. Пошук наукової інформації в мережі Інтернет.
5. Пошукові системи.

6. Використання телеконференцій для комунікації.
 7. Соціальні мережі.
 8. Освітні спільноти. Електронні бібліотеки.
 9. Характеристика та можливості електронних бібліотек у пошуку наукової документальної та фактографічної інформації.
 10. Електронні бібліотеки України та інших країн світу
 11. Віртуальний університет: перспективи переходу на новий тип освіти.
- Література: [3; 9;10; 13;16; 17].

Практичне заняття 6.

Тема. Хмарні технології для інформатизації освітніх та наукових послуг.

Мета: вивчення можливостей хмарних технологій для інформатизації освітніх процесів.

Питання для обговорення на семінарі:

1. Вивчення можливостей хмарних технологій для інформатизації освітніх процесів.
 2. Можливість спільної он-лайн діяльності, обмін інформацією.
 3. Огляд найбільш популярних сервісів для інформатизації освіти.
 4. Створення та розміщення навчальних матеріалів за допомогою додатків Google.
 5. Офісні програми в Інтернеті.
 6. Основні засоби Google Docs: Тексти. Таблиці. Презентації. Форми.
- Література: [6;7;12; 15;18; 19].

Практичне заняття 7.

Тема. Особливості впровадження SMART-освіти в Україні.

Мета: виокремити перспективи дистанційного навчання в умовах інформаційного суспільства; інструменти SMART-освіти та особливості впровадження SMART-освіти в Україні

Питання для обговорення на семінарі:

1. Організація навчального процесу у вищій школі в умовах цифрової трансформації освіти.
 2. Перспективи дистанційного навчання в умовах інформаційного суспільства.
 3. Інструменти SMART-освіти Особливості впровадження SMART-освіти в Україні.
 4. Реалізація дистанційного навчання на основі програмного середовища MOODLE
- Література: [3; 9;10; 13;16; 17].

6. Комплексне практичне індивідуальне завдання – 4 год.

У структурі навчального навантаження студента за системою ECTS індивідуальна робота також розглядається як один із основних компонентів освіти і повинна займати близько половини його навчального навантаження.

Комплексне практичне індивідуальне завдання (надалі КПЗ) є видом позааудиторної самостійної роботи студента навчального, навчально-дослідницького чи проектно-конструкторського характеру, яке використовується в процесі вивчення програмного матеріалу навчального курсу і завершується разом із складанням підсумкового іспиту чи заліку із даної навчальної дисципліни.

Методологія процесу навчання та, відповідно, оцінювання знань студента за КМСОНП передбачає орієнтацію на індивідуально-диференційовану та особистісно-орієнтовану форму і організацію самоосвіти студента.

В структурі навчальних годин при вивченні дисципліни більшість часу припадає на самостійну та індивідуальну роботу студентів.

За європейським стандартом, дипломований фахівець відразу займає робоче місце і виконує свої посадові обов'язки, гарантією чого є диплом і авторитет вищого навчального закладу. Такі умови можна забезпечити тільки в тому випадку, якщо випускник має достатні

навички самостійної роботи, вміє планувати свій робочий час і займає активну позицію по відношенню до виконуваної роботи – якраз такі вміння повинен отримувати студент під час свого навчання. Способом реалізувати таку співпрацю викладачів і студентів є модульно-кредитна система, яка є однією з умов Болонського процесу. Вона передбачає модульну перевірку знань на початку, в середині і в кінці навчального курсу (модульні заліки), самопідготовку і активну участь в пропонованих протягом курсу видах роботи – семінарах, колоквиумах, індивідуальних заняттях. В такій системі, як правило, кінцевий залік з курсу є лише частиною оцінки роботи студента, бо найбільш вагому частину оцінки складає все ж робота протягом всього часу вивчення предмету.

Кредити ECTS передбачають всі види роботи, необхідної для завершення повного року академічного навчання у закладі, тобто лекції, практична робота, семінари, консультації, виробнича практика, самостійна робота – в бібліотеці чи вдома, екзамени, дипломний проект, кваліфікаційну роботу і виробничу практику чи інші види діяльності, пов'язані з оцінюванням. ECTS, таким чином, базується на повному навантаженні студента, а не обмежується лише аудиторними годинами.

КПЗ з дисципліни виконується самостійно кожним студентом у вигляді мікрвикладання. Мікрвикладання проводиться за вибраною інноваційною технологією по одній з обраних студентом тем, котра ділиться на декілька логічно завершених частин. Кожну частину студент повинен викласти усно так, щоб: упродовж всього виступу рівномірно розподіляти свою увагу між всіма присутніми в аудиторії та підтримувати їхню увагу; вибрати найдоцільнішу для конкретної ситуації форму викладу; вжити різноманітні мовні прийоми; емоційно донести до слухацької й глядацької аудиторії зміст пропонованого матеріалу.

Структура КПЗ:

вступ – зазначається тема, мета (дидактична, розвивальна, виховна) та завдання роботи і основні її положення;

теоретичне обґрунтування – виклад і пояснення базових теоретичних положень, законів, принципів, алгоритмів тощо, на основі яких виконується завдання;

методи (при виконанні практичних, розрахункових, моделюючих робіт) – вказуються і коротко характеризуються методи роботи;

основна частина (стислий виклад основного матеріалу та методичні вказівки до його вивчення);

додатки (схеми, малюнки, моделі, описи, дидактичні завдання, ділові та рольові ігри, методика їх проведення тощо);

висновки;

список використаної літератури.

Порядок подання та захист КПЗ

1. Звіт про виконання КПЗ подається у вигляді скріпленого (зшитого) зошита (реферату) з титульною сторінкою стандартного зразка і внутрішнім наповненням із зазначенням всіх позицій змісту завдання (за об'ємом 10 – 20 арк.) та електронного носія презентації лекції чи практичного заняття.

2. КПЗ подається викладачу, який читає лекційний курс з даної дисципліни та приймає залік, не пізніше ніж за 2 тижні до залікового заняття.

3. Оцінка за КПЗ виставляється на заключному практичному занятті з курсу на основі попереднього захисту КПЗ шляхом мікрвикладання (до 30 хв.) і усного звіту студента про виконану роботу (до 5 хв.).

4. Оцінка за КПЗ є обов'язковим компонентом залікової оцінки і враховується при виведенні підсумкової оцінки з навчального курсу. КПЗ оцінюється за 100-бальною шкалою. Питома вага КПЗ у загальній оцінці з дисципліни становить 30%.

7. Самостійна робота.

№ з/п	Тематика	К-сть годин	
		Денна	Заочна
1.	Особливості застосування технології дистанційного навчання у вищій школі.	3	5
2.	Можливість спільної он-лайн діяльності, обмін інформацією.	3	5
3.	Створення та розміщення навчальних матеріалів за допомогою додатків Google.	3	5
4.	Офісні програми в Інтернеті.	3	5
5.	Методи проблемного навчання та методи оперативного керування навчального процесу.	3	5
6.	Формування та можливості використання критичного мислення.	3	5
7.	Діагностика рівня критичного мислення, технології та прийоми його розвитку.	3	5
8.	Основні засоби Google Docs: Тексти. Таблиці. Презентації. Форми.	3	5
9.	Види послуг. Доступ до інформації. Електронні бібліотеки України та інших країн світу	3	6
10.	Структурування навчального матеріалу при модульній технології навчання	5	6
11.	Національна програма інформатизації України про активне впровадження інформаційних технологій у галузі освіти	4	6
12.	Організація навчального процесу у вищій школі в умовах цифрової трансформації освіти.	4	6
13.	Перспективи дистанційного навчання в умовах інформаційного суспільства.	3	6
14.	Інструменти SMART-освіти Особливості впровадження SMART-освіти в Україні.	3	5
15.	Реалізація дистанційного навчання на основі програмного середовища MOODLE	3	5
16.	Комунікаційні технології.	3	5
17.	Пошук наукової інформації в мережі Інтернет. Пошукові системи.	2	5
18.	Загальні питання комунікації та її роль в науці та освіті.	2	5
19.	Організація спілкування за допомогою персональних комп'ютерів.	2	5
20.	Використання електронної пошти. Переваги та недоліки.	2	6
21.	Використання телеконференцій для комунікації.	3	5
22.	Соціальні мережі. Освітні спільноти. Електронні бібліотеки.	3	5
23.	Характеристика та можливості електронних бібліотек у пошуку наукової документальної та фактографічної інформації.	3	5
24.	Основні тенденції та перспективи дистанційного навчання в умовах інформаційного суспільства.	4	8
25.	Створення освітнього медіа-середовища у закладі вищої освіти.	4	5
26.	Запровадження Інтернет-технологій для самостійної роботи студента при засвоєнні навчальних курсів	1	8
	Всього	96	138

Організація і проведення тренінгу (4 год.)

- Засвоєння та використання методу коучингу як засобу сприяння, допомоги студентам в пошуку їх власних рішень у будь-якій складній професійній ситуації, як інструмент для оптимізації людського потенціалу та ефективної діяльності.

- Інноваційна оптимізація навчального процесу, організація зворотного зв'язку на практичних заняттях.
- Забезпечення отримання навичок публічного виступу та дискутування .
- Метод Сократа (евристичної бесіди) як один із найефективніших способів забезпечення зворотного зв'язку в аудиторії, мотивації до роздумів, активізації навчально-пізнавальної, пошукової діяльності студентів.

8. Методи навчання

У навчальному процесі застосовуються: лекції, в тому числі з використанням ТЗН; практичні заняття; індивідуальні заняття; виконання творчих завдань під керівництвом викладача та самостійно; виконання КППЗ.

9. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю.

В процесі вивчення дисципліни «Технологія дистанційних освітніх та наукових послуг» використовують наступні методи оцінювання навчальної роботи студента за 100-бальною шкалою:

- поточне опитування;
- підсумкове тестування по кожному змістовому модулю;
- оцінювання виконання ректорської контрольної роботи;
- оцінювання виконання КППЗ;
- підсумковий екзамен.

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Технологія дистанційних освітніх та наукових послуг» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2	Заліковий модуль 3	Письмовий екзамен	Разом
20	20	20	40	100%
Усне опитування під час занять – макс. 15 балів Модульна контрольна робота (теми 1-3) – макс. 85 балів	Усне опитування під час занять (4-7 теми) 5 балів за тему – макс. 20 балів Модульна контрольна робота, тестування з 4 до 7 теми – макс. 80 балів	Підготовка КППЗ – макс. 40 балів Захист КППЗ – макс. 40 балів Участь у тренінгах – макс. 20 балів	Тестові завдання (15 тестів по 4 балів за тест) – макс. 60 балів Пит. 1 – макс. 20 балів Пит. 2 – макс. 20 балів	

Шкала оцінювання:

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ЄКТС
90–100	“Відмінно”	A (відмінно)
85–89	“Добре”	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	“Задовільно”	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	“Незадовільно”	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
01–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

10. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

№ п/п	Найменування	Номер теми
1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019 ✓ Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1шт.) 	1-7
2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ноутбук (Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students; Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). 	1-7
3.	Фліпчарт	1-7

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Артюшина М.В. Інноваційно-зорієнтований підхід до організації навчального процесу в економічному університеті // Організація навчального університету: Навчальний посібник / За ред. М.В. Артюшиної, Г.М. Романової. К.: КНЕУ, 2014. С. 321.
2. Воронкова, В. Людина у освітньому просторі smartсуспільства / В. Воронкова, О. Кивлюк // Міждисциплінарні дослідження складних систем : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. № 10-11. С. 88-95.
3. Брич В.Я., Корман М.М. Креативний менеджмент: підручник / В. Я. Брич, М. М. Корман. Тернопіль: ТНЕУ, 2018. 220 с.
4. Горук Н.М. Коучинг як ефективна технологія формування самоосвітньої компетентності студентів / Н.М. Го-рук // Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2015. № 11. С. 99-104.
5. Гуревич Р. С. Смарт-освіта – нова парадигма сучасної системи освіти / Р.С.Гуревич, М. Ю. Кадемія // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2016. № 4. С. 71-78.
6. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія [Електронний ресурс] : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л.Б.Ліщинська. Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. 102 с.
7. Е. де Боно. Использование латерального мышления. URL: http://lib100.com/book/lateralnoe_mishlenie_debono/
8. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник./ М.В. Михайліченко, Я.М. Рудик. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
9. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К. : НТУ, 2017. 172 с.
10. Інноваційні педагогічні технології: посібник/ за ред.. О.І. Огієнко; авт. кол.: О.І.Огієнко, Т.Г. Калюжна, Ю.С. Красильник, Л.О.Мільто, Ю.Л. Радченко, К.В. Годлевська, Ю.М. Кобюк. К., 2015. 314 с.
11. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті : навч. посіб. / А. С. Литвинов. Суми : Університетська книга, 2018. 265 с.
12. Максимович З., Варениця Л., Білик М. Проектна технологія (теорія, досвід). URL: <http://www.literacy.com.ua/fizika/284-proektna-tekhnohohii/855-proektna-tekhnohohii.html>
13. Модернізація професійної та технологічної підготовки майбутніх педагогів у контексті розвитку STEM-освіти І. Шимкова, С. Цвілик, В. Гаркушевський. Проблеми

підготовки сучасного вчителя, 2019. 240 с

14. Освітні реформи: Закон про вищу освіту // Освіта України. 2014. № 15. 21 квіт. С. 8–9.
15. Романюк І. Упровадження інноваційної освітньої діяльності у навчальному закладі / Ірина Романюк // Практика управління закладом освіти. 2016. № 2. С. 23–33.
16. Smart-освіта: ресурси та перспективи : матеріали III Міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 7 грудня 2018 р.) : тези доповідей. К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. 252 с.
17. Тульчинский Г.Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе / Г.Л. Тульчинский//Цифровая цивилизация: С. 122-136. ФН 6/2017.
18. Янкович О. І. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник / О. Янкович, Ю. Беднарек, А. Анджеєвська. Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.
19. Harkins, M. Mobile: Learn from Intel's CISO on Securing Employee-Owned Devices / M. Harkins // GovernmentInfoSecurity. URL: <http://www.govinfosecurity.com/webinars/mobile-learn-from-intels-cisoon-securing-employee-owned-devicesw-264>
20. Hype Cycle for Education 2017 / Gartner Inc., Oct. 2017. URL: <https://www.gartner.com/doc/3769145/hype-cycle-education>
21. Madaio M. et al. A climate of support: a process-oriented analysis of their part of rapport on peer tutoring // Proceedings of the 12th International Conference of the Learning Sciences (ICLS). – 2018.
22. Khadim B. Mobile Learning And Education In The Digital Age URL: <https://elearningindustry.com/mobile-learning-education-digitalage>.
23. Teaching Generation Z at the University of Hawai'i // President's Emerging Leaders Program (PELP) 2015-2016. 24 p.