



Силабус курсу

Управління освітнім процесом у закладах освіти

Рівень вищої освіти – магістр

Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань: – 01 Освіта / Педагогіка

Освітньо-професійна програма – Управління закладами освіти

Дисципліна нормативна, циклу професійної підготовки

Рік навчання: 1, Семестр: 1

Кількість кредитів: 5

Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП

д. пед.н., доц. **Ребуха Лілія Зіновіївна**

Контактна інформація

liliya_rebukha@ukr.net, тел.. +380974259866

Опис дисципліни

Дисципліна «Управління освітнім процесом у закладах освіти» спрямована на формування знань та умінь практичного управління освітнім процесом у закладах освіти. Розвиток ринкових відносин, підвищення ролі фахівців у розбудові країни потребують підвищення якості підготовки висококваліфікованих професіоналів і відповідно ставить завдання перед викладацьким складом щодо пошуку інноваційних підходів до вивчення проблеми управління освітнім процесом.

Структура курсу

| Години (лек. / сем.) Денна заочна | | Тема | Результати навчання | Завдання |
|---|-----|--|---|--------------|
| 2 / 1 | 1/1 | 1. Становлення і розвиток науки управління в галузі освіти | Знати про хід еволюції управлінської думки у світі та в Україні, вміти аналізувати наукові підходи до управління освітнім закладом, оцінювати сучасний стан справ та новітніх технологій у сфері освітньої діяльності. | Тести, кейси |
| 2 / 1 | 1/- | 2. Освітній заклад як об'єкт управління | Знати структуру освітнього закладу та його внутрішню побудову, основні підсистеми та процеси в освітньому закладі. Відтворювати знання і розуміння для ідентифікації, формулювання і розв'язання завдань зі спеціальності, використовуючи відомі методи | Тести |

| | | | | |
|-------|-----|--|---|------------------------------|
| 2 / 1 | -/- | 3. Організація функціонування освітніх закладів | Знати закономірності управління освітніми закладами, принципи та функції наукового управління освітніми закладами, застосовувати здобуті знання у розробку освітніх проектів. | Тести, запитання |
| 2 / 1 | -/- | 4. Управління функціонуванням освітнього закладу. | Розуміти призначення організаційної діяльності, знати структуру та освітню систему освітнього закладу, вміти використовувати підходи до управління освітнім закладом. | Запитання, участь у дискусії |
| 2 / 1 | -/- | 5. Планування діяльності та контроль процесів функціонування в освітньому закладі | Знати мету управління освітнім закладом, сформувані вміння щодо планування управлінської діяльності, оволодіти видами, формами, принципами та методами контролю | Кейси, тести |
| 2/1 | -/- | 6. Керівництво колективом, мотивація і оцінка кадрів | Знати характеристики рівня розвитку колективу, аналізувати якості керівника, шляхи ефективності реалізації функції керівництва;упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність. | Запитання, тести |
| 2/ 1 | -/- | 7. Типи інноваційної поведінки освітнього закладу і підходи до управління його розвитком | Сформувані знання про вибір стратегії інноваційної поведінки, оволодіти механізмом започаткування інноваційного процесу та реалізації інновацій, навчитися мотивувати інших стосовно участі інноваційній діяльності, сформувані вміння подолання опору змінам. | Тести, поточне опитування |
| 2/1 | 1/1 | 8. Системне управління розвитком освітнього закладу. | Знати принципи особливості системного управління розвитком; оволодіти навичками з системного планування розвитку, виявлення і оцінки проблем, розробки концептуального проекту стратегії змін і плану здійснення. | Запитання, участь у дискусії |
| 2/1 | -/- | 9 Науково-методичне та нормативне забезпечення освітньої діяльності освітнього закладу | Знати нормативну базу створення та функціонування освітнього закладу, основні директивні документи, оволодіти змістом вимог до розробки змісту та структури статуту освітнього закладу. | Кейси, тести |
| 2/1 | -/- | 10. Особливості діяльності дошкільних, позашкільних, професійно-технічних та вищих закладів освіти | Знати основні завдання та напрями діяльності дошкільних установ в умовах соціально-економічних перетворень; зміст і організацію позашкільних закладів освіти; діяльність професійно-технічних закладів в умовах реформування освіти; особливості освітньої діяльності вищих навчальних закладів | Запитання, тести |

| | | | | |
|-----|-----|---|--|------------------------------|
| 2/1 | -/- | 11. Мистецтво управління освітнім процесом у закладах освіти . | Знати складові управлінської культури керівника навчального закладу, оволодіти навичками формування професійної культури та педагогічної майстерності. | Тести |
| 2/1 | -/- | 12.Професійне мовлення управлінця закладу освіти | Знати засади ділового спілкування керівника навчального закладу, розрізняти функції ділового спілкування, набути вмінь з техніки та технології мовлення керівника освітнім закладом та майстерності публічного виступу | Ситуаційні завдання |
| 2/1 | -/- | 13.Професіоналізм керівника закладу освіти | Знати механізми формування професіоналізму особистості керівника освітнього закладу, оволодіти навичками зі створення керівником освітнього закладу власного іміджу | Кейси |
| 2/1 | -/- | 14. Керівник як лідер освітнього закладу. | Сформувати знання про відмінності змісту понять «лідер групи педколективу» і «керівник освітнього закладу»,набути вмінь з і створення керівником-лідером освітнього закладу конкурентноспроможної управлінської команди та створення управлінської команди за технологією «ретимінг», оволодіти навичками застосування технології формування управлінської команди на основі системно-структурного підходу | Тести |
| 2/1 | 1/- | 15. Розв'язання конфліктів в структурі управлінської діяльності | Знати поняття, анатомію та динаміку протікання конфлікту, оволодіти вміннями щодо розв'язання конфліктів керівником освітнього закладу та прогнозування конфліктів керівником,а також навичками стресостійкості. | Педагогічні ситуації (кейси) |

Літературні джерела

1. Андросюк В.М. Педагогічний менеджмент і психодидактика: навч. посібник. Тернопільський національний економічний ун-т. Т. : Економічна думка, 2018. 216 с.
2. Андрощук І. М. Методичні рекомендації для керівних, науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників вітчизняних університетів щодо управління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту закладів вищої освіти України. Київ: ДСК-Центр, 2018. С. 28.
3. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ, Державна служба якості освіти, 2019. 240 с.
4. Закон України «Про загальну середню освіту» (2020). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
5. Закон України «Про освіту» (2017) URL : <http://kodeksy.com.ua/>

6. Кізима Т.О. О., Ребуха Л.З., Письменний В.В., Коваль С.Л. та ін. Методика викладання фінансової грамотності: навчальний посібник / за ред. д.е.н., професора Кізими Т.О., д.пед.н., доцента Ребухи Л.З.; 2 вид., перероб. доп. Тернопіль: Економічна думка, 2019. 220 с.

7. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір. Наказ МОН № 998 від 31.12.2014 р. Електронний ресурс: www.mon.gov.ua

8. Концепція Нової Української школи. URL: mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola

9. Менеджмент освітньої організації / О. І. Мармаза. Х.: ТОВ «Щедра садиба», 2017. 126 с.

10. Керівник навчального закладу : навч. посіб. / Л. В. Пшенична. Суми Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 520 с.

11. Основи інноваційної освітньої діяльності : методичні рекомендації. // упорядник Антонюк Л. В. Рівне РОІППО, 2018. 44с.

12. Павлютенков Є. М. Основи управління школою. Х.: Вид. група «Основа», 2016. 176 с.

13. Психолого–педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ : навч.-метод. посіб. / А. А. Харківська, Л. О. Петриченко, Л. В. Кондрацька та ін. Харків : Компанія СМІТ, 2016. Ч. 2. 366 с.

14. Тимошко Г. М. Педагогічна майстерність як вектор розвитку організаційної культури керівника закладу освіти/ Г. М. Тимошко // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г.Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 157. С. 222–228.

15. Управління освітнім процесом у закладах вищої освіти : робочий зошит / Л. О. Петриченко, А. А. Харківська, О. О. Бабакіна, А. І. Єрємкін, О.М. Акімова; за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно–педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2018. – 56 с.

16. International Organization for Standardization (ISO). Standards in Action. 2017. Available online: <https://www.iso.org/standards-in-action.html>

17. Yazdani, A.; Neumann, W.P.; Imbeau, D.; Bigelow, P.; Pagell, M.; Wells, R. Prevention of musculoskeletal disorders within management systems: A scoping review of practices, approaches, and techniques. *Appl. Ergon.* 2019, 51, 255–262. [CrossRef] [PubMed]

18. Gopang, M.A.; Nebhwani, M.; Khatri, A.; Marri, H.B. An assessment of occupational health and safety measures and performance of SMEs: An empirical investigation. *Saf. Sci.* 2019, 93, 127–133. [CrossRef]

19. Cañamares, S.M.; Escribano, B.M.V.; González-García, M.N.; Barriuso, A.R.; Rodríguez-Sáiz, A. Occupational risk-prevention diagnosis: A study of construction SMEs in Spain. *Saf. Sci.* 2017, 92, 104–115. [CrossRef].

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба,

міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

| Види оцінювання | % від остаточної оцінки |
|---|-------------------------|
| Модуль 1 (теми 1-7) – тестування, | 20 |
| Модуль 2 (теми 8-15) – ректорська контрольна робота | 20 |
| Модуль 3 (теми 7-8) – індивідуальна письмова робота | 20 |
| Екзамен (теми 1-15) – тести, завдання, кейси | 40 |

Шкала оцінювання студентів:

| ECTS | Бали | Зміст |
|------|--------|--|
| A | 90-100 | відмінно |
| B | 85-89 | добре |
| C | 75-84 | добре |
| D | 65-74 | задовільно |
| E | 60-64 | достатньо |
| FX | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | 1-34 | незадовільно з обов'язковим повторним курсом |