



Силабус дисципліни

Тестові технології оцінювання

Ступінь вищої освіти – магістр

Спеціальність – 011Освітні, педагогічні науки

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Освітньо-професійна програма – Управління закладами освіти

Дисципліна циклу: за вибором студента

Рік навчання: 1, Семестр: 2

Кількість кредитів: 5

Мова викладання: українська

Керівник курсу

к.пед.н. ст. викл. Кричківська Оксана Василівна

Контактна інформація

o.krychkivska@wunu.edu.ua тел.+38 0637079803

Опис дисципліни

Дисципліна «Тестові технології оцінювання» спрямована на набуття студентами знань про розвиток системи тестування в Україні та за кордоном, зовнішнє незалежне оцінювання, психолого-педагогічні аспекти тестування, вплив умов проведення тестування на учнів/студентів, характеристики та форми педагогічних тестів, а також вивчення понятійного апарату у галузі педагогічної діагностики. Вибіркова дисципліни «Тестові технології оцінювання» має на меті розвиток у майбутніх фахівців умінь і навичок формування змісту тестових завдань та оволодіння технологією проектування комп'ютерних тестів за допомогою сучасних інформаційних технологій.

Структура курсу

Години (лек./сем.) ДФН ЗФН		Тема	Результати навчання	Завдання
4/2	1/-	1. Розвиток системи тестування в Україні та за кордоном.	Етапи розвитку педагогічного тестування у США. Правила підготовки матеріалів для тестового контролю. Межі застосування тестового контролю у педагогіці. Особливості теорії педагогічних вимірів (ITR). Розвиток тестів наприкінці ХХ в. і на сьогодні. Становлення тестів у психології, освіті. Розвиток класичної (традиційної) теорії педагогічного тестування в ХХ ст. Створення сучасної теорії тестів. Сучасний період в історії розвитку тестів.	Тести, питання

4/2	-/-	2. Психолого-педагогічні аспекти тестування. Вплив умов проведення тестування.	Проблема впливу тривожності на результати тесту - емоційність і заклопотаність. Тести досягнень і тести здібностей. Соціально-етичні аспекти тестування: можливість помилок, що можуть вплинути на подальшу долю студента; згода брати участь у тестуванні; забезпечення конфіденційності тощо. Причини труднощів для викладачів у процесі роботи з тестами. Фактори, що впливають на інтерпретацію результатів тестування. Основні положення класичної теорії тестів. Точності виміру за допомогою тестів. Надійність тесту. Методи оцінки надійності тесту.	Есе
4/2	1/0,5	3. Поняття та категорії педагогічної діагностики	Тест як засіб педагогічного вимірювання. Базові поняття педагогічних вимірювань. Класифікація цілей навчання. Таксономія Блума. Переваги та недоліки тестового контролю.	Питання
4/2	1/0,5	4. Характеристика та форми педагогічних тестів	Трудність, валідність та надійність тесту. Інтерпретація результатів тестування. Типи педагогічних тестів. Завдання закритої та відкритої форм.	Кейси
4/2	-/0,5	5. Формування змісту та технологія розроблення тестових завдань	Зміст тесту. Принципи добору змісту. Основні етапи створення тестового інструменту. Технологічні етапи конструювання педагогічного тесту.	Задачі
4/2	1/-	6. Технологія проектування комп'ютерних тестів	Моделювання знань. Класифікація комп'ютерних тестів. Загальні вимоги до тесту.	Задачі
6/3	-/0,5	7. Зовнішнє незалежне оцінювання	Основні нормативні документи. Організаційно-технологічне забезпечення зовнішнього незалежного оцінювання. Структура тестових завдань з української мови, біології та історії. Опрацювання та представлення результатів зовнішнього незалежного оцінювання.	Кейси

Літературні джерела

1. Білецька Н. Я., Федчишин О. М. Використання тестових технологій для оцінювання знань учнів в умовах дистанційного навчання // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (20 травня 2021 р., м. Тернопіль). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 197-199
2. Ляшенко О. І., Жук Ю. О. Тестові технології оцінювання компетентностей учнів : посібник / за ред. К. : Видавничий дім «Сам», 2017. 128 с.
3. Литвинов А. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті. Університетська книга, 2017. 268с.
4. Іванов, О. О. Використання тестових технологій для оцінювання навчальних досягнень учнів з інформатики старших класів [Текст]: магістер. робота / О. О. Іванов ; науковий керівник Ю. О. Руденко. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. 59 с.
5. Староста В.І. Тестовий контроль психолого-педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навчальний посібник. 2-е видання. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2018. 100 с.
6. Федчишин О. М., Мохун С. В. Тестові завдання міжпредметного змісту для формування природничо-наукової компетентності учнів на уроках фізики. Фізикоматематична освіта. 2020. Випуск 1(23). С. 129-133.
7. Fein Melissa. Test Development: Fundamentals for Certification and Evaluation. Publisher: Association for Talent Development, 2018. 296 p.

8. Kailli Rimfeld, Margherita Malanchini, Laurie J. Hannigan, Philip S. Dale, Rebecca Allen, Sara A. Hart, Robert Plomin Teacher assessments during compulsory education are as reliable, stable and heritable as standardized test scores. Publisher: Association for Talent Development, 2019. 387 p.

9. Educational Assessment: Tests and Measurements in the Age of Accountability. Publisher: SAGE Publications, Inc.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2 (ректорська контрольна робота)	Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КПІЗ)	Разом
30 %	40%	30%	100%
1. Усне опитування під час заняття (3 теми по 10 балів = 30 балів) 2. Письмова робота = 70 балів	1. Усне опитування під час заняття (4 теми по 10 балів = 40 балів) 2. Письмова робота = 60 балів	1. Написання та захист КПІЗ = 80 балів. 2. Виконання завдань під час тренінгу = 20 балів	100

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом