



## Силабус дисципліни

### Ретроспективний аналіз розвитку освіти

**Ступінь вищої освіти –** магістр

**Спеціальність –** 011 Освітні, педагогічні науки

**Галузь знань –** 01 Освіта / Педагогіка

**Освітньо-професійна програма –** Управління закладами освіти

**Дисципліна циклу:** за вибором студента

**Рік навчання:** 1 Семестр: 2

**Кількість кредитів:** 5

**Мова викладання:** українська

### Керівник курсу

ІІІ

к.пед.н., старший викладач кафедри освітології і педагогіки  
Кричківська Оксана Василівна

**Контактна інформація**

[o.krychkivska@wunu.edu.ua](mailto:o.krychkivska@wunu.edu.ua) тел. +380637079803

### Опис дисципліни

Дисципліна «Ретроспективний аналіз розвитку освіти» в системі підготовки сучасних працівників освіти займає важливе місце серед вибірових навчальних дисциплін, її вивчення потребує особливої уваги та зусиль. Модернізація освіти як її оновлення передбачає порівняння (зіставлення), заперечення або опору на попередній досвід, що є неможливим без звернення до історії. Особлива культуро формуюча роль освіти в історії людського суспільства сприяє вирішенню гострих соціальних конфліктів і глобальних суперечностей. І як провідний надсистемний елемент, і як історичне та світоглядне явище, зміст освіти пов'язується з системою і домінуючим методом наукового знання конкретної епохи, які формуються в рамках філософської системи як модель світу та як метод його пізнання. Вивчення всесвітнього історико-педагогічного процесу виявляє існування в ньому різних парадигм, які, хоча і змінювалися від епохи до епохи, але мали в своїй основі деякі постійні сутнісні риси. Ретроспективний аналіз розвитку освіти свідчить, що починаючи з епохи європейського Просвітництва в науці відкриття слідували за відкриттями, а практика реалізовувала ці наукові відкриття в суспільному матеріальному і духовному аспектах.

Дисципліна орієнтує на пошук взаємозв'язків та взаємозалежностей професійного орієнтування в галузі освіти.

## Структура курсу

Години (лек. / сем.)		Тема	Результати навчання	Завдання
Денна	Заочна			
5 / 2	1 / -	1. Вступ. Предметта завдання курсу «Ретроспективний аналіз розвитку освіти». Сучасна методологія історико- педагогічного пізнання.	Знати основні теоретичні підходи до розуміння сутності проблем та потенційних шляхів актуалізації історико- педагогічного знання; можливостей історико- педагогічного пізнання в сфері вітчизняної освіти і педагогіки в сучасних педагогічних дослідженнях. Історія педагогіки сьогодні.	Тести, питання
5 / 2	-	2. Основні етапи розвитку школи і педагогічної думки у країнах Західної Європи (до XVIII століття).	Розуміти особливості трансформації освіти та вихованняу різних історичних періодах. Аналізувати трансформації змісту і методів викладання; процес становлення педагогічної освіти як системи.	Кейси, Ділові ігри, вправи
5 / 2	1 / 0,5	3. Школа і наука XIX –XX століття.	Вміти розробити аналітичну карту історичного генезису національних систем освіти в XIX та XX століттях	Задачі, кейси, вправи
5 / 3	1 / 0,5	4. Еволюційний шлях розвитку західної освіти.	Вміти здійснювати критичний аналіз основних типів і видів навчальних закладів, зміни їх історичної конфігурації. Здійснювати аналіз досвіду західної педагогіки XX століття в персоналіях її діячів.	Задачі, тести, вправи, ділові ігри
5 / 3	- / 0,5	5. Розвиток освіти, виховання та педагогічної думки XVIII – XX столітті.	Знати основні психологічні проблеми, що постають перед державою та громадянським суспільством в XIX та XX століттях. Аналізувати основні концепції розвитку школи і педагогіки України XIX – XX століття.	Кейси, тренінгові вправи
5 / 3	1 / 0,5	6. Розвиток педагогічних ідей гасистеми освіти в незалежній Україні.	Знати взаємозв'язки між основними тенденціями розвитку освіти в незалежній Україні. Вміти аналізувати реформування освіти на сучасному етапі розвитку українського суспільства.	Кейси, тренінгові вправи

### Літературні джерела

1. Закон України “Про освіту”. (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38–39, ст.380). [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> .
2. Левківський М. В. Пащенко Д.І. Історія педагогіки : навч.-метод. посіб. Київ: : Центр учбової літератури, 2019. 380 с.
3. Малихін А. О. Історія педагогіки в схемах, таблицях, ілюстраціях. Харків: ПромАрт, 2019. 324 с.
4. Науково-педагогічні студії : науковий журнал / Л. Д. Березівська, І. М. Шоробура. Київ, 2018. Вип. 1. 123 с.
5. Нерубайський В. А. Григорій Ващенко: людина, педагог, державник. Педагогічна майстерня. 2018. № 4. С. 2–4
6. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 27.08.2019).
7. Сбруєва А. А., Рисіна М. Ю., Осьмук Н. Г., Чистякова І. А. П69 Практикум з історії педагогіки: навч.- метод. посіб. [для студ. закл. вищої освіти]. Вид 4-те, доповнене й перероблене. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 165 с.
8. Сушицький Ф. Про вищі українські школи на Вкраїні / Ф. Сушицький // Вільна українська школа. 1917 (рік перший). № 2 (жовтень). С. 108–109.

9. Українські підручники для галицьких шкіл // Вільна українська школа. 1918 (рік перший). №5/6 (січень – лютий). С. 94–96.
10. All European Academies. (2017). The European code of conduct for research integrity. (ISBN 978-3-00-055767-5) Berlin: Germany
11. Lancaster, Scott. (2018). Pedagogy of the history classroom. Master's Thesis in Education. University of Jyväskylä. Department of Education and Psychology, 73 pp.
12. Young Michelle D. (2017). Critical Approaches to Education Policy Analysis. Publisher: Springer; 1<sup>st</sup> edition. 306 p.
13. Starr Karen (2019). Education Policy, Neoliberalism, and Leadership Practice: A Critical Analysis. Publisher: Routledge; 1<sup>st</sup> edition. 190 p.
14. Harari Yuval Noach, Perkins Derek. (2017). Sapiens: A Brief History of Humankind. Audible Audiobook. 213 p.
15. Dr. Rehaf A. Madani. Analysis of Educational Quality, A Goal of Education for All Policy. URL: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/Analysis\\_of\\_Educational\\_Quality\\_a\\_Goal\\_of\\_Educatio.pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/Analysis_of_Educational_Quality_a_Goal_of_Educatio.pdf). *Higher Education Studies*. Vol. 9, No. 1. 2019.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагиату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2 (ректорська контрольна робота)	Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КППЗ)	Разом
<b>30 %</b>	<b>40%</b>	<b>30%</b>	<b>100%</b>
1. Усне опитування під час заняття (3 теми по 10 балів = 30 балів) 2. Письмова робота = 70 балів	1. Усне опитування під час заняття (3 теми по 10 балів = 30 балів) 2. Письмова робота = 70 балів	1. Написання та захист КППЗ = 80 балів. 2. Виконання завдань під час тренінгу = 20 балів	100

Шкала оцінювання:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом

