



Силабус дисципліни

Психологія педагогічного лідерства

Ступінь вищої освіти – магістр

Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка

Освітньо-професійна програма – Управління закладами освіти

Дисципліна циклу: за вибором студента

Рік навчання: 1 Семестр: 2

Кількість кредитів: 5

Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП

к.пед.н., доц. **Коваль Оксана Євгеніївна**

Контактна інформація

oksanakov@gmail.com, +380969795012

Опис дисципліни

Дисципліна «Психологія педагогічного лідерства» в системі підготовки сучасних фахівців займає важливе місце серед вибіркових навчальних дисциплін, її вивчення потребує особливої уваги та зусиль. Завдання курсу полягає в глибокому засвоєнні студентами теоретичного матеріалу та виробленні практичних навичок щодо опанування змісту дисципліни, сприянні виявленню та розвитку лідерських якостей здобувачів вищої освіти, формування загальних компетентностей щодо використання інструментів лідерства у професійній діяльності, здатності працювати у міждисциплінарній команді, а також оволодіння практичними інструментами організації ефективної команди та розподілу ролей, управління командою як системою.

Дисципліна орієнтує на пошук взаємозв'язків та взаємозалежностей професійного орієнтування в галузі освітніх наук.

Структура курсу

Години (лек. / сем.)		Тема	Результати навчання	Завдання
ДФН	ЗФН			
4 / 1	0,5 / -	1. Лідерство як соціально-психологічний феномен	Знати професійну термінологію, вміти пояснювати базові концепції, використовувати власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ. Розуміти сутність поняття «лідерство», різноманіття	Тести, питання

			підходів до його визначення; роль лідера в глобальному світі та на мікрорівні, експертне, емоційне та ситуаційне лідерство, психотипи особистостей та лідерство, ре-дизайн лідерства.	
4 / 2	1 / 0,5	2. Лідерство в організаціях	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних технологій; вміти проводити аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. Вміти оперувати науковими категоріями та поняттями у сфері управління, усвідомлювати стратегію становлення лідера.	Кейси, ділові ігри, вправи
4 / 2	0,5 / -	3. Лідерство і команда. Ефективне управління командою	Знати про роль лідера у створенні команди та в управлінні командою. Розуміти основні відмінності між командою та групою, принципи організації командної форми робіт. Знаходити підходи до формування ефективної команди. Здійснювати аналіз факторів ефективного досягнення командних цілей	Кейси, вправи
5 / 2	- / 0,5	4. Лідерство як місія. Індивідуальне та групове прийняття рішень	Розуміти принципи встановлення психологічних та професійних меж у практичній діяльності лідера; розуміти загальні підходи до прийняття рішень у практиці; бути здатним розвивати в собі професійні якості, необхідні для ефективного прийняття швидких рішень в умовах невизначеності, ризиків та кризових ситуацій.	Задачі, кейси, вправи
5 / 4	1 / 0,5	5. Лідерство і саморозвиток. Формування креативності лідера	Сформувати розуміння лідерства як набору властивостей і навичок розвитку особистості. Уміти визначати зони можливих етичних проблем під час виконання професійних обов'язків; бути здатним здійснювати контроль власних емоційних станів у практиці. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону; вміти проявляти професійно значущу ініціативу, психологічну гнучкість та відповідальність у побудові стосунків; мати сформоване латеральне та асертивне мислення.	Задачі, тести, вправи, ділові ігри
8 / 4	1 / 0,5	6. Стратегія і тактика публічного виступу лідера	Здійснювати аналіз своєї діяльності та застосовувати методи емоційної та когнітивної саморегуляції для оптимізації власної діяльності та психічного стану. Володіти техніками ефективного публічного виступу, знати схеми виступів; утримувати концентрацію уваги аудиторії; підбирати ефективні прийоми впливу на масову психологію; бути здатним підбирати оптимальні мовні стратегії в публічних виступах; розуміти і використовувати сугестивні методики.	Тренінг

Літературні джерела

1. Комарова К. В., Коляда С. П. Лідерство: навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. Дніпро, 2017. 430 с.
2. Міхалець Ю. Ю. Особливості прояву лідерства в середовищі студентської молоді. Теорія і практика сучасної психології. 2018. № 3. С. 137-141.
3. Нестуля О. О., Нестуля С. І., Кононець Н.В. Основи лідерства: електронний посібник для самостійної роботи студентів. Полтава : ПУЕТ, 2018. 241 с.
4. Олексюк О. Є. Методичні засади формування лідерських якостей у студентів університету. Науковий вісник МНУ імені в. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2018. № 2. С. 195-200.
5. Полисаєв О. О. Лідерство в контексті суспільних трансформацій: соціально-філософський аналіз : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філософ. наук : [спец.] 09.00.03 "Соціальна філософія та філософія історії" / О. О. Полисаєв ; [наук. кер. С. М. Рик] ; М-во освіти і науки України, Держ. ВНЗ "Переяслав-Хмельницьк. держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди". - Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.), 2018. - 17 с.
6. Теорія і практика формування лідера: навчальний посібник / О.Г. Романовський, Т.В. Гура, А.Є. Книш, В.В. Бондаренко - Харків, 2017 р. 100 с.
7. Cansoy R. The effectiveness of leadership skills development program for university students // Journal of history culture and art research, 2017. 6(3). P. 65-87.
8. The Social Psychology of Leadership. Michael J. Platow, S. Alexander Haslam, and Stephen D. Reicher. The Oxford Handbook of Social Influence. Edited by Stephen G. Harkins, Kipling D. Williams, and Jerry Burger. Print Publication Date: Sep 2017.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2 (ректорська контрольна робота)	Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КПІЗ)	Разом
30 %	40%	30%	100%
1. Усне опитування під час заняття (3 теми по 10 балів = 30 балів) 2. Письмова робота = 70 балів	1. Усне опитування під час заняття (3 теми по 10 балів = 30 балів) 2. Письмова робота = 70 балів	1. Написання та захист КПІЗ = 80 балів. 2. Виконання завдань під час тренінгу = 20 балів	100

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом