



Силабус курсу

Професійне навчання і професійна кар'єра

Ступінь вищої освіти – магістр

Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Освітньо-професійна програма – Управління закладами освіти

Дисципліна циклу: за вибором студента

Рік навчання: 1. Семестр: 2

Кількість кредитів: 5

Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП

к. пед.н., доц. Яценко Елеонора Михайлівна

Контактна інформація

eleonora.ya17@gmail.com, +380677764394

Опис дисципліни

Дисципліна «Професійне навчання і професійна кар'єра» спрямована на розкриття засад професійного самовизначення, становлення і розвитку суб'єктів освітньої діяльності у процесі професійного навчання студентів у ЗВО та розвитку професійної кар'єри; оволодіння знаннями щодо змісту і структури професійної діяльності, основ навчання й виховання майбутніх фахівців у ЗВО; володіння діагностичним інструментарієм щодо дослідження особливостей професійного навчання і професійного становлення майбутніх фахівців; володіння технологією надання відповідної психологічної допомоги майбутнім фахівцям у процесі їх безпосередньої професійної підготовки й майбутньої діяльності, досвіду вивчення особистості у сфері професійної діяльності

Структура курсу

Години (лекції/сем.). Денна Заочна		Тема	Результати навчання	Завдання
5/2	1/0,5	1. Професійне навчання як галузь психологічної науки	Знати н а у к о в у термінологію, предмет, об'єкт і завдання професійного навчання, вміти розрізнити та обґрунтувати методологічні принципи та методи професійного навчання.	Розв'язання професійно-етичних дилем
5/2	0,5/0,5	2. Психологія професійного становлення	Мати сучасні наукові уявлення про професійне становлення фахівця, знати сутність та етапи професійного становлення особистості, розвинути здатність стресостійкості та навички протистояння професійним деструкціям і емоційному вигоранню	Розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань; мікророзкладання

5/2	0,5/-	3. Психологічні особливості професійного становлення фахівців професій типу "людина-людина"	Знати загальні особливості діяльності та вимоги у професіях типу "людина-людина", вміти проаналізувати особливості професійного становлення вчителів, оволодіти вимогами до успішного ведення педагогічної діяльності	Розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань
5/2	0,5/0,5	4. Поняття кар'єри, її типи та види	Сформувати розуміння соціально-повноцінної особистості; потребу у просуванні кар'єри, розвинути навички лідерства	Командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень
5/2	0,5/-	5. Лідерство кар'єра та корпоративна культура	Знати теорії лідерства, вміти діагностувати лідерські якості, розвинути навички сучасного лідера, ознайомити з змістом корпоративної культури, сформувати навички стресостійкості, набути вмінь ефективної командної діяльності	Розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань
5/5	1/0,5	6. Управління конфліктами	Знати теорію, анатомію та динаміку конфлікту, набути вміння врегулювати конфлікт у міжособистісних стосунках та діловому середовищі	Розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань

Літературні джерела

1. Базиль Л. і Орлов В. (2019) «Консультавання з кар'єри: конструктивна взаємодія науки і практики», *Professional Pedagogics*. Київ, 1(18), с. 4–10.
2. Базиль, Л. і Орлов, В. (2018) Суперечності в консультаванні з професійної кар'єри майбутніх кваліфікованих робітників. *Professional Pedagogics*. Київ, (16), с. 14–19.
3. Діденко Є. В. Основи самоменеджменту : навч. посіб. Харків : ХНУРЕ, 2019. 191 с.
4. Зусін В. Я. Етика та етикет ділового спілкування: навч. посіб. Маріуполь: ПДТУ, 2019. 205 с.
5. Могилевская О. Ю. Тайм-менеджмент : учеб. Пособие. Киев: КиМУ, 2016. 305 с.
6. Навички для успішної кар'єри: курс для здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти. К.: 2020. 300 с.
7. Орлов, В. (2018) «Кар'єрні орієнтації суб'єктів сучасної професійної школи», *Professional Pedagogics*. Київ, (13), с. 15–21.
8. Планування й розвиток професійної кар'єри учнівської молоді у системі професійно-технічної освіти: навчальний посібник. Житомир: «Полісся», 2018. 186 с.
9. Поліщук І. І. Управління персоналом : навч.-метод. посіб. для здобувачів вищ. освіти екон. та упр. спец.. Вінниця : Твори, 2019. 283 с.
10. Стан системи професійного навчання державних службовців, голів місцевих державних адміністрацій, їх перших заступників та заступників, посадових осіб місцевого самоврядування, депутатів місцевих рад: доповідь. К.: Центр адаптації державної служби до стандартів Європейського Союзу, 2019. 140 с.
11. Чуйко О., Куравська Н. Гендер і кар'єра: навчальний посібник. Івано-Франківськ. Видавець Супрун В.П., 2019. 364с.
12. Mikkonen, S., Pylväs, L., Rintala, H. et al. Guiding workplace learning in vocational education and

training: a literature review. *Empirical Res Voc Ed Train* 9, 9 (2017). <https://doi.org/10.1186/s40461-017-0053-4>

13. Rintala, H., Nokelainen, P. Vocational Education and Learners' Experienced Workplace Curriculum. *Vocations and Learning* 13, 113–130 (2020). <https://doi.org/10.1007/s12186-019-09229-w>

14. Schnepf S. V. (2017). How do tertiary dropouts fare in the labour market? A comparison between EU Countries. *Higher Education Quarterly*, 71, 75–96.

15. Hällsten M. (2017). Is education a risky investment? The scarring effect of university dropout in Sweden. *European Sociological Review*, 33, 169–181.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2 (ректорська контрольна робота)	Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КПІЗ)	Разом
30 %	40%	30%	100%
1. Усне опитування під час заняття (3 теми по 10 балів = 30 балів) 2. Письмова робота = 70 балів	1. Усне опитування під час заняття (3 теми по 10 балів = 30 балів) 2. Письмова робота = 70 балів	1. Написання та захист КПІЗ = 80 балів. 2. Виконання завдань під час тренінгу = 20 балів	100

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом