



Силабус дисципліни

Педагогіка успіху

Ступінь вищої освіти – магістр

Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка

Освітньо-професійна програма – Управління закладами освіти

Дисципліна циклу: за вибором студента

Рік навчання: 1 Семестр: 2

Кількість кредитів: 5

Мова викладання: українська

Керівник курсу

К.е.н., доцент кафедри освітології та педагогіки

Білоус Ірина Ігорівна

Контактна інформація

1982bilous@gmail.com тел.:0960003729

Опис дисципліни

Основна мета навчальної дисципліни: формування комунікативної компетентності; надання майбутнім педагогам знань в галузі мотивації поведінки та діяльності людини, що отримує значний запит практичного спрямування, оскільки у багатьох сферах суспільної практики виникає необхідність управління людьми, аналізу і розуміння мотивів їх поведінки, спонукання до активності у бажаному напрямку.

Увагу зосереджено на ролі особистісно-орієнтованого підходу у формуванні успішності особистості, на необхідності формування професійної самосвідомості: самопізнання, позитивної самооцінки, усвідомлення Я-концепції та її використання для самовдосконалення. Акцентовано важливість спрямованості особистості на успішну професійну діяльність у поліпшенні якості їх підготовки. Обґрунтовано, експериментально перевірено і показано ефективність педагогічних умов, необхідних для її формування. Надано різні методики самовдосконалення, які можуть бути успішно використані для розвитку і реалізації потенціалу особистості.

Вивчення курсу «Педагогіка успіху» передбачає наявність систематичних, ґрунтовних знань із суміжних курсів, цілеспрямованої роботи над вивченням спеціальної літератури, активної роботи на лекціях та практичних заняттях, самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань.

Структура курсу

| Години (лек./сем.) | | Тема | Результатив навчання | Завдання |
|--------------------|--------|--|--|---------------|
| Денна | Заочна | | | |
| 4/2 | 0,5/- | 1. Педагогіка успіху як особистісно-орієнтований підхід до формування успішності особистості | Усвідомлення системоутворюючої ролі мотиваційної сфери у структурі особистості. Розуміння закономірностей формування мотиваційної сфери особистості та усвідомлення і розвиток власної мотиваційної сфери. | Тести, вправи |

| | | | | |
|-----|---------|---|---|--------------------------|
| 4/2 | 0,5/0,5 | 2. Педагогічні умови формування спрямованості на успішну професійну діяльність | Розвиток і саморозвиток, становлення особистості з урахуванням індивідуальних особливостей, інтересів і здібностей як важлива складова нового педагогічного мислення, що передбачає перегляд, переоцінку всіх компонентів педагогічного процесу. Формування поваги педагогів до особистості студента, довіру, прийняття її особистісних цілей, потреб та інтересів, створення максимально сприятливих умов для розкриття і розвитку особистісного потенціалу студентів, їхнього самовизначення та самореалізації. | Тести, питання |
| 4/2 | -/- | 3. Потреба як внутрішній мотиваційний фактор активності людини | Засвоєння знань про мотиваційну сферу особистості, її структурні компоненти та можливості розвитку. | Кейси, тести, вправи |
| 4/2 | 0,5/- | 4. Мотиви діяльності: види та функції | Складання характеристики мотиваційної сфери та надавати рекомендації щодо оптимального мотивування особистості. | Тести, вправи |
| 4/2 | 0,5/0,5 | 5. Внутрішньоорганізована мотивація. Мотивація, обумовлена потребами особистості. Мотиватори. | Застосування методів дослідження і технології роботи з мотиваційною сферою. Застосування теоретичних знань з мотивації у прикладних галузях. | Тести, вправи, кейси |
| 4/2 | 0,5/- | 6. Розвиток мотивації в поведінці й діяльності особистості | Розвиток індивідуальних розбіжностей мотивів. Формування самостійності. | Імітаційні вправи, кейси |
| 2/1 | 0,5/- | 7. Формування позитивної мотивації. Зміна мотивів. | Програми зміни мотивів, засновані на атрибуції. Навчання типу атрибуції, що веде до подолання вивченої безпорадності. | Ділові ігри, кейси |
| 2/1 | 0,5/0,5 | 8. Мотивація досягнення та основні напрямки її вивчення | Основні напрямки вивчення мотивації досягнення. Формування мотивації досягнення | Імітаційні вправи, кейси |
| 2/1 | 0,5/0,5 | 9. Мотивація педагогічної діяльності. | Мотиви педагогічної діяльності. Сила мотиву й ефективність діяльності. Мотиваційний потенціал різних видів стимуляції. | Тести, питання кейси |

Літературні джерела

1. Брич В. Я., Корман М. М. Креативний менеджмент: підручник. Тернопіль: ТНЕУ, 2018. 220с.
2. Бех І., Вербицький В. Оновлення освіти: фокус на ранній вік. *Освіта*. 2017. № 50-51. С. 5.
3. Василенко Н. В. Компетентнісний підхід в освіті: реалізація теорії та практики. *Завуч. Усе для роботи*. 2017. № 21-22. С. 36-73.
4. Василенко Н. В. Компетентнісний підхід у процесі вивчення окремих предметів. *Завуч. Усе для роботи*. 2017. № 19-20. С. 28-30
5. Мицька М. Створення інноваційного середовища – шлях до нової української школи. *Директор школи*. 2017. № 23-24. С. 54-72.
6. Мальована О. І. Розвиток компетентностей – вимога сьогодення. *Управління школою*. 2018. №10-12. С.2-10
7. Романовський О. Г. Педагогіка успіху: підручник. Харків: НТУ «ХП», 2016. 368 с.

8. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті: навч. посіб. / за заг. наук. ред. д. пед. н., проф. В. В. Борисова. Суми. Університетська книга, 2017. 265 с.
9. Madaio M. et al. (2018). A climate of support: a process-oriented analysis of the impact of rapport on peertutoring//Proceedings of the 12th International Conference of the Learning Sciences (ICLS).
10. Teaching Generation Z at the University of Hawai'i [Electronic resource] // President's Emerging Leaders Program (PELP) 2017. 2016. 24p.

Політика оцінювання

● **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

● **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.

● **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

| Заліковий модуль 1 | Заліковий модуль 2 (ректорська контрольна робота) | Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КПЗ) | Разом |
|--|--|--|-------------|
| 30 % | 40% | 30% | 100% |
| 1. Усне опитування під час заняття (4 теми по 10 балів = 40 балів) 2. Письмова робота = 60 балів | 1. Усне опитування під час заняття (5 теми по 10 балів = 50 балів) 2. Письмова робота = 50 балів | 1. Написання та захист КПЗ = 80 балів. 2. Виконання завдань під час тренінгу = 20 балів | 100 |

Шкала оцінювання студентів:

| ECTS | Бали | Зміст |
|------|--------|--|
| A | 90-100 | відмінно |
| B | 85-89 | добре |
| C | 75-84 | добре |
| D | 65-74 | задовільно |
| E | 60-64 | достатньо |
| FX | 35-59 | Незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | 1-34 | Незадовільно з обов'язковим повторним курсом |