

	Силабус курсу Педагогічна майстерність
	<p>Рівень вищої освіти – магістр</p> <p>Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки</p> <p>Галузь знань: – 01 Освіта / Педагогіка</p> <p>Освітньо-професійна програма – Управління закладами освіти</p> <p>Дисципліна нормативна, циклу професійної підготовки</p> <p>Рік навчання: 1, Семестр: 1</p> <p>Кількість кредитів: 5</p> <p>Мова викладання: українська</p>

Керівник курсу

ППП	д. пед. н., професор Щербяк Ю. А.
Контактна інформація	cherbiak@ukr.net +0975733480

Опис дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність» є формування потреб професійного розвитку, підвищення професійної культури та педагогічної майстерності під час реалізації умов засвоєння технологій самоорганізації педагогічної діяльності.

Структура дисципліни

Годни (лек. практи.) Денна/Заочна		Тема	Результати навчання	Завдання
4/1	0,5/-	Особливості професійно-педагогічної діяльності	Здатність аналізувати та критично мислити, вміти здійснювати пошук та обробку необхідної інформації	Тести, питання
4/3	0,5/-	Якісні параметри науково-педагогічної діяльності педагога	Здатність проектувати нові ідеї і скеровувати їх на успішне виконання	Презентації
4/2	0,5/-	Основні шляхи формування педагогічної майстерності	Здатність аналізувати структуру та рівні сформованості педагогічної майстерності.	Педагогічні задачі, презентації результатів виконаних завдань
5/2	0,5/0,5	Мовлення педагога як один з інструментів формування педагогічної майстерності	Здатність визначати специфіку педагогічного мовлення, обґрунтовувати види та вимоги до доказової бази комунікативного компонента педагогічної майстерності	Тести, виконання завдань
5/2	1/0,5	Педагогічна техніка як основа педагогічної майстерності	Здатність визначати структуру педагогічних технік, які підвищують ефективність педагогічної взаємодії педагога	Поточне опитування, педагогічні задачі

4/3	1/0,5	Педагогічний артистизм педагога	Здатність характеризувати основні принципи артистизму педагога, його імідж та визначати і характеризувати елементи сучасного іміджу педагога	Портфоліо
4/2	-/0,5	Рефлексивні уміння педагогів закладів освіти	Здатність виявляти рефлексивні уміння, педагогічний такт та застосовувати їх для саморозвитку	Виконання завдань практичного характеру

Літературні джерела

1. Артюшина М. В. Психолого-педагогічна підготовка в університетах України: досягнення та перспективи подальшого розвитку. *«Підготовка педагогів професійного навчання та психологів у закладах вищої освіти»*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. до 25-річчя каф. педагогіки та психології (м. Київ, 6–7 груд. 2018 р.). К.: КНЕУ, 2018. С. 7–15.
2. Вокер Н. Чому виникають конфлікти? Причини. Етапи. Розв'язання. Наслідки. Харків, 2018. 79 с.
3. Десятов Т. М. Методологія проектування педагогічної освіти, орієнтованої на якість та тенденції її розвитку в країнах ЄС. *Cherkasy University Bulletin: Pedagogical Sciences*. 2017. Вип. 7. С. 32–36.
4. Зайченко І., Теслюк В., Каленський А. Основи педагогічної майстерності. – К., 2018. – 484 с.
5. Калінська О. П. Розвиток педагогічної майстерності викладача економічних дисциплін у вищому навчальному закладі. дис. на здобуття канд пед наук. Львів, 2018. 279с.
6. Калінська О. П. Технології розвитку педагогічної майстерності викладача економічних дисциплін у вищому навчальному закладі. *Науково-педагогічний журнал «Обрії»*, 2017, Вип. 2 (45). С. 51–54
7. Каплінський В.В. Професійне становлення майбутнього вчителя в процесі загальнопедагогічної підготовки: теорія і практика: монографія. – Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. – 492 с.
8. Мачинська Н., Федорович А., Яремчук Н. Основи педагогічної майстерності: навч.-метод. посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с.
9. Нова українська школа: поради для вчителя. Авт.-упоряд. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с.
10. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки. URL: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/%2012/05/4455.pdf>
11. Педагогічна комунікація: практикум для студентів / укладач О. М. Фенцик. – Мукачево: вид-во МДУ, 2019. – 162с.
12. Ребуха Л. З. Теоретичні і методичні засади фундаменталізації професійної підготовки майбутніх соціальних працівників: дис д-ра пед. наук: 13.00.04 / Хмельниц. гум.-пед. акад. Хмельницький, 2019. 560 с.
13. Салберг П. Фінські уроки 2.0: Чого може навчитися світ з освітніх змін у Фінляндії. Харків: «Ранок», 2017. 240 с
14. Фурдуй С. Б. Компетентнісний підхід у вищій школі в Україні: розробка та впровадження ідей при підготовці фахівців соціальної сфери. *Молодий вчений*. 2017. Вип. 3 (43). С. 485–489.
15. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей. Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 176 с.
16. Bonface Ngari Ileri (Africa Nazarene University, Kenya), Elijah I. Omwenga (University of Nairobi, Kenya), Robert Oboko (University of Nairobi, Kenya) and Ruth Wario (University of Free State, South Africa). Developing Pedagogical Skills for Teachers: A Learner-Centered Approach for Technology Supported Instructions. *Handbook of Research on Learner-Centered Pedagogy in Teacher Education and Professional Development*. 2017. P. 17.
17. Emily Daw. What Are the Different Types of Pedagogical Skills? 2020. URL:

<https://www.infobloom.com/what-are-the-different-types-of-pedagogical-skills.htm>

18. Lahodynskyi O., Semeniako I. Second Language Teaching Strategies Within The Framework Of Individualisation And Differentiation In Higher Educational Institutions. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*. 2018. Vol. 6 (1). pp. 107–114.

19. Sinyshina V. M. Psychological aspects of occupational self-determination of adolescent school students. *Science and Education*. 2018. Vol. 1. P. 157–167.

20. Chris Drew. What Are Pedagogical Skills? – 15 Examples, 2020 URL: <https://helpfulprofessor.com/pedagogical-skills/>

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбутись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Оцінювання

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-7) – участь в обговоренні теоретичних питань, виконання тестових завдань, кейсів	20
Модуль 2 (теми 8-12) – участь в обговоренні теоретичних питань, виконання тестових завдань, кейсів, участь в дискусії, командні та індивідуальні проекти; мікрвикладання	20
Модуль 3-оцінювання самостійної та індивідуальної роботи	20
Екзамен (тестові завдання, завдання теоретичного змісту та практичних завдань)	40

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо

FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом