



Силабус курсу

Методологічні засади педагогічних досліджень

Ступінь вищої освіти – магістр

Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Освітньо-професійна програма – Управління закладами освіти

Дисципліна циклу: за вибором студента

Рік навчання: 1, Семестр: 2

Кількість кредитів: 5

Мова викладання: українська

Керівник курсу

ППП	к.пед.н., ст.викл. Савицька Вікторія Василівна
Контактна інформація	Savitska.Vika@ukr.net тел. 0967098671

Опис дисципліни

Дисципліна «Методологічні засади педагогічних досліджень» спрямована на формування професійної компетентності майбутнього фахівця шляхом розвитку навичок порівняльного аналізу основних концепцій вітчизняної та зарубіжної науки; формування методологічної культури магістрів другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо здійснення педагогічного дослідження та забезпечення поглибленої теоретичної та технологічної підготовки студентів до написання науково-дослідницьких робіт з урахуванням сучасних вимог до рівня і якості наукових досліджень. Означені професійні якості формуються в осередку ЗВО в рамках активної участі здобувачів освіти під час виконання науково-дослідних робіт. Залучення студентської молоді до самостійного наукового пошуку сприяє не лише поглибленому вивченню навчальної дисципліни, але й розвитку особистості студента – оволодінню дослідницьких навичок, ініціативності під час планування та виконання всіх етапів наукової роботи, здатності до співпраці у науковому колективі, вмінню фахово і коректно захищати власний науковий доробок.

Структура дисципліни

Години лекц./практ. Денна/Заочна		Тема	Результати навчання	Завдання
4/1	-/-	1. Наука й наукові дослідження в сучасному світі	Визначати місце та роль наукових досліджень в інституалізації науки в Україні	Поточне опитування; проблемні завдання.
4/1	2/1	2. Організація наукової діяльності в Україні	Розв'язувати складні завдання і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах динамічного реформування освітньої галузі	Виконання проблемних практичних завдань.
4/2	-/-	3. Методологія наукового дослідження з педагогіки	Реалізувати основні завдання методологічних підходів освітніх та педагогічних наук	Поточне опитування; проблемні запитання
4/2	-/-	4. Педагогічний експеримент	Реалізовувати ідеали і канони організації та здійснення етапів педагогічного експерименту	Доповіді і виступи на наукових заходах; критичний і конструктивний аналіз наявних дослідницьких програм у певній галузі

				знань
4/3	-/-	5. Види педагогічних досліджень та особливості їх методологічних засад	Осмилено реалізувати основні і практичні способи ведення дискусії наукового пояснення технології та інструменти ефективної взаємодії та професійного зростання; підтверджувати оперування концептами, поняттями, науковими фактами та категоріями під час апробації власного наукового доробку	Презентації результатів виконаних завдань
2/2	-/-	6. Методи науково-педагогічного дослідження	Здійснювати відбір, систематизацію, та експертизу методів наукового пошуку.	Виконання командного проєкту щодо представлення результатів наукового пошуку
4/2	-/-	7. Етичні норми науковця	Критично аналізувати основні поняття етичного кодексу науковця і дотримання академічної доброчесності під час виконання наукового дослідження	Доповіді і виступи на наукових заходах; підготовка плану дисертації з окремої спеціальності та з конкретної теми
4/2	2/1	8. Особливості оприлюднення результатів науково-педагогічного дослідження	Аргументовано обирати доречний стиль мовлення, медіації та можливостей інтерорієнтації на змістове наповнення.	Поточне опитування; проблемні завдання.

Літературні джерела

1. Архипова С.П. Застосування математично-статистичних методів у соціально-педагогічному дослідженні [Електронний ресурс] / С.П.Архипова. – Режим доступу: http://www.nbuu.gov.ua/portal/soc_gum/vchu/N144/N144p003-008.pdf. – Назва з екрана
2. Боярська-Хоменко А. В. Актуальні проблеми порівняльної педагогіки : метод. рек. до проведення семінар. занять, орг. позааудитор. самот. роботи, підгот. до підсум. атестації для здобувачів освіт.-наук. ступеня "Доктор філософії". Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2016. 48 с. URL : <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3189>
3. Козловський Ю. М. Методика науково-педагогічного дослідження: навч. посібник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2018. 192 с.
4. Козловський Ю. М. Методологія педагогічного дослідження: навч. посібник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2018. 196 с.
5. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень: Навчально-методичний посібник Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 284 с.
6. A Guide to Research Methodology: An Overview of Research Problems, Tasks and Methods (English) Gebundene Ausgabe Illustriert, 17. September 2019
7. Aboriginal Affairs and Northern Development Canada. Treaties with Aboriginal People in Canada. 2017. Retrieved from: <http://www.aadncaandc.gc.ca/eng/>.
8. MacLaine, C., Lalonde M., & Fiser A. Working together: Indigenous Recruitment and Retention in Remote Canada. Ottawa, Canada: The Conference Board of Canada 2019, 455p.
9. Francis C. Dane Evaluating Research: Methodology for People Who Need to Read Research. SAGE Publications, Inc; 2018, 2 edition. 268 p.
10. Shyama Prasad Mukherjee A Guide to Research Methodology An Overview of Research Problems, Tasks and Methods Copyright Year 2020

11. Zhorniak, N., Havran, M., Barabash, O., Shayner, H., Bilyk O. Multicultural component in the system of professional training of tourism and hospitality managers in Canadian universities: experience for Ukraine. *Advanced education*, 9 2019, p.90–95

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та заліку заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2 (ректорська контрольна робота)	Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КПІЗ)	Разом
30 %	40%	30%	100%
1. Усне опитування під час заняття (4 теми по 10 балів = 40 балів) 2. Письмова робота = 60 балів	1. Усне опитування під час заняття (4 теми по 10 балів = 40 балів) 2. Письмова робота = 60 балів	1. Написання та захист КПІЗ = 80 балів. 2. Виконання завдань під час тренінгу = 20 балів	100

Шкала оцінювання:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом