



## Силабус курсу

### Методологія наукових досліджень

Ступінь вищої освіти – магістр

Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки.

Освітньо-професійна програма «Управління закладами освіти»

Рік навчання: I, Семестр: I

Кількість кредитів: 5. Мова викладання: українська

### Керівник курсу

ПП

д.і.н., професор Оксана Євгенівна Гомотюк

Контактна інформація [oksana\\_homotuk@ukr.net](mailto:oksana_homotuk@ukr.net) +380679269387

### Опис дисципліни

Дисципліна «Методологія наукових досліджень» спрямована забезпечити професійне оволодіння майбутніми фахівцями принципами, технологіями і техніками проведення фундаментальних і прикладних досліджень у різних сферах суспільної практики, а також підвищити їхню методологічну культуру та навчити її способам колективної мислекомунікації. Змістове наповнення дисципліни цілеспрямоване на формування у магістрів з управління закладами освіти здатностей до абстрактного мислення, аналізу та синтезу й змогу дієво здійснити пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел для успішного професійного зростання і саморозвитку в майбутньому.

### Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
4 / 1	1. Методологічні та філософські засади науки	Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання	Тести, питання
4 / 1	2. Поняття «методологія» і «метод»: зміст, структура, обсяг	Знати про методологію та її значення для розвитку сучасної науки, її зміст та структуру; вміти використовувати отримані професійні знання в нових умовах та при вивченні інших	Проблемні питання, кейси

		дисциплін професійної підготовки.	
4 / 2	3. Методологія як система наукових методів, прийомів, організаційних процедур і пошукових технік	Уміти використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або науковій діяльності. Здатність здійснювати ґрунтовні дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичну та практичну значимість.	Питання, тести
4 / 2	4. Методологічна організація наукового дослідження	Знати методологічну організацію наукового дослідження та її особливості, набути навичок класифікувати методи навчання за джерелом знань, за характером навчально-пізнавальної діяльності.	Проблемні питання
2 / 2	5. Наукова інформація: способи пошуку, обробки та аналізу	Уміти використовувати сучасні методи пошуку, обробки та інтерпретації інформації при проведенні професійно-інноваційної та/або наукової діяльності.	Проблемні питання
2 / 1	6. Наукові публікації та особливості оприлюднення результатів науково-педагогічного дослідження	Організовувати освітній процес (співпрацю в команді) студентів з метою здійснення керування їхньою пізнавальною діяльністю, спрямованою на написання магістрами наукових публікацій та висвітлення особливостей оприлюднення результатів науково-педагогічного дослідження; здійснювати педагогічний контроль і моніторинг результатів їхнього навчання.	Тести, питання
2 / 2	7. Методологія науково-дослідницьких програм і суспільна практика	Знати теорію, методологію, технологію і практику як галузей науки, їх особливості; знати про науковий план і науковий проект; вміти виявляти, ставити та вирішувати наукові проблеми.	Проблемні питання, кейси
4 / 2	8. Кваліфікаційне дослідження: методологічні підходи до його проведення	Використовувати освітні технології і забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища для зrealізування методологічних підходів до проведення результативного кваліфікаційного дослідження	Тести, питання

4 / 2	9. Формування готовності майбутнього фахівця до саморозвитку та самовдосконалення у контексті розвитку методології педагогічної науки та професійної діяльності	Знати соціально-культурну парадигму розвитку освіти та її методологічний аналіз; здійснювати порівняльний розгляд традиційної та інноваційної освітніх систем; аналізувати та оцінювати стан діяльності підприємств галузі відповідно до спеціалізації та визначати ризики; обґрунтовувати підприємницькі ідеї і обирати відповідне проектній діяльності програмне забезпечення та інструменти.	Проблемні питання, тести, есе
-------	---	---	-------------------------------

### Літературні джерела

1. Козловський Ю. М. Методологія педагогічного дослідження: навч. посіб. Львів : Вид. Львівської політехніки, 2018. 196 с.
2. Малигіна В. Д., Холодова О. Ю., Акімова Л. М. Методологія наукових досліджень : моногр. Рівне : НУВГП, 2016. 247 с.
3. Ребуха Л. З. Академічна доброчесність як важлива умова розвитку освіти і науки в Україні. Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 04.11–15.11.2019) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. Варшава, 2019. С. 117–121.
4. Ребуха Л. З. Методологія наукових досліджень: способи пошуку та опрацювання наукової інформації. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. Випуск 189. С. 32–29.
5. Федішин І. Б. Методологія та організація наукових досліджень (опорний конспект лекцій для магістрів напрямку «Менеджмент»). Тернопіль, ТНТУ імені Івана Пулюя, 2016. 116 с.
6. Фурман А. В., Ребуха Л. З. Складники і форми методологічної організації комплексної гуманітарної експертизи. *Науковий огляд*. 2018. № 4 (47). С. 142–161.
7. Flick U. *Introducing research methodology: A beginner's guide to doing a research project*. Sage. 2015.
8. Igwenagu Ch. *Fundamentals of research methodology and data collection*. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016.
9. Kumar R. *Research methodology: A step-by-step guide for beginners*. Sage Publications Limited, 2019.
10. Pruzan P. *Research methodology: the aims, practices and ethics of science*. Springer, 2016.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із

дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
<b>Модуль 1</b> (теми 1-3) – участь в обговоренні теоретичних питань, виконання тестових завдань	20
<b>Модуль 2</b> (теми 4-8) – участь в обговоренні теоретичних питань, виконання тестових завдань, участь в дискусії, командні та індивідуальні проєкти	20
<b>Модуль 3</b> - оцінювання самостійної та індивідуальної роботи	20
<b>Екзамен</b> (тестові завдання, завдання теоретичного змісту та практичних завдань)	40

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом