



Силабус дисципліни

Емоційне лідерство в освіті

Ступінь вищої освіти – магістр

Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань: – 01 Освіта / Педагогіка

Освітньо-професійна програма – Управління закладами освіти

Дисципліна циклу за вибором студента

Рік навчання: 1, Семестр: 2

Кількість кредитів: 5

Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПП

д. пед. н., к. психол. н., доц. **Ребуха Лілія Зіновіївна**

Контактна інформація

Liliya.Rebukha@ukr.net тел. 097 425 98 66

Опис дисципліни

Основна мета навчальної дисципліни: формування наукових і професійних знань у сфері ефективного лідерства, розвиток емоційної культури майбутнього керівника і освоєння ним технологій впливу завдяки високому рівню емоційного інтелекту; активізація лідерського потенціалу як сукупності умінь самоуправління і управління іншими людьми.

«Емоційне лідерство в освіті» як дисципліна покликана надати практичну допомогу майбутнім педагогам-управлінцям щодо саморозвитку та підвищення якості управлінської діяльності. Завдання курсу полягає в глибокому засвоєнні теоретичного матеріалу, усвідомленні основних положень дисципліни, правильному застосуванні їх на практиці, таких як: здатність адаптуватися до різних професійних ситуацій, проявляти творчий підхід, ініціативу, емоційну гнучкість; уміння планувати, реалізовувати та закріплювати зміни; розуміння, знання та застосування на практиці способів, методів, навичок ефективного лідерства в освітній діяльності; вміння ефективно застосовувати на практиці методи емоційного коучингу в освітньому процесі та ін.

Вивчення навчальної дисципліни «Емоційне лідерство в освіті» передбачає наявність систематичних, ґрунтовних знань із суміжних дисциплін, цілеспрямованої роботи над вивченням спеціальної літератури, активної роботи на лекціях та практичних заняттях, самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань.

Структура курсу

Години (лек./сем.). Денна / Заочна		Тема	Результатив навчання	Завдан ня
4/2	1/1	1.Емоційний інтелект як основний ресурс лідера	Знання основних теоретичних підходів до розуміння сутності емоційного інтелекту. Розуміння феномену емоційного лідерства в освіті. Вміння сутнісного порівняння основних моделей емоційного лідерства. Здатність до аналізу.	Кейси, вправи, ігри

4/2	1/1	2. Структура та навички емоційного інтелекту	Розуміння структури емоційного інтелекту, розвиток необхідних навичок; важливості розвитку власного емоційного інтелекту з метою ефективного керування освітнім процесом.	Імітаційні вправи, кейси, ділові ігри
4/2	1/1	3. Оцінка і розвиток власного емоційного інтелекту	Вміння здійснювати аналіз власних емоційних станів та керівництво ними з метою ефективного впливу на інших учасників освітнього процесу. Розуміння принципів побудови сучасних методів діагностики емоційного інтелекту. Вміння використовувати методики діагностики емоційного інтелекту. Здатність до застосування на практиці знань.	Тести, кейси
4/2	1/0,5	4. Переваги резонансного та загрози дисонансного лідерства	Розуміння, знання та застосування на практиці способів, методів, навичок резонансного лідерства в освітній діяльності.	Імітаційні вправи, кейси, ділові ігри
4/2	2/0,5	5. Становлення резонансного лідера	Здатність гнучко адаптуватися до різних професійних ситуацій, проявляти творчий підхід, ініціативу, емоційну гнучкість. Уміння планувати, реалізовувати та закріплювати зміни.	Тести, вправи, кейси
4/2	2/0,5	6. Формування та розвиток емоційно-інтелектуальної організації (педколективу, навчальних груп)	Здатність ефективно налагоджувати та підтримувати комунікацію у педагогічному колективі. Оволодіти навичками формування та розвитку емоційноінтелектуальної організації.	Імітаційні вправи, кейси
6/3	2/0,5	7.Емоційний коучинг в освітній діяльності	Вміння ефективно застосовувати на практиці методи емоційного коучингу в освітньому процесі.	Ділові ігри, кейси

Літературні джерела

1. Гоулман Д. Емоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М., 2018. 301 с.
2. Енні МакКі, Річард Бояцис, Деніел Гоулман. Емоційний інтелект лідера. К., 2019.288 с.
3. Гузар О., Покотило К. Емоційне лідерство керівника загальноосвітнього навчального закладу : навчальний посібник / О. Гузар, Покотило К. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с.
4. Книш А. Є. Емоційний інтелект лідера у сфері бізнесу : навчальний посібник / А. Є. Книш; за заг. ред. О. Г. Романовського, С. В. Калашникової. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с.
5. Костиря І. В. Психолого-педагогічні аспекти формування духовно-моральнісних основ та відповідальності національної гуманітарно-технічної еліти. *Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: зб. наук. пр. за матеріалами Міжнар. наук.-практ. конф. «Духовно-моральнісні основи та відповідальність особистості у долі людської цивілізації»*, 12-13 листопада 2020 р. / ред. О. Г. Романовський. Харків : НТУ «ХПІ», 2020. Вип. 51 (55). С. 40-43.
6. Ashley Harrell Competition for Leadership Promotes Contributions to Collective Action *Social Forces*, Volume 97, Issue 1, September 2018, Pages 405-426, <https://doi.org/10.1093/sf/soy017>
7. Nick Craig: Leadership starts with appointment. Plot. K.2019. 240 s.

8. Robert Tannenbaum, Warren G. Schmidt. How to choose a leadership style. К. 2017.72р
 9. Platonova N.S., Tulupieva T.V. Emotional Leadership: The Relationship of Level of Education and Emotional Intelligence. Administrative Consulting. 2020. №10. P.109-123.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2 (ректорська контрольна робота)	Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КПІЗ)	Разом
30 %	40%	30%	100%
1. Усне опитування під час заняття (3 теми по 10 балів = 30 балів) 2. Письмова робота = 70 балів	1. Усне опитування під час заняття (4 теми по 10 балів = 40 балів) 2. Письмова робота = 60 балів	1. Написання та захист КПІЗ = 80 балів. 2. Виконання завдань під час тренінгу = 20 балів	100

Шкала оцінювання здобувачів магістратури:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом