

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан соціально-гуманітарного факультету


 Оксана ГОМОТЮК

« 31 » 2023р.



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

В.о. проректора з науково-педагогічної роботи

 Віктор ОСТРОВЕРХОВ

« 31 » 2023 р.



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор ННІНОТ

 Святослав ПИТЕЛЬ

« 31 » 2023 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА**

з дисципліни «Соціальні та освітні проєкти і технології»  
ступінь вищої освіти – магістр  
галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка  
спеціальність – 015 Професійна освіта (Цифрові технології)  
спеціалізація – 015.39 Цифрові технології  
освітньо-професійна програма – «Цифрові технології в соціальній сфері»

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	Самост. робота студ. (год.)	Разом (год.)	Екзамен (сем.)
Денна	1	1	30	15	5	4	96	150	1
Заочна	1	1	8	4	-	-	138	150	1

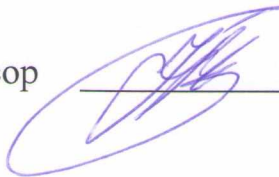


Робоча програма складена на основі освітньо-наукової програми підготовки магістра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології), затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 10 від 23.06.2023 року).

Робочу програму склала: доцент кафедри психології та соціальної роботи,  
к.пед.н., доцент **Зоряна КРУПНИК**

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та соціальної роботи, протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.

Завідувач кафедри психології та соціальної роботи, д.психол.н., професор



**Андрій ГІРНЯК**

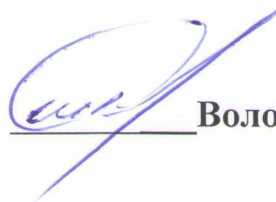
Розглянуто та схвалено групою забезпечення спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)», протокол №1 від 30 серпня 2023 р.

Керівник групи забезпечення спеціальності, д.пед.н., професор



**Лілія РЕБУХА**

Гарант ОП «Цифрові технології в соціальній сфері», к.пед.н., доцент



**Володимир ШАФРАНСЬКИЙ**

# СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Соціальні та освітні проєкти і технології»

## 1. Опис дисципліни «Соціальні та освітні проєкти і технології»

Дисципліна «Соціальні та освітні проєкти і технології»	Галузь знань, спеціальність, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 5	галузь знань – 23 Соціальна робота	Статус дисципліни – <i>нормативна</i> Мова навчання – <i>українська</i>
Кількість залікових модулів – 3	спеціальність – 231 Соціальна робота, освітньо-наукова програма «Соціальна робота і соціальна політика»	Рік підготовки: Денна – 1 Семестр: 1
Кількість змістових модулів – 3	Ступінь вищої освіти – магістр	Лекції: <i>Денна – 30 год.</i> Практичні заняття: <i>Денна – 15 год.</i>
Загальна кількість годин – 150		Самостійна робота <i>Денна – 100 год.</i> Індивідуальна робота: <i>Денна – 5 год.</i> <i>Тренінг – 4 год.</i>
Тижневих годин – 10 з них аудиторних – 4		Вид підсумкового контролю – <i>екзамен</i>

## 2. Мета і завдання дисципліни «Соціальні та освітні проєкти і технології»

### 2.1. Мета вивчення дисципліни

«Соціальні та освітні проєкти і технології» є нормативною навчальною дисципліною у професійній підготовці фахівців зі спеціальності «Професійна освіта».

**Мета курсу** – полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти знань і вмінь використання сучасного проєктно-технологічного підходу до розв'язання соціальних та освітніх проблем сучасного суспільства.

«Соціальні та освітні проєкти і технології» є самостійним компонентом професійної підготовки здобувачів освіти з одного боку, а з іншого - структурним компонентом змісту формування проєктувальних умінь майбутніх фахівців. Цей спецкурс займає чільне місце у структурі спеціально розробленої технології формування проєктувально-технологічних умінь майбутніх фахівців соціальної та освітньої сфер.

## **2.2. Завдання вивчення дисципліни.**

Дисципліна передбачає теоретичну і практичну підготовку здобувачів вищої освіти до проєктно-технологічної діяльності в соціальній та освітній сферах, зокрема:

- сутність прогнозування та проєктування соціальних та освітніх програм, їх функцій;
- застосовувати проєктний підхід у соціальній та педагогічній роботі;
- розробляти діагностичний інструментарій для визначення соціальних та освітніх проблем;
- розробляти проєкти різного типу;
- здійснювати моніторинг і оцінювання стану проєкту, що реалізується;
- застосовувати сучасний інструментарій управління проєктами в соціальній та педагогічній діяльності;
- узагальнювати кращий досвід соціального проєктування і застосовувати його у власній діяльності;
- приймати науково обґрунтовані рішення щодо управління проєктами та забезпечувати їх виконання.

## **2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни:**

ЗК14. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ФК3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проєктувати та моделювати соціальні ситуації.

**2.4. Передумови для вивчення дисципліни:** засвоєння знань за програмою вступного фахового випробування за спеціальностями 231 Соціальна робота, 015 Професійна освіта та базових знань першого (бакалаврського) рівня.

## **2.5. Результати навчання:**

ПРН8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.

ПРН9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.

ПРН10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.

ПРН12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно- правового забезпечення соціальної роботи.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### ***Змістовий модуль I.***

#### ***Теоретична сутність соціального та педагогічного проектування***

##### **Тема 1. Теоретичні основи соціального проектування.**

Соціальне проектування: поняття та мета. Основні вимоги до соціального проектування. Концепції соціально-проектної роботи. Суб'єкт, об'єкт та предмет соціального проектування.

*Література: 1 - 16.*

##### **Тема 2. Соціальний проект. Технологія соціального проектування.**

Змістова сутність соціальних проектів. Типологія соціальних проектів. Класифікація проектів соціальної спрямованості. Поняття конструювання, реконструювання, деконструювання. Етапи соціального проектування. Алгоритм роботи над проектом. Учасники проекту. Середовище проекту.

*Література: 1 - 16.*

##### **Тема 3. Концептуальні основи педагогічного проектування.**

Поняття педагогічного проектування. Форми педагогічного проектування. Принципи педагогічного проектування. Зміст технології педагогічного проектування. Психологічні основи педагогічного проектування.

*Література: 1 - 16.*

#### ***Змістовий модуль II.***

#### ***Організаційно-методичне наповнення проектної діяльності***

##### **Тема 4. Основи текстового опису проекту.**

Життєвий цикл проекту. Поняття і структура текстового опису проекту. Цілепокладання в проектній діяльності. Обґрунтування проекту. Оцінка життєздатності проекту. Планування проекту. Складання бюджету. Остаточна форма проекту як тексту.

*Література: 1 - 16.*

##### **Тема 5. Методи і технології колективної роботи над проектом.**

Поняття і функції колективної роботи над проектом. Види методів роботи над проектом, їх характеристика.

*Література: 1 - 16.*

#### ***Змістовий модуль III.***

#### ***Технологізація проектної діяльності***

##### **Тема 6. Соціальна діагностика як технологія проектної діяльності.**

Особливості соціальної діагностики. Соціальний показник. Вимоги до соціальних показників. Етапи соціальної діагностики.

*Література: 1 - 16.*

**Тема 7. Соціальне прогнозування як чинник оцінки життєздатності соціально-освітнього проєкту.**

Поняття прогнозу. Особливості прогнозування соціальних явищ і процесів. Технологія соціального прогнозування. Прогнозування і проблема управління ризиками. Основні способи соціального прогнозування.

*Література: 1 - 16.*

**Тема 8. Реалізація проєкту як заключний етап проєктної діяльності.**

Особливості захисту проєкту. Управління процесом реалізації проєкту. Контроль над реалізацією проєкту. Ліквідація проєкту.

*Література: 1 - 16.*

**4. Структура залікового кредиту з дисципліни «Соціальні та освітні проєкти і технології»**

**5.**

*денна форма навчання*

Перелік тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Само-стійна робота	Індивідуальна робота	Контрольні заходи
<b><i>Змістовий модуль I.</i></b>					
Тема 1. Теоретичні основи соціального проєктування.	4	2	12	1	
Тема 2. Соціальний проєкт. Технологія соціального проєктування.	4	2	12	1	
Тема 3. Концептуальні основи педагогічного проєктування.	4	2	12		
<b><i>Змістовий модуль II.</i></b>					
<u>Тема 4.</u> Основи текстового опису проєкту.	4	2	12	1	
Тема 5. Методи і технології колективної роботи над проєктом.	4	2	12	1	M1
<b><i>Змістовий модуль III.</i></b>					
Тема 6. Соціальна діагностика як технологія проєктної діяльності.	4	2	12		
Тема 7. Соціальне прогнозування як чинник оцінки життєздатності соціально-освітнього проєкту.	3	2	12		
Тема 8. Реалізація проєкту як заключний етап проєктної діяльності.	3	1	12	1	M2 (PKP)
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>96</b>	<b>5</b>	

*заочна форма навчання*

Перелік тем	Кількість годин		
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
<i>Змістовий модуль I.</i>			
Тема 1. Теоретичні основи соціального проектування.	2	-	17
Тема 2. Соціальний проект. Технологія соціального проектування.	2	2	17
Тема 3. Концептуальні основи педагогічного проектування.	-	-	17
<i>Змістовий модуль II.</i>			
<u>Тема 4.</u> Основи текстового опису проекту.	-	-	17
Тема 5. Методи і технології колективної роботи над проектом.	2	-	17
<i>Змістовий модуль III.</i>			
Тема 6. Соціальна діагностика як технологія проектної діяльності.	-	-	17
Тема 7. Соціальне прогнозування як чинник оцінки життєздатності соціально-освітнього проекту.	-	-	18
Тема 8. Реалізація проекту як заключний етап проектної діяльності.	2	2	18
<b>Разом</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>138</b>

## **6. Тематика практичних занять**

### *Змістовий модуль I.*

#### *Теоретична сутність соціального і педагогічного проектування*

#### **Практичне заняття № 1**

##### **Тема. Теоретичні основи соціального проектування.**

##### **Питання для обговорення:**

1. Соціальне проектування: поняття та мета.
2. Основні вимоги до соціального проектування.
3. Концепції соціально-проектної роботи.
4. Суб'єкт, об'єкт та предмет соціального проектування.

*Література: 1 - 16.*

#### **Практичне заняття № 2**

##### **Тема. Соціальний проект. Технологія соціального проектування.**

**Питання для обговорення:**

1. Змістова сутність соціальних проєктів.
2. Типологія соціальних проєктів.
3. Класифікація проєктів соціальної спрямованості.
4. Поняття конструювання, реконструювання, деконструювання. Етапи соціального проєктування.
5. Алгоритм роботи над проєктом. Учасники проєкту. Середовище проєкту.

*Література: 1 - 16.*

**Практичне заняття № 3****Тема. Концептуальні основи педагогічного проєктування.****Питання для обговорення:**

1. Поняття педагогічного проєктування.
2. Форми педагогічного проєктування.
3. Принципи педагогічного проєктування.
4. Зміст технології педагогічного проєктування.
5. Психологічні основи педагогічного проєктування.

*Література: 1 - 16.*

**Змістовий модуль II.****Організаційно-методичне наповнення проєктної діяльності****Практичне заняття № 4****Тема 4. Основи текстового опису проєкту.****Питання для обговорення:**

1. Життєвий цикл проєкту.
2. Поняття і структура текстового опису проєкту.
3. Цілепокладання в проєктній діяльності.
4. Обґрунтування проєкту.
5. Оцінка життєздатності проєкту.
6. Планування проєкту.
7. Складання бюджету.
8. Остаточна форма проєкту як тексту.

*Література: 1 - 16.*

**Практичне заняття №5****Тема. Методи і технології колективної роботи над проєктом.****Питання для обговорення:**

1. Поняття і функції колективної роботи над проєктом.
2. Види методів роботи над проєктом, їх характеристика.

*Література: 1 - 16.*

**Змістовий модуль III.**



## ***Технологізація проектної діяльності***

### **Практичне заняття №6**

**Тема. Соціальна діагностика як технологія проектної діяльності.**

**Питання для обговорення:**

1. Особливості соціальної діагностики.
2. Соціальний показник.
3. Вимоги до соціальних показників.
4. Етапи соціальної діагностики.

*Література: 1 - 16.*

### **Практичне заняття №7**

**Тема 7. Соціальне прогнозування як чинник оцінки життєздатності соціально-освітнього проекту.**

**Питання для обговорення:**

1. Поняття «прогнозу».
2. Особливості прогнозування соціальних явищ і процесів.
3. Технологія соціального прогнозування.
4. Прогнозування і проблема управління ризиками.
5. Основні способи соціального прогнозування.

*Література: 1 - 16.*

### **Практичне заняття №8**

**Тема 8. Реалізація проекту як заключний етап проектної діяльності.**

**Питання для обговорення:**

1. Особливості захисту проекту.
2. Управління процесом реалізації проекту.
3. Контроль над реалізацією проекту.
4. Ліквідація проекту.

*Література: 1 - 16.*

### **6. Комплексне практичне індивідуальне завдання (КПЗ)**

Комплексне практичне індивідуальне завдання виконується студентами у формі розробки соціального проекту. Написання і захист проекту є важливою формою самостійної навчальної діяльності студентів. Представлення авторського проекту – це творча робота здобувача, яка демонструє розуміння основних підходів до вирішення наукової і практичної проблеми, а також відображає професійні погляди майбутнього фахівця. Кожен студент розробляє власний проект, спрямований на вирішення визначеної ним соціально-педагогічної проблеми. У проекті мають бути наявні такі складові: обґрунтування актуальності обраної соціальної проблеми, мета, завдання проекту, цільова група, місце реалізації проекту, перелік заходів та термінів проведення, кошторис проекту.

*Критерії оцінювання соціального проекту:*

- обґрунтування актуальності
- формулювання завдань відповідно вимогам
- визначення мети відповідно вимогам
- план реалізації проекту
- складання кошторису
- якість оформлення роботи
- презентація проекту

**Разом: 100 балів.**

## 7. Самостійна робота

№ п/п	Тематика	Денна форма контролю	Заочна форма контролю
1	Теоретичні основи соціального проектування.	Написання тез, статей по тематиці із дисципліни, кодування інформації (складання схем, таблиць, рисунків до тем з дисципліни), опрацювання лекційного матеріалу	Написання тез, статей по тематиці із дисципліни, кодування інформації (складання схем, таблиць, рисунків до тем з дисципліни), опрацювання лекційного матеріалу
2	Соціальний проект. Технологія соціального проектування.		
3	Концептуальні основи педагогічного проектування.		
4	Основи текстового опису проекту.		
5	Методи і технології колективної роботи над проектом.		
6	Соціальна діагностика як технологія проектної діяльності.		
7	Соціальне прогнозування як чинник оцінки життєздатності соціально-освітнього проекту.		
8	Реалізація проекту як заключний етап проектної діяльності.		
<b>Разом:</b>		<b>96 год.</b>	<b>138 год.</b>

Самостійна робота студентів має на меті формування пізнавальної активності студентів, засвоєння ними основних умінь та навичок роботи з навчальними матеріалами, поглиблення та розширення вже набутих знань, підвищення рівня організованості студентів тощо.

У процесі самостійної роботи студенти мають оволодіти вміннями та навичками:

- організації самостійної навчальної діяльності;
- самостійної роботи в бібліотеці з каталогами;
- праці з навчальною, навчально-методичною, науковою, науково-популярною літературою;
- конспектування літературних джерел;
- роботи з довідковою літературою;

- опрацювання статистичної інформації;
- написання рефератів (або творчих робіт) з проблем курсу.

## 8. Тренінг з дисципліни Організація і проведення тренінгу (4 год.)

### Тренінг на тему: «Діагностика проблеми проекту та способи її розв'язання» (4 год.)

*Основна мета тренінгу* – навчитися визначати проблему проекту, ставити проектну мету та виокремлювати завдання для його реалізації.

*Конкретизовані навчальні цілі:*

- пізнавальна: усвідомити механізм визначення проблеми, мети та завдань проекту;
- практична: навчитися визначати проблему проекту, формулювати мету та завдання для її досягнення;
- мотиваційна: сформулювати прагнення до цілеспрямованої, послідовної та продуктивної реалізації проектної діяльності в професійному навчанні..

*Завдання тренінгу:* навчитися визначати проблему проекту, ставити проектну мету та виокремлювати завдання для його реалізації.

#### Структура тренінгового заняття

П/н	Види роботи	Орієнтовна тривалість, хв
1.	Вступ. Правила. Вправа на активізацію попередніх знань про постановку та визначення проектної проблеми	80
2.	Міні-лекція «Визначення проблеми проекту та шляхів її розв'язання»	
3.	Вправа «Постановка та аналіз проектної проблеми»	
4.	Завдання «Усвідомлення цілепокладання»	80
5.	Вправа «Визначення мети та завдань проекту»	
6.	Заклучна рефлексія. Підсумки.	80
<b>РАЗОМ</b>		<b>4 год.</b>

## 9. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Управління соціальними змінами та проектами» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- поточне опитування;
- залікове модульне тестування та опитування;
- аналітичні звіти, реферати;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- ректорська контрольна робота;
- оцінювання результатів КППЗ;
- ректорська контрольна робота;

- екзамен.

### 10. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Соціальні та освітні проекти і технології» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Для екзамену

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2 (ректорська к/р)	Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за Тренінг, КПЗ)	Заліковий модуль 4 (екзамен)
20%	20%	20%	40%
1. Усне опитування під час занять (5 тем по 6 балів = 30 балів). 2. Письмова робота 70 балів	1. Усне опитування під час занять (3 теми по 10 балів = 30 балів). 2. Письмова робота 70 балів	1. Активна участь у тренінгу та його результативність = 20 балів. 2. Робота над КПЗ, яка включає розробку власного проекту, спрямованого на вирішення конкретної соціально-педагогічної проблеми та оформлення його згідно поданих вимог = 50 балів. 3. Захист КПЗ = 30 балів.	1. Відповідь на 2 запитання, кожне з яких 20 балів. У підсумку 80 балів. 2. Розв'язання 10 тестів по 6 балів = 60 балів

### Шкала оцінювання:

За шкалою ТНЕУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

### 11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№ п/п	Найменування	Номер теми
1	Мультимедійне забезпечення викладання лекцій (проектор; <i>on-line</i> платформи: <i>ZOOM</i> )	1-8
2	Система дистанційного навчання ЗУНУ <i>moodle.wunu.edu.ua</i>	1-8
3	Пакет прикладних програм базових інформаційних технологій: <i>MS Office</i>	1-8
4	Телекомунікаційне програмне забезпечення ( <i>Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox</i> )	1-8

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Довідник донорських організацій та благодійних програм, що працюють в Україні. К.: Творчий Центр Каунтерпарт, 2018. 256 с.
2. Збірник міжнародних правових документів, законодавчих актів і нормативних документів України з питань соціально-правового захисту дітей. К.: КНЕУ, 2020. 356 с.
3. Лукашевич М.П., Мигович І.І., Пінчук І.М. Соціальна робота в Україні: теоретико-методологічні засади. К.: МАУП, 2018. 126 с.
4. Нестуля О. О., Нестуля С. І., Кононец Н. В. Основи лідерства: електронний посібник для самостійної роботи студентів. Полтава : ПУЕТ, 2018. 241 с.
5. Посібник з проведення конкурсів проектів ОГС за державного фінансування (український та міжнародний досвід). К.: Ваїте, 2017. 198 с.
6. Методичні рекомендації для правильного написання проектів та отримання грантів. 2019. URL: <http://slavrada.gov.ua/uploads/File/invest/2019/Metodichka2019.pdf>
7. Пометун О.І. Молодь обирає дію: Соціальне проектування - новий підхід до виховання молоді // Метод проектів: традиції, перспективи, життєві результати: Практико-зорієнтований збірник. К.: Департамент, 2019. С. 327-333.
8. Романюк Я. Спецкурс «Соціальне проектування» у системі формування проектувальних умінь майбутнього соціального педагога/працівника URL: <http://social-science.com.ua/article/561>
9. Соціально-правові аспекти захисту прав дітей [Електронний ресурс]: збірник матеріалів Науково-практичної конференції; 26 травня 2022 року. Х. : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2022. – 190 с.
10. Соціальне проектування : курс лекцій / Укладач Коношенко С.В., Слов'янськ : Видавництво Б.І. Маторіна, 2021. 39 с.
11. Стасишин А. В., Капленко Г.В., Комарницька Г. О. Публічне управління: навч. посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 460 с.
12. Design for Social Innovation Case Studies from Around the World / Mariana Amatullo, Bryan Boyer, Jennifer May, Andrew Shea, by Routledge, 24 November, 2021. 418 p.
13. Design Materials and Making for Social Change From Materials We Explore to Materials We Wear / Rebecca Earley, Rosie Hornbuckle, by Routledge, 1 June, 2023. 240 p.
14. Global Social Work Statement of Ethical Principles. IASSW, 2018. Access mode. URL: <http://socialserviceworkforce.org/>.
15. Moore N., Salter A., Stanley L., Tamboukou M. Archive Project Archival Research in the Social Sciences. By Routledge. 2020. 210p.
16. Vivienne E. Cree, Trish McCulloch. Social Work 2nd Edition Social Work. Forthcoming by Routledge. April 4, 2023. 282 p.

### ***Інформаційні ресурси***

1. Бібліотека ЗУНУ <http://library.wunu.edu.ua/index.php/uk/>
2. Сайт ЗУНУ <https://www.wunu.edu.ua/>
3. Електронна підтримка навчання Moodle ЗУНУ <https://moodle.wunu.edu.ua/>