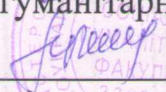


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан соціально-
гуманітарного факультету

 Оксана ГОМОТЮК

« 02 » 10 2025р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-
педагогічної роботи

 Віктор ОСТРОВЕРХОВ

« 02 » 10 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «Професійна самореалізація особистості
соціального працівника»

ступінь вищої освіти – магістр

галузь знань – І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

спеціальність – ІІО Соціальна робота та консультування

освітньо-наукова програма – «Соціальна робота та соціальна політика»

кафедра психології та соціальної роботи

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	Самост. робота студ. (год.)	Разом (год.)	Екзамен (сем.)
Денна	1	2	32	14	5	6	83	150	2

Тернопіль – ЗУНУ
2025

Робочу програму склала: доцент кафедри психології та соціальної роботи,
к. психол. н., доцент **Бугерко Ярослава Миколаївна**.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та соціальної роботи,
протокол № 2 від «02» жовтня 2025 р.

Завідувач кафедри психології та
соціальної роботи, д.психол.н., професор



Андрій ГІРНЯК

Гарант ОНП «Соціальна робота
та соціальна політика»
д. психол.н., професор



Сергій ШАНДРУК

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОФЕСІЙНА САМОРЕАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА»

1. Опис програми «Професійна самореалізація особистості соціального працівника»

Дисципліна «Професійна самореалізація особистості соціального працівника»	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 5	Галузь знань – І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення	Дисципліна циклу професійної підготовки, вибіркова Мова навчання – українська
Кількість залікових модулів – 4	Спеціальність – – ІІ0 Соціальна робота та консультування	Рік підготовки – 1 Семестр – 2
Кількість змістових модулів – 2	ОНП – «Соціальна робота та соціальна політика»	Лекції – 32 год. Практичні заняття – 14 год.
Загальна кількість годин – 150	Ступінь вищої освіти – магістр	Самостійна робота – 93 год. Тренінг – 6 год. Індивідуальна робота – 5 год.
Тижневих годин – 10, з них аудиторних – 3 год.		Вид підсумкового контролю – екзамен

2. Мета і завдання дисципліни «Професійна самореалізація особистості соціального працівника»

2.1. Мета вивчення дисципліни

У нових соціально-економічних умовах зросла потреба суспільства у компетентних кадрах, здатних коригувати свою діяльність, приймати відповідальні рішення. Саме у закладі вищої освіти закладаються основи становлення професіонала, які надалі забезпечують його успішну професійну самореалізацію. А тому важливим стає створення умов не лише для здобуття майбутнім соціальним працівником певної системи знань, умінь та навичок, а й спрямованості на перманентний професійний саморозвиток і самовдосконалення себе як фахівця.

Метою викладання дисципліни є формування у майбутніх соціальних працівників системи теоретично-рефлексивних знань і усвідомлення власних векторів розвитку стосовно майбутньої самореалізації у професійній діяльності.

2.2. Завдання вивчення дисципліни:

- аналіз змісту основних підходів, концепцій, сутнісних характеристик галузі соціальної роботи, сучасних вимог до соціального працівника з позиції професійної діяльності;
- формування у студентів уміння й навички саморефлексії професійної діяльності
- розвиток прагнення до самовдосконалення і професійного самотворення

3. Програма навчальної дисципліни:

Змістовний модуль 1. Професійне становлення майбутнього фахівця соціальної сфери.

Тема 1. Базові поняття та сутнісні характеристики галузі соціальної роботи. Значення соціальної роботи. Основні категорії соціальної роботи (професійні відносини, професійна свідомість, дії, професійний обов'язок спеціаліста із соціальної роботи). Основні функції, принципи і стандарти професійної діяльності соціального працівника. Професійний кодекс спеціалістів із соціальної роботи. Етичні принципи та стандарти діяльності соціального працівника. Принципи діяльності спеціалістів із соціальної роботи України (перелік базових ідей і традицій, що стають підґрунтям для прийняття рішення в соціальній роботі). Норми поведінки спеціалістів із соціальної роботи якоснова професійної діяльності соціальних працівників України.

Тема 2. Професійне самовизначення особистості в умовах сучасного ринку праці.

Значення професійного самовизначення для особистості та сучасного суспільства. Соціально-психологічні чинники професійного самовизначення студентів ЗВО. Зміст, умови праці, її результат. Форми трудової діяльності, умови праці, сфери професійної діяльності людини. Професійна орієнтація на постіндустріальному етапі розвитку економіки. Принципи побудови кар'єри у сучасному суспільстві. Основні риси професійного та кар'єрного розвитку в сучасних умовах. Професійна придатність особистості. Вимоги професії до людини. Об'єктивні умови та суб'єктивні фактори вибору професії. Безперервна професійна освіта та самовдосконалення людини.

Тема 3. Соціально-психологічні аспекти професійного становлення фахівця. Сучасні наукові уявлення про професійне становлення фахівця. Сутність та етапи професійного становлення. Самовизначення особистості у професійному розвитку. Детермінанти та етапи професійного самовизначення особистості в професіогенезі. Складові та чинники професійного становлення. Поняття професіоналізму. Утруднення професійного становлення фахівця. Кризи професійного становлення та їх подолання. Професійні деструкції, вигорання – їх профілактика та подолання.

Тема 4. Вимоги до соціального працівника з позиції професійної діяльності. Професійні та особистісні якості, необхідні соціальному працівникові. Базові складові професійної свідомості соціального працівника: знання, переконання, потреба. Професійне виховання як невід'ємна складова підготовки

спеціаліста з соціальної роботи. Роль особистості соціального працівника при наданні допомоги. Необхідні особистісні якості для фахівця із соціальної роботи: розвинене почуття добра і справедливості, власної гідності і поваги до іншої людини, порядність, людяність, сила волі, емпатія, емоційна рівновага і терпимість. Ресурсний підхід: індивідуальні, соціальні, психодуховні ресурси особистості. Сучасні виклики, пов'язані з російсько-українською війною. Соціально-психологічні чинники розвитку життєстійкості особистості в умовах війни.

Змістовний модуль 2. Професійний розвиток та самореалізація соціального працівника

Тема 5. Соціально-психологічні виміри особистісного зростання. Проблема особистісного розвитку в сучасній психологічній науці. Самотворення та самовдосконалення особистості як цілісний самоспричинений феномен. Ціннісна регуляція процесу самотворення та самовдосконалення особистості. Критерії та показники особистісного розвитку студентів в процесі їх професійної підготовки. Самоставлення та механізми його функціонування в структурі самотворення особистості. Світоглядні орієнтації як детермінанта самотворення особистості. Ідентичність як чинник самотворення особистості. Самотворення особистості як детермінанта досягнення її моральноестетичного ідеалу та гуманістичного самовираження. Психологічні механізми та умови професійного самовизначення студентів ЗВО.

Тема 6. Професійна самореалізація особистості: теоретичні підходи та концепції. Теоретичні підходи до розуміння феномена професійної самореалізації молоді. Концепція професійної самореалізації молоді (за В.В.Мяленко). Мотиваційно-ціннісні особливості професійної самореалізації молоді. Вплив ціннісних орієнтацій на професійний розвиток фахівців соціальної роботи. Рефлексивне оцінювання розвитку професійного самоздійснення. Використання рефлексії у професійній діяльності. Особистісні чинники професійної самореалізації особистості соціального працівника. Професійний успіх як основа самореалізації особистості.

Тема 7. Професійний розвиток особистості.

Поняття “компетентність” та “компетенція” в підготовці до професійної діяльності фахівців соціальної сфери. Формування професійної компетентності майбутніх соціальних працівників в процесі їх професійної підготовки. Соціально-психологічні умови формування професійної компетентності. Компетентність фахівця соціальної сфери як умова його ефективної професійної діяльності. Стадії професійного розвитку фахівця.

Тема 8. Психологічні особливості та чинники становлення процесу самовдосконалення особистості. Основні напрями і підходи до проблеми самовдосконалення особистості у сучасній науці. Соціально-психологічні засади самовдосконалення. Вікові та індивідуально-психологічні особливості як чинники самовдосконалення особистості у юнацькому віці. Професійна спрямованість як чинник професійного самовизначення спеціаліста. Психологічні особливості самотворення особистості як умови її самореалізації. Психологічні механізми самовдосконалення та самотворення особистості. Значення рефлексії для особистісного зростання соціального працівника.

4. Структура залікового кредиту з дисципліни «Професійна самореалізація особистості соціального працівника»

Перелік тем	Кількість годин					
	Лекції	Практ. заняття	СРС	ІРС	Тренінг	Контр. заходи
Змістовий модуль 1. Професійне становлення майбутнього фахівця соціальної сфери						
Тема 1. Базові поняття та сутнісні характеристики галузі соціальної роботи	4	2	12	1	3	Поточне опитування, реферативні повідомлення, тестування
Тема 2. Професійне самовизначення особистості в умовах сучасного ринку праці	4	-	10			
Тема 3. Соціально-психологічні аспекти професійного становлення фахівця	4	2	12	1		
Тема 4. Вимоги до соціального працівника з позиції професійної діяльності	4	2	12			
Змістовий модуль 2. Професійний розвиток та самореалізація соціального працівника						
Тема 5. Соціально-психологічні виміри особистісного зростання	4	2	11	1	3	Поточне опитування, реферативні повідомлення, тестування
Тема 6. Професійна самореалізація особистості: теоретичні підходи та концепції	4	2	12	1		
Тема 7. Професійний розвиток особистості	4	2	12			
Тема 8. Психологічні особливості та чинники становлення процесу самовдосконалення особистості	4	2	12	1		
Разом	32	14	93	5	6	

5. Тематика практичних занять

Метою проведення практичних занять є закріплення теоретичних знань та набуття умінь їхнього використання у професійній діяльності.

Практичне заняття № 1

Тема. Базові поняття та сутнісні характеристики галузі соціальної роботи

Мета: систематизація та поглиблення знань студентів за темою,

формування уміння самостійно використовувати знання та навички в контексті вивчення дисципліни

Питання для обговорення:

1. Значення соціальної роботи. Визначення сутності основних понять.
2. Основні функції, принципи і стандарти професійної діяльності соціального працівника
3. Етичні принципи та стандарти діяльності соціального працівника.

Хід заняття:

1. Дискусійне обговорення основних положень теми.
2. Понятійний диктант.

Практичне заняття № 2

Тема. Соціально-психологічні аспекти професійного становлення фахівця

Мета: узагальнення теоретичних знань і нормування та перевід їх на особистісний рівень сприйняття

Питання для обговорення:

1. Сутність та етапи професійного становлення фахівця.
2. Поняття професіоналізму.
3. Кризи професійного становлення та їх подолання

Хід заняття:

1. Обговорення індивідуально-наукових повідомлень студентів з поданих питань.
2. Ділова гра.

Практичне заняття № 3

Тема. Вимоги до соціального працівника з позиції професійної діяльності

Мета: відрефлексування співвідношення актуального рівня розвитку власних професійних та особистісних якостей з нормативно заданим

Питання для обговорення:

1. Професійні та особистісні якості, необхідні соціальному працівникові.
2. Роль особистості соціального працівника при наданні допомоги.
3. Сучасні виклики, пов'язані з російсько-українською війною.
4. Соціально-психологічні чинники розвитку життєстійкості особистості в умовах війни.

Хід заняття:

1. Запропонувати план заходів, спрямованих на попередження проявів бюрократизму, формалізму, байдужості, черствості у роботі соціального працівника.
2. Вправи на розвиток стресостійкості.

Практичне заняття № 4

Тема. Соціально-психологічні виміри особистісного зростання

Мета: рефлексивний самоаналіз напрямків власного особистісного зростання

Питання для обговорення:

1. Самотворення та самовдосконалення особистості як цілісний самоспричинений феномен.
2. Світоглядні орієнтації як детермінанта самотворення особистості.
3. Ідентичність як чинник самотворення особистості.

Хід заняття:

1. Дискусійне обговорення основних положень теми.
2. Визначення рівня розвитку професійної ідентичності.

Практичне заняття № 5

Тема: Професійна самореалізація особистості: теоретичні підходи та концепції

Мета: систематизація та узагальнення теоретичного матеріалу, рефлексивний самоаналіз власних самореалізаційних процесів професійного самоздійнення

Питання для обговорення:

1. Феномен професійної самореалізації: підходи та концепції.
2. Мотиваційно-ціннісні особливості професійної самореалізації молоді.
3. Професійний успіх як основа самореалізації особистості
4. Рефлексивне оцінювання розвитку професійного самоздійнення.

Хід заняття:

1. Обговорення індивідуально-наукових повідомлень студентів з поданих питань.
2. Побудова власних мислесхем з теми заняття

Практичне заняття № 6

Тема: Професійний розвиток особистості

Мета: аналіз умов ефективного функціонування і розвитку фахівця соціальної сфери

Питання для обговорення:

1. Стадії професійного розвитку фахівця
2. Компетентність фахівця соціальної сфери як умова його ефективної професійної діяльності.
3. Соціально-психологічні умови формування професійної компетентності

Хід заняття:

1. Обговорення індивідуально-наукових повідомлень студентів з поданих питань.
2. Обґрунтування основних складових професійного розвитку, самодіагностика їх прояву у власній особистості, рефлексивний аналіз афективно-оцінкового ставлення до себе як професіонала.

Практичне заняття № 7

Тема: Психологічні особливості та чинники становлення процесу самовдосконалення особистості

Мета: рефлексивний аналіз процесу самовдосконалення особистості

Питання для обговорення:

1. Соціально-психологічні засади самовдосконалення.
2. Вікові та індивідуально-психологічні особливості як чинники самовдосконалення особистості.
3. Психологічні механізми самовдосконалення та самотворення особистості.

Хід заняття:

1. Дискусійне обговорення основних положень теми.
2. Презентація виконаних студентами робіт.

6. Самостійна робота студента

Метою самостійної роботи є вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Самостійна робота виконується студентом у формі «Портфоліо», що складається із структурно-логічних схем, які відображають сутність теоретичних основ з дисципліни «Професійна самореалізація особистості соціального працівника».

Структурно-логічні схеми необхідно розробити самостійно з кожної теми до практичного заняття. Для цього опрацьовується:

- теоретичний лекційний матеріал;
- наукові літературні джерела, навчальні посібники та публікації з проблем професійної самореалізації особистості соціального працівника;
- публікації у профільних наукових журналах
- довідково-енциклопедична література.

Оформлення структурно-логічної схеми здійснюється на стандартному аркуші, доповнюється пояснювальним текстом (0,5-1 стор.) і посиланням на використані літературні джерела.

Самостійна робота над навчальною дисципліною «Професійна самореалізація особистості соціального працівника» містить:

- поглиблене опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу;
- вивчення окремих тем або питань, що передбачені для самостійного опрацювання;
- написання рефлексивного есе на аналіз проблем у сфері соціальної роботи, пов'язаних з сучасними викликами внаслідок російсько-української війни;
- підготовка власних тез із актуальних проблем професійної самореалізації особистості соціального працівника;
- підготовка та оформлення схем, таблиць, графіків, діаграм тощо.

Для розкриття тем із дисципліни потрібно створити власні та дати свою інтерпретацію наявним мислесхемам з даної тематики; підібрати ілюстративний матеріал (таблиці, дані різноманітних опитувань, короткі відео-фрагменти (чи інтернет-посилання на них) з даної проблематики та скласти сучасний термінологічний словник з теми.

7. Тренінг з дисципліни

Тема тренінгу: «Актуалізація професійного потенціалу соціального працівника» містить завдання в актуалізуванні у студентів умінь оперувати власними психологічними та професійними ресурсами, вміти їх оновлювати та поповнювати.

Мета занять: знайомство учасників групи з майбутньою роботою, актуалізація досвіду участі у соціально-психологічних тренінгах, знайомство з проблемою актуалізації особистісного потенціалу. Формування установки на самопізнання та

самотворення, розвиток адекватного уявлення про себе як фахівця.

Структура тренінгу

Частина тренінгу	Завдання тренінгу	Вправи
Вступна	Створити сприятливий психологічний простір. Засвоїти правила роботи групи. Налагодження зворотного зв'язку “студент-група” і “група-студент”.	Знайомство. Правила. Розминка. Очікування. Вправи на рефлексію.
Основна	Оцінка рівня поінформованості щодо проблеми. Актуалізація проблеми та конкретних завдань для її вирішення. Надання інформації. Засвоєння знань. Формування умінь, навичок. Підведення підсумків щодо змісту роботи.	Інтерактивні техніки. Вправи на оцінку групових процесів, стану групи.
Заклучна	Підведення підсумків щодо процесу роботи. Оцінка отриманого досвіду. Налаштування учасників на атмосферу звичайного життя.	Вправи на рефлексію та відновлення сил учасників. Прощання.

При проведенні тренінгу використовуються завдання «Поновлення ресурсів» (автор – О.Штепа з використанням принципів психологічного самоінвестування Я. Макдермота та В. Яго) Необхідно ознайомитися з засобами самоінвестування, тобто способами поновлення ресурсів, які запропонували Ян Макдермот та Венді Яго. Обрати з цих способів самоінвестування ті, які є найефективнішими для конкретного студента.

В ході тренінгу проводиться обговорення напрямів аналізу результатів виконання завдання:

- чи випробували на практиці певні способи психологічного самоінвестування;
- яким є власний критерій ефективності способу психологічного самоінвестування для кожного студента – доступність, швидкість тощо;
- які зміни відчули після поновлення власних ресурсів;
- формулювання ще 2-4 способів поновлення власних ресурсів.

8. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У навчальному процесі використовуються: ділові ситуативні ігри, групова мислєдіяльність, евристичний діалог, диспути, проблемні ситуації, пояснення, розповіді, самостійна пошуково-теоретична робота, «мозковий штурм», а також методи індивідуального та фронтального опитування, тестування, наукової інтерпретації та експертизи. Це дає змогу культурологічно поєднати викладацьку роботу з учбовою в єдиному процесі паритетної освітньої діяльності викладача і студентів.

9. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Професійна самореалізація особистості соціального працівника» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
20%	20%	5%	15%	40%
Поточне опитування	Модульний контроль	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (7 занять – 7 оцінок). 2. Модульний контроль проводиться на 7 практичному занятті. Оцінка за модульний контроль виставляється на основі виконання письмового завдання, а саме: 10 тестових завдань, кожне з яких має 2 бали і два теоретичні питання по 40 балів		Оцінювання: вміння актуалізувати власну внутрішню ресурсність для ефективної професійної діяльності соціального працівника	Оцінювання завдань: 1. Складання структурно-логічних схем. 2. Написання рефлексивного есе на конраверсійну проблематику. 3. Підготовка власних тез із актуальних проблем професійного становлення соціального працівника	10 тестів по 2 бали 2 теоретичні запитання по 40 балів

Шкала оцінювання:

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	відмінно	A (відмінно)
85-89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

Поточне опитування під час заняття:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та

всєбічно розкриває зміст теоретичних питань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1–59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань.

Підсумкова оцінка за поточне опитування кожного модуля визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих під час занять в межах кожного модуля.

Тренінг:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самотійно та аргументовано його використовує під час виконання завдань тренінгу, виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при виконанні окремих завдань тренінгу не вистачає достатньої глибини та аргументації його використання, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, загалом виявляє творчий підхід до виконання завдань;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та загалом його використовує при виконанні завдань тренінгу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його використовує, недостатньо розкриває зміст завдань тренінгу, допускаючи при цьому суттєві неточності, не виявляє творчого підходу до виконання завдань;

1–59 – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст завдань тренінгу, не бере участі у колективних завданнях під час проведення тренінгу.

Самотійна робота:

90–100 балів – зміст самотійної роботи повністю відповідає встановленим вимогам, містить елементи самотійного дослідження, свідчить про високий рівень опанування навчального матеріалу, студент на високому рівні виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – зміст самотійної роботи в основному відповідає встановленим вимогам, можуть бути несуттєві недопрацювання за окремими завданнями, свідчить про належний рівень опанування навчального матеріалу, студент належно виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–74 балів – поставлені завдання виконані на недостатньому рівні; наведені авторські напрацювання є загальними і слабо обґрунтованими, свідчать про недостатній рівень опанування навчального матеріалу; студент

припускається значних помилок у виконанні завдань, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

1–59 балів – завдання практично не виконані; відсутні авторські напрацювання; грубі помилки у вирішенні завдань роботи, що свідчать про низький рівень опанування навчального матеріалу; студент не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

Модульна робота, екзамен – види контролю, при яких засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання.

Екзаменаційний білет складається із: *тестів*: 10 тестів, за правильну відповідь на кожен із яких студент може отримати 2 бали, що в підсумку дає максимально 20 балів; *теоретичних (проблемних) питань*: 2 теоретичні питання, за відповідь на кожне з яких студент може отримати від 0 до 40 балів, що в підсумку дає максимально 80 балів.

30–40 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання.

10-29 балів – у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно інтерпретує поставлену проблему, але на додаткові контрольні запитання відсутня повна відповідь, допускає несуттєві неточності та фрагментарно (без аргументації) розкриває питання.

1–9 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не в повному обсязі, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, відповіді на запитання нечіткі.

10. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

	Найменування	Номер теми
	Мультимедійний проектор	1-8
	Проекційний екран	1-8
	Комунікаційне програмне забезпечення (Google Chrome, Firefox)	1-8
	Наявність доступу до мережі Інтернет	1-8
	Персональні комп'ютери, ноутбук.	1-8
	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	1-8
	Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	1-8
	Програмне забезпечення: ОС Windows	1-8
	Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point і т. і.)	1-8

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Боднар А. Я., Рибалочка К. А. Особливості професійного самовизначення сучасних студентів. *Психологія та психосоціальні інтервенції*. 2020. Том 3. С. 3-10.
2. Бугерко Я.М. Роль вірувань і переконань у професійному становленні майбутніх соціальних працівників. *Габітус*. 2020. № 19. С.94-99.
3. Бугерко Я.М., Банделюк В.А. Професійне становлення майбутнього фахівця: ціннісно-сміслові орієнтири як транспарентний чинник толерантної взаємодії. Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions. Monograph, Ed. Jacek Mrozek, Oksana Koval, Krystyna Ziółkowska. Elk 2022, P. 55-74.
4. Бугерко Я.М. Рефлексивний характер освітньої діяльності як ціннісний фактор професійного становлення сучасного фахівця. *Психологічний часопис* 2022. Том 8 № 2 . С. 39-54.
5. Бугерко Я.М., Юцик (Гуменюк) В. Г. Професійна компетентність соціального працівника як чинник ефективної діяльності в громаді. *Соціальна робота в громаді: сучасні виклики та перспективи розвитку: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції*. Дніпро, ДНУ імені Олеся Гончара, 2023. С.8-12.
6. Бугерко Я.М. Сучасні підходи до проблеми особистісного та професійного розвитку в ракурсі гуманістичної психології. *Психологічні студії*. 2023. № 2.С. 26-33.
7. Бугерко Я.М. Вплив ціннісних орієнтацій на професійний розвиток фахівців соціогуманітарного профілю. *Журнал сучасної психології*. 2024. № 1 (32). С. 15-22
8. Бугерко Я.М., Соціально-психологічні чинники професійного самовизначення студентів ЗВО. Наукові записки. Серія: Психологія. Випуск 1(3). Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С.18-24.
9. Бугерко Я., Ничка О. Соціально-психологічні чинники розвитку життєстійкості особистості в умовах війни. *Особистість і суспільство: психосоціальні виміри ковітальної взаємодії : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції*. Тернопіль, ЗУНУ, 2024. С.143-146.
10. Гарькавець С. О. Соціальні конфлікти: Словник-довідник. Сєверодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. 120 с.
11. Гуляс І. Концепція аксіопсихологічного проєктування життєвих досягнень особистості. *Психологія і суспільство*, 2020, 4, С. 70-96. DOI: <https://doi.org/10.35774/pis2020.04.070>
12. Лукомська С.О. Ресурсний підхід до подолання особистістю кризових ситуацій. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки»*. 2020. № 1. С. 190-195.
13. Особистісне зростання в умовах трансформації сучасного суспільства: монографія / за ред. Л. П. Журавльової. Житомир: Вид. О. О. Євенок, 2020. 308 с.
14. Притуляк Л. М. Особистісно-професійний розвиток студентів педагогічного закладу вищої освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020, № 68, Т. 2. С. 126-130.
15. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (13 – 14 березня 2020 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. 130 с.

16. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
17. Соціальна робота: *Навчальний енциклопедичний словник-довідник* / За науковою ред. д.с.н., проф. В.М.Пічі. Вид. 4-те, виправлене, перероблене та доповнене. Львів: "Новий Світ - 2000", 2020. 61 с.
18. Фурман А. А. Аксіопсихологічні засновки смисложиттєвих орієнтацій особистості. *Науковий вісник Херсонського державного університету*, 2020, вип. 4. С. 19-25.
19. Antikeyeva, S., Snapkova, A., Xembayeva, S., Aubakirova, R. Z., & Sultanova, N. Formation of Psychological and Pedagogical Competencies of Social Workers through Professional Development Courses. *Cypriot Journal of Educational Sciences*. 2021. 16(4), 1858-1877.
20. Glavinska, O. D., Ovdiyenko, I. M., Brukhovetska, O. V., Chausova, T. V., & Didenko, M. S. Professional self-realization as a factor in the psychological well-being of specialists of caring professions. *Journal of Intellectual Disability–Diagnosis and Treatment*. 2020. 8(3), 548-559.
21. Kravchenko, O., Koliada, N., & Levchenko, N. Youth Workers and Innovative Development of Social Work. In *Advances in Human Factors, Business Management and Leadership: Proceedings of the AHFE 2020 Virtual Conferences on Human Factors, Business Management and Society, and Human Factors in Management and Leadership, July 16-20, 2020, USA* (pp. 421-430). Springer International Publishing
22. Novyk, L., & Mazur, T. Studying the Impact of Professional Interaction on Social Workers' Emotional Burnout. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. 2021. 12(1), 172-182.
23. Sergeevna, S. E., Vladimirovich, K. O., Valentinovich, G. I., Viktorovna, G. N., Valeryevna, K. E., Talyatovna, R., & Edmundovna, N. E. Relationship of professional and social selfdetermination of personality in modern conditions. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*. 2020. 17(7), 7955-7965.
24. Veryaskina, A. N. The problem of university students' self-realization. *European Journal of Natural History*. 2021. (3), 13-17.