

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан соціально-гуманітарного факультету

Оксана ГОМОТЮК

« 29 » 2025р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Віктор ОСТРОВЕРХОВ

« 29 » 2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ІННІОТ

Святослав ПИТЕЛЬ

« 29 » 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «Соціальні проєкти і технології»
ступінь вищої освіти – магістр
галузь знань – І Охорона здоров'я та соціальне
забезпечення
спеціальність – І10 Соціальна робота та консультування
освітньо-професійна програма – «Соціальна робота»

кафедра психології та соціальної роботи

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	Самост. робота студ. (год.)	Разом (год.)	Екз. (сем.)
Денна	1	1	32	14	5	6	93	150	1
Заочна	1	1	8	4	-	-	138	150	2

Тернопіль – ЗУНУ
2025

29.08.2025р.

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальності І10 Соціальна робота та консультування затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 8 від 26.06.2025 року).

Робочу програму склала доцент кафедри психології та соціальної роботи, к.психол.н., доцент **Гірняк Галина Степанівна**.

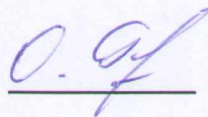
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та соціальної роботи, протокол № 1 від «26» серпня 2025 р.

Завідувач кафедри психології та соціальної роботи, д.психол.н., професор



Андрій ГІРНЯК

Гарант ОП «Соціальна робота»
к.ю.н., доцент



Оксана ЯРЕМКО

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “СОЦІАЛЬНІ ПРОЄКТИ І ТЕХНОЛОГІЇ”

1. Опис дисципліни “Соціальні проєкти і технології”

Дисципліна “Соціальні проєкти і технології”	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 5	Галузь знань: І Охорона здоров’я та соціальне забезпечення	Статус дисципліни нормативна Мова навчання українська
Кількість залікових модулів – 4	Спеціальність: ІІО Соціальна робота та консультування	Рік підготовки: <i>Денна – 1</i> <i>Заочна – 1</i> Семестр: <i>Денна – 1</i> <i>Заочна – 1</i>
Кількість змістових модулів – 2	Ступінь вищої освіти – магістр	Лекції: <i>Денна – 32 год.</i> <i>Заочна – 8 год.</i> Практичні заняття: <i>Денна – 14 год.</i> <i>Заочна – 4 год.</i>
Загальна кількість годин – 150		Самостійна робота: <i>Денна – 93 год.</i> <i>Заочна – 138 год.</i> Індивідуальна робота : <i>Денна – 5 год.</i> Тренінг: <i>Денна – 6 год.</i>
Тижневих годин – 10, з них аудиторних – 3,3		Вид підсумкового контролю: <i>екзамен</i>

2. Мета і завдання дисципліни «Соціальні проекти і технології»

2.1. Мета вивчення дисципліни.

Успішність самореалізації особистості в сучасних умовах залежить від готовності особистості до самостійної пізнавальної та дослідницької діяльності, безперервного навчання, вибудовування гнучкої траєкторії власного особистісного та професійного розвитку, володіння проектними технологіями.

Виконанню даних умов сприяє соціальне проектування, спрямоване на «змістовні та структурні зміни в соціокультурному середовищі і в основних сферах життєдіяльності особистості, створення умов успішної самореалізації особистості за рахунок оптимізації її способу життя, форм і способів взаємодії з середовищем». Саме тому потрібна професійна підготовка соціальних працівників до соціального проектування, оволодіння ними принципами та напрямками даної діяльності.

Соціальне проектування — це науково-теоретична й одночасно предметно-практична діяльність, спрямована на створення проектів розвитку соціальних систем, інститутів, соціальних об'єктів, їх властивостей і відношень на основі соціального передбачення, прогнозування і планування соціальних якостей і властивостей, що є важливою соціальною потребою.

Метою дисципліни «Соціальні проекти і технології» є – формування у майбутніх соціальних працівників та педагогів системи знань, на яких ґрунтується сучасне соціальне проектування; набуття ними вмінь і навичок, необхідних для здійснення проектування соціальних структур і процесів, використання універсального інструментарію та методів проектування.

2.2. Завдання вивчення дисципліни

Завдання вивчення дисципліни:

- ознайомити майбутніх фахівців з особливостями застосування проектного підходу у соціально-педагогічній роботі;
- сформулювати навички узагальнювати кращий досвід соціального проектування і застосовувати його у власній діяльності;
- сформулювати вміння застосовувати сучасний інструментарій управління проектами в соціальній чи педагогічній діяльності;
- озброїти навичками здійснювати моніторинг і оцінювання стану проекту, що реалізується;
- сформулювати вміння розробляти діагностичний інструментарій для визначення соціальних проблем та розробляти проекти різного типу.

2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни.

1. Здатність розробляти і управляти проектами.
2. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
3. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.
4. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.
5. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.
6. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.
7. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.

2.4. Передумови для вивчення дисципліни.

Засвоєння знань за програмою вступного фахового випробування за спеціальністю П10 Соціальна робота та консультування та базових знань першого (бакалаврського) рівня.

2.5. Результати навчання.

Результати навчання даної дисципліни деталізують такі програмні результати навчання:

1. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.
2. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.
3. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.
4. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу
5. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.
6. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.

3. Програма навчальної дисципліни:

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи соціального проектування

Тема 1. Теоретичні основи соціального проектування.

Соціальне проектування: поняття та мета. Складові соціального проектування: інновація, соціальна суб'єктність, життєві концепції, цінності, норми, установки, ідеал.

Проектний фон. Вимоги до соціального проектування: обмеженість, цілісність, послідовність і логічність, об'єктивність і обґрунтованість, компетентність авторів і персоналу, життєздатність.

Соціальна інженерія та соціальна утопія. Концепції соціально-проектної роботи: концепція об'єктно-орієнтованого підходу до соціально-проектної діяльності, проблемно-орієнтований підхід, суб'єктно-орієнтований (тезаурологічний) підхід.

Суб'єкт, об'єкт, предмет соціального проектування.

Тема 2. Соціальний проект. Технологія соціального проектування.

Сутність соціальних проектів. Соціальне нововведення. Складність проектів.

Типологія соціальних проектів. «Нормальний» проект. Типи проектів за характером проєктованих змін (інноваційні та підтримуючі проекти). Типи проектів за їх значущістю (глобальні, національні, великомасштабні, локальні проекти). Типи проектів за напрямками діяльності (освітні, науково-технічні, культурні проекти). Типи проектів за особливостями фінансування (інвестиційні, спонсорські, кредитні, бюджетні, благодійні проекти). Типи проектів за їх масштабами (мікропроекти, малі проекти, мегапроекти). Типи проектів за термінами реалізації (короткострокові, середньострокові, довгострокові проекти). Типи проектів за їх взаємовпливом (взаємно виключні (альтернативні), взаємно незалежні, взаємно впливаючі (взаємно залежні), обумовлені (умовні), синергетичні, альтернативні за капіталом, проекти, що заміщають). Престиж-проекти. Псевдопроекти (проекти-фікції, квазіпроекти).

Класифікація проектів соціальної спрямованості: проекти історико-культурного спрямування, оздоровчі проекти, соціально-педагогічні проекти, проекти розвитку художньої культури, проекти у сфері професійної культури, проекти в сфері політичної культури, інформаційно-просвітницькі проекти.

Поняття конструювання, реконструювання та деконструювання.

Етапи соціального проектування: аналіз суспільної потреби, мета розробки соціального проекту, завдання на проектування і визначення параметрів, прийняття рішення у вигляді конкретної програми дій. Паспорт соціального проекту. Алгоритм роботи над проектом.

Учасники проекту. Ініціатор. Замовник. Інвестор. Офіс управління проектом. Менеджер проекту. Команда проекту. Контрактор. Проектувальник. Постачальники. Зовнішні фахівці. Ліцензори. Органи влади. Власник земельної ділянки. Виробник кінцевої продукції. Споживачі кінцевої продукції.

Середовище проекту. Чинники зовнішнього середовища. Внутрішні чинники.

Тема 3. Основи текстового опису проекту.

Життєвий цикл проекту: початок проекту, початок розрахункового періоду, завершення проекту. Розробка концепції проекту.

Поняття і структура текстового опису проекту. Цілепокладання в проектній діяльності: народження та фіксація задуму проекту, самоаналіз, розробка концепція проекту, «дерево проблем», «дерево цілей», завдання проекту.

Обґрунтування проекту (правове, фінансове, організаційне обґрунтування). Оцінка життєздатності проекту.

Планування проекту. Складання бюджету. Остаточна форма проекту як тексту. Інтерфейс.

Змістовий модуль 2. Організаційно-методичні основи соціального проектування.

Тема 4. Методи колективної роботи над проектом та соціальна діагностика.

Поняття і функції методів колективної роботи над проектом.

Види методів роботи над проектом, їх характеристика. Дискусія. Метод «мозкової атаки». Ділова гра. Метод фокальних об'єктів. ТРВЗ — теорія рішення винахідницьких завдань. Метод створення сценаріїв. Метод контрольних запитань. Методика матриці ідей. Метод синектики. Метод вживання в роль. Метод аналогії. Метод асоціації.

Соціальна діагностика. Мета діагностики. Наслідки проектованого нововведення. Принципи соціальної діагностики.

Соціальний показник. Вимоги до соціальних показників. Етапи соціальної діагностики: порівняння, аналіз отриманих вимірювань, інтерпретація

Тема 5. Соціальне прогнозування як фактор оцінки життєздатності соціального проекту.

Прогноз. Специфіка соціального прогнозу. Особливості прогнозування соціальних явищ і процесів.

Технологія соціального прогнозування. Розробка програми дослідження (передпрогнозна орієнтація). Побудова вихідної (базової) моделі та її аналіз. Побудова моделі прогнозного фону та її аналіз. Пошуковий прогноз. Нормативний прогноз. Верифікація прогнозу. Вироблення рекомендацій для управління проектами.

Проблема управління ризиками. Невизначеність.

Основні способи соціального прогнозування: екстраполяція, моделювання, експертиза.

Тема 6. Соціальна експертиза як метод оцінки соціального проєкту.

Поняття соціальної експертизи. Мета та функції соціальної експертизи. Предмет соціальної експертизи.

Моделі соціальної експертизи: «Рецензія», «Моніторинг», «Проект».

Організація соціальної експертизи. Експертиза конкурсних проєктів. Експертна рада. Експертний висновок. Експертне спостереження.

Експерти. Методи відбору експертів: метод випадкового механічного відбору, метод відбору за документальними даними, метод відбору експертів, що ґрунтується на їх самооцінках, методика взаємооцінок, метод «снігової лавини».

Надійність експертних оцінок. Заходи щодо зниження ролі побічних впливів.

Методи соціальної експертизи. Метод експертної оцінки. Метод фокус-груп. Ситуаційний аналіз. Метод «Делфі». Методи активізації інноваційних рішень. Методи обробки даних. Контент-аналіз. Метод «репертуарних решіток».

Підсумки соціальної експертизи. Форма подання соціальної експертизи. Ефективність соціальної експертизи.

Тема 7. Реалізація проєкту як заключний етап проєктної діяльності.

Захист проєкту. Технологія методу Р-М-Р (Результати-Методи-Ресурси).

Управління реалізацією проєкту. Функціональна структура управління. Матрична структура управління. Проектне управління.

Контроль над реалізацією проєкту. Види контролю: попередній, поточний, заключний контроль. Моніторинг проєкту.

Ліквідація проєкту. Проблеми «руїн» проєктів.

4. Структура залікового кредиту з дисципліни «Соціальні проєкти і технології»

<i>(денна форма навчання)</i>	<i>Кількість годин</i>					
	Лекції	Практ. заняття	СРС	ІРС	Тренінг	Контрольні заходи
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи соціального проєктування						
Тема 1. Теоретичні основи соціального проєктування	4	2	14	2	2	Поточне опитування, реферати, тестування
Тема 2. Соціальний проєкт. Технологія соціального проєктування.	6	2	13			
Тема 3. Основи текстового опису проєкту	4	2	14			

Змістовий модуль 2. Організаційно-методичні основи соціального проєктування						
Тема 4. Методи колективної роботи над проєктом та соціальна діагностика.	6	2	13	3	4	Поточне опитування, реферати, тестування
Тема 5. Соціальне прогнозування як фактор оцінки життєздатності соціального проєкту	4	2	13			
Тема 6. Соціальна експертиза як метод оцінки соціального проєкту	4	2	13			
Тема 7. Реалізація проєкту як заключний етап проєктної діяльності.	4	2	13			
Разом	32	14	93	5	6	

<i>(заочна форма навчання)</i>	<i>Кількість годин</i>		
	Лекції	Практ. заняття	СРС
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи соціального проєктування			
Тема 1. Теоретичні основи соціального проєктування	2	2	20
Тема 2. Соціальний проєкт. Технологія соціального проєктування.			19
Тема 3. Основи текстового опису проєкту			20
Змістовий модуль 2. Організаційно-методичні основи соціального проєктування			
Тема 4. Методи колективної роботи над проектом та соціальна діагностика.	2	-	20
Тема 5. Соціальне прогнозування як фактор оцінки життєздатності соціального проєкту	2	-	19
Тема 6. Соціальна експертиза як метод оцінки соціального проєкту	2	2	20
Тема 7. Реалізація проєкту як заключний етап проєктної діяльності.			20
Разом	8	4	138

5. Тематика практичних занять

Практичне заняття № 1.

Тема: Теоретичні основи соціального проєктування.

Питання для обговорення:

1. Соціальне проєктування: поняття та мета.
2. Вимоги до соціального проєктування.
3. Концепції соціально-проєктної роботи.
4. Суб'єкт, об'єкт та предмет соціального проєктування.

Практичне заняття № 2.

Тема: Соціальний проєкт. Технологія соціального проєктування.

Питання для обговорення:

1. Сутність соціальних проєктів.
2. Типологія соціальних проєктів.
3. Класифікація проєктів соціальної спрямованості.
4. Поняття конструювання, реконструювання та деконструювання.
5. Етапи соціального проєктування. Алгоритм роботи над проєктом.
6. Учасники проєкту.
7. Середовище проєкту.

Практичне заняття № 3.

Тема: Основи текстового опису проєкту.

Питання для обговорення:

1. Життєвий цикл проєкту.
2. Поняття і структура текстового опису проєкту.
3. Цілепокладання в проєктній діяльності.
4. Обґрунтування проєкту. Оцінка життєздатності проєкту.
5. Планування проєкту. Складання бюджету.
6. Остаточна форма проєкту як тексту.

Практичне заняття № 4.

Тема: Методи колективної роботи над проєктом та соціальна діагностика.

Питання для обговорення:

1. Поняття і функції методів колективної роботи над проєктом.
2. Види методів роботи над проєктом, їх характеристика.
3. Особливості соціальної діагностики.
4. Соціальний показник. Вимоги до соціальних показників.
5. Етапи соціальної діагностики.

Практичне заняття № 5.

Тема: Соціальне прогнозування як фактор оцінки життєздатності соціального проєкту.

Питання для обговорення:

1. Поняття прогнозу. Особливості прогнозування соціальних явищ і процесів.
2. Технологія соціального прогнозування.
3. Прогнозування і проблема управління ризиками.
4. Основні способи соціального прогнозування.

Практичне заняття № 6.

Тема: Соціальна експертиза як метод оцінки соціального проєкту.

Питання для обговорення:

1. Соціальна експертиза: поняття, цілі, завдання та предмет.
2. Моделі соціальної експертизи.
3. Організація соціальної експертизи.
4. Експерти. Методи відбору експертів.
5. Надійність експертних оцінок.
6. Методи соціальної експертизи.
7. Підсумки соціальної експертизи. Форма подання соціальної експертизи.

Практичне заняття № 7.

Тема: Реалізація проєкту як заключний етап проєктної діяльності.

Питання для обговорення:

1. Захист проєкту.
2. Управління реалізацією проєкту.
3. Контроль над реалізацією проєкту.
4. Ліквідація проєкту.

6. Самостійна робота студента

СРС виконується студентами у формі розробки авторського соціального проєкту. Написання і захист проєкту є важливою формою самостійної навчальної діяльності студентів.

Представлення авторського проєкту – це творча робота студента, що засвідчує його знання соціологічної літератури з цієї теми, розуміння основних підходів до вирішення

наукової і практичної проблеми, а також відображає власні професійні погляди майбутнього фахівця і демонструє його вміння усвідомлювати особливості соціальної дійсності на основі теоретичних знань.

Кожен студент розробляє власний проєкт, спрямований на вирішення визначеної ним соціально-педагогічної проблеми. У проєкті мають бути такі складові:

- концепція проєкту (обґрунтування актуальності, обраної для проєкту соціальної проблеми, мета, завдання проєкту, цільова група, місце реалізації проєкту, можливі партнери);
- план реалізації проєкту (перелік заходів та термінів проведення);
- кошторис проєкту.

Робота оцінюється за 100-бальною шкалою, а також визначається підсумкова оцінка (як середня арифметична із проміжних оцінок).

Критерії оцінювання соціального проєкту

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна оцінка у балах
1	Обґрунтування актуальності	15
2	Формулювання завдань відповідно вимогам	14
3	Визначення мети відповідно вимогам	14
4	План реалізації проєкту	14
5	Складання кошторису	14
6	Якість оформлення роботи	14
7	Презентація проєкту	15
	Разом:	100

7. Тренінг з дисципліни

Тренінг на тему: «Як визначити проблему проєкту та шляхи її розв'язання»

Основна мета тренінгу – навчитися визначати проблему проєкту, ставити проєктну мету та виокремлювати завдання для його реалізації.

Конкретизовані навчальні цілі:

- пізнавальна: усвідомити механізм визначення проблеми, мети та завдань проєкту;
- практична: навчитися визначати проблему проєкту, формулювати мету та завдання для її досягнення;
- мотиваційна: сформулювати прагнення до цілеспрямованої, послідовної та продуктивної реалізації проєктної діяльності в професійному навчанні..

Завдання тренінгу: навчитися визначати проблему проєкту, ставити проєктну мету та виокремлювати завдання для його реалізації.

Структура тренінгового заняття

№ п/п	Види роботи
1	Вступ. Правила. Вправа на активізацію попередніх знань про постановку та визначення проєктної проблеми
2	Міні-лекція «Визначення проблеми проєкту та шляхів її розв'язання»
3	Вправа «Постановка та аналіз проєктної проблеми»
4	Завдання «Усвідомлення цілепокладання»
5	Вправа «Визначення мети та завдань проєкту»
6	Заклучна рефлексія. Підсумки.

Тренінг на тему: «Знайомство з проектним навчанням»

Основна мета тренінгу – сприяти поглибленому усвідомленню суті проектного навчання, розуміти доцільність обраного виду проекту та оволодіти вміннями щодо визначення результату і форми проектного продукту.

Структура тренінгового заняття

№ п/п	Види роботи
1	Вступ. Вправа на активізацію попередніх знань про проектну діяльність
2	Міні-лекція «Суть технології проектного навчання»
3	Вправа «Аналізуємо реальний проект»
4	Вправа «Види проектів та їхні результати»
5	Заключна рефлексія. Підсумки

Тренінг на тему: «Як планувати життєвий цикл проекту»

Конкретизовані навчальні цілі:

Пізнавальна: усвідомити сутність життєвого циклу проекту, зрозуміти значення кожного з його етапів для навчальної проектної діяльності майбутніх кваліфікованих робітників;

Практична: навчитися створювати проектну команду з урахуванням психолого-педагогічних особливостей її членів та планувати програму проекту у вигляді технологічної карти з метою успішної реалізації проектного навчання;

Мотиваційна: відчувати доцільність застосування технологічної карти проекту, позитивну психологічну атмосферу в створеній групі.

Структура тренінгового заняття

№ п/п	Види роботи
1	Готуємося до групової проектної діяльності. Вступ. Правила. Вправа «Знайомство». Створюємо проектну команду. Вправа «Давай працювати разом». Вправа «Кельтське колесо»
2	Плануємо життєвий цикл проекту. Міні-лекція – презентація «Плануємо життєвий цикл проекту». Вправа «Коло ідей»
3	Складаємо технологічну карту проекту. Міні-лекція – презентація «Використання інтелект-карт під час роботи над проектом». Вправа «Розробляємо технологічну карту»
4	Презентація технологічних карт (програм) проектів команд. Оцінювання проектів
5	Заклучна рефлексія. Підсумки

Література для тренінгу:

Проектна діяльність учнів професійно-технічних навчальних закладів: тренінг-курс: навч. посібник / [В. М. Аніщенко, М. В. Артюшина, Т. М. Герлянд, Н. В. Кулалаєва, М. М. Шимановський та ін.] ; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. Житомир: «Полісся», 2018. 180 с.

8. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Соціальні проекти і технології» використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студентів:

- поточне тестування та опитування;

- залікове модульне тестування та опитування;
- оцінювання виконання СРС;
- підсумковий екзамен.

9. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни “Соціальні проекти і технології” визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
20%	20%	5%	15%	40%
Поточне опитування	Модульний контроль 1	Тренінги	Самостійна робота	Екзамен
1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (7 занять, 7 тем – 4 оцінки).		Оцінка визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час тренінгу.	Оцінювання виконаного завдання у формі розробки авторського соціального проєкту.	10 тестів по 2 бали 2 теоретичні запитання по 40 балів
2. Модульний контроль 1 проводиться на 7 практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 1 виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 15 тестових завдань, кожне з яких має 4 бали і одне теоретичне питання, яке має 40 балів.				

Поточне опитування під час заняття:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1–59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань.

Підсумкова оцінка за поточне опитування кожного модуля визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих під час занять в межах кожного модуля.

Тренінг:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його використовує під час виконання завдань тренінгу, виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при виконанні окремих завдань тренінгу не вистачає достатньої глибини та аргументації його використання, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, загалом виявляє творчий підхід до виконання завдань;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та загалом його використовує при виконанні завдань тренінгу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та

аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його використовує, недостатньо розкриває зміст завдань тренінгу, допускаючи при цьому суттєві неточності, не виявляє творчого підходу до виконання завдань;

1–59 – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст завдань тренінгу, не бере участі у колективних завданнях під час проведення тренінгу.

Самостійна робота:

90–100 балів – зміст самостійної роботи повністю відповідає встановленим вимогам, містить елементи самостійного дослідження, свідчить про високий рівень опанування навчального матеріалу, студент на високому рівні виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – зміст самостійної роботи в основному відповідає встановленим вимогам, можуть бути несуттєві недопрацювання за окремими завданнями, свідчить про належний рівень опанування навчального матеріалу, студент належно виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–74 балів – поставлені завдання виконані на недостатньому рівні; наведені авторські напрацювання є загальними і слабо обґрунтованими, свідчать про недостатній рівень опанування навчального матеріалу; студент припускається значних помилок у виконанні завдань, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

1–59 балів – завдання практично не виконані; відсутні авторські напрацювання; грубі помилки у вирішенні завдань роботи, що свідчать про низький рівень опанування навчального матеріалу; студент не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

Модульна робота, екзамен – види контролю, при яких засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання.

Екзаменаційний білет складається із:

тестів: 10 тестів, за правильну відповідь на кожен із яких студент може отримати 2 бали, що в підсумку дає максимально 20 балів; 2 бали – на тест надано правильну відповідь.

2 теоретичних питань, за відповідь яких студент може отримати від 0 до 40 балів, що в підсумку дає максимально 80 балів; 21–40 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання. 1–20 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не в повному обсязі, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, відповіді на запитання нечіткі.

Шкала оцінювання:

За шкалою ЗУНУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	задовільно	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№	Найменування	Номер теми
1.	Електронний варіант лекцій	1-7
2.	Програмне забезпечення: Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, AIMP, Moodle, Zoom.	1-7
3.	Технічне забезпечення: ноутбук, проєктор.	1-7

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна:

1. Аграмакова Н. В., Гончарова С. Ю., Гончаров А. Б. Технологія розробки та реалізації соціальних проєктів: обґрунтування проєктної пропозиції та документації. *Development Management*, Volume 18, Issue 1, 2020. S. 11-24.
2. Адамович І.В. Концептуальні підходи до проєктування соціально-педагогічного аспекту розвивально-виховного процесу освітнього закладу. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. 2020. № 2. С. 9-12.
3. Бутченко Т. І. Соціальне проєктування : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 107 с.
4. Гірняк Г. С. Крупник З. І. Методичні рекомендації до виконання комплексного практичного індивідуального завдання з курсу «Соціальні проєкти». Тернопіль : ТНЕУ. 2018. 38 с.
5. Методичні вказівки до тренінгових занять з дисципліни «Соціальні проєкти» / укладачі: Г. С. Гірняк, З. І. Крупник. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 20 с.
6. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи студента з дисципліни «Соціальні проєкти» / укладачі: Г. С. Гірняк, З. І. Крупник. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 18 с.
7. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Соціальні проєкти» / укладачі: Г. С. Гірняк, З. І. Крупник. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 23 с.
8. Мішина С. В., Мішин О. Ю. Науково-практичні засади соціального проєктування. *Ефективна економіка*. 2020. № 1. – URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7620> (дата звернення: 19.05.2021). DOI: [10.32702/2307-2105-2020.1.73](https://doi.org/10.32702/2307-2105-2020.1.73)
9. Посібник з проведення конкурсів проєктів ОГС за державного фінансування (український та міжнародний досвід). Київ: Варіте, 2017. 198 с.
10. Тілікіна Н. В. Управління соціальними проєктами. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Соціальна робота». Київ. ФОП Мороз А. Т., 2024. 352 с
11. Фурман А.В., Гірняк Г.С., Козлова Т.В. Система проєктування і використання електронного навчально-книжкового комплексу. *Вітакультурний млин*. 2021. Модуль 22. С. 15-38.

Додаткова:

12. Жиленко Р. В. Соціальне прогнозування і проєктування: навчально-методичний посібник для студентів першого бакалаврського рівня закладів вищої освіти, що навчаються за спеціальністю 231 Соціальна робота. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 56 с.
13. Приймак В. М. Управління проєктами. Збірник кейсів : навч. посіб. Київ : Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2020. 220 с.
14. Сазонова Т., Шарлай М. Соціальні проєкти на рівні підприємства в сучасних умовах. *Економіка та суспільство*. 2023. №50. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2367/2288>
15. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. К.: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
16. Стрижко М., Ковалевська А. Концептуальні основи розробки соціальних проєктів організацій. *Молодий вчений*. 2021. №3 (91). С. 372-378.

17. Moore N., Salter A., Stanley L., Tamboukou M. Archive Project Archival Research in the Social Sciences. London : Routledge. 2020. 210 p.
18. Martin Douglas Project management hacking. How to manage projects more efficiently and effectively in less time. London : Routledge. 2020. 96 p.
19. Stern Terra Vanzant Lean and agile project management. How to make any project better, faster, and more cost effective. London : Routledge. 2020. 354 p.