

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан соціально-гуманітарного факультету

 Оксана ГОМОТЮК

«29» 2025 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

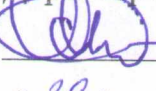
 Віктор ОСТРОВЕРХОВ

«29» 2025 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ННІНОТ

 Святослав НИТЕЛЬ

«29» 2025 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «Психосоціальна робота з дітьми та підлітками»
ступінь вищої освіти – бакалавр
галузь знань – 23 Соціальна робота
спеціальність – 231 Соціальна робота
освітньо-професійна програма – «Соціальна робота»

кафедра психології та соціальної роботи

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг, (год.)	Самост. робота студ. (год.)	Разом (год.)	Екзамен (сем.)
Денна	4	7	30	30	4	8	78	150	7
Заочна	4	7	8	4	-	-	138	150	8

29.08.2025


Тернопіль – ЗУНУ
2025

Робоча програма розроблена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалавра галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота, затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 9 від «15» червня 2022 року).

Робочу програму склала: доцент кафедри психології та соціальної роботи, к.е.н, доцент **Миколіук Світлана Миколаївна**

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та соціальної роботи, протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри психології та соціальної роботи, д.психол.н., професор

Андрій ГІРНЯК

Гарант ОП «Соціальна робота» к.е.н., доцент

Світлана МИКОЛЮК

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “ПСИХОСОЦІАЛЬНА РОБОТА З ДІТЬМИ ТА ПІДЛІТКАМИ”

1. Опис дисципліни “Психосоціальна робота з дітьми та підлітками”

Дисципліна “Психосоціальна робота з дітьми та підлітками”	Галузь знань, спеціальність, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 5	Галузь знань – 23 Соціальна робота	Статус дисципліни обов’язкова Мова навчання українська
Кількість залікових модулів – 5	Спеціальність – 231 Соціальна робота	Рік підготовки: <i>Денна – 4</i> <i>Заочна – 4</i> Семестр: <i>Денна – 7</i> <i>Заочна – 7</i>
Кількість змістових модулів – 2	Ступінь вищої освіти – бакалавр	Лекції: <i>Денна – 30 год.</i> <i>Заочна – 8 год.</i> Практичні заняття: <i>Денна – 30 год.</i> <i>Заочна – 4 год.</i>
Загальна кількість годин: 150		Самостійна робота: <i>Денна – 78 год.</i> <i>Заочна – 138 год.</i> Тренінг, – 8 год. Індивідуальна робота: <i>Денна – 4 год.</i>
Тижневих годин: денна форма навчання – 10 з них аудиторних – 4		Вид підсумкового контролю – <i>екзамен</i>

2. Мета і завдання вивчення дисципліни «Психосоціальна робота з дітьми та підлітками»

2.1. Мета вивчення дисципліни.

Метою дисципліни «Психосоціальна робота з дітьми та підлітками» є формування у студентів фундаментальних знань теорії та практики психосоціальної роботи з дітьми та підлітками і відповідних професійних компетенцій.

2.2. Завдання вивчення дисципліни: полягає у формуванні знань та навичок для надання комплексної допомоги дітям та підліткам, враховуючи їхні психологічні, соціальні та емоційні потреби.

2.3 Найменування компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни:

ФК1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).

ФК4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

ФК11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей, в тому числі на етапі раннього втручання.

2.4. Передумови для вивчення дисципліни.

Набуття студентами компетентності з курсу можливе за актуалізації їхніх знань з дисциплін «Загальна психологія» та «Соціально-психологічний практикум».

2.5. Результати навчання.

Результати навчання даної дисципліни деталізують такі програмні результати:

ПРН10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

ПРН17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й насажувати клієнтів.

ПРН21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

3. Програма навчальної дисципліни:

Змістовий модуль 1. ОРГАНІЗАЦІЙНО МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПСИХОСОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ ТА ПІДЛІТКАМИ

Тема 1. Нормативно-правова основа реалізації державної політики щодо психосоціальної роботи з дітьми та підлітками.

Основні національні та міжнародні правові акти, які регулюють психосоціальну роботу з дітьми та підлітками. Державні програми щодо попередження бездоглядності та безпритульності дітей.

Тема 2. Методики підготовки дитини до життєвих змін.

Основні методики соціальної роботи із дітьми та їх напрямки (психологічний, соціально-педагогічний, юридичний, економічний, медичний). Зміна в житті людини як порушення певного балансу (врівноваженості) минулого життя. Непередбачувані зміни в житті дитини - втрати.

Тема 3. Роль біологічної сім'ї у розвитку дитини.

Реалізація в Україні права дитини виховуватися в сімейному середовищі. Сім'я як база для розвитку індивідуальності дитини, її самооцінки та збереження культурної ідентичності. Вилучення дитини із сім'ї як початок депривації. Концепція сильних сторін дитини у взаємостосунках з біологічними родичами.

Тема 4. Сутність оцінки потреб дитини та її сім'ї.

Значення й завдання оцінки потреб дитини та її сім'ї. Концептуальна модель оцінки потреб дитини. Характеристика показників компонентів моделі оцінки. Умови здійснення якісної оцінки потреб.

Тема 5. Влаштування дитини в заклад інтернатного типу.

Соціально-психологічна підготовка дитини до переміщення до закладу інтернатного типу. Взаємодія фахівців притулків для дітей та працівників закладів інтернатного типу для зменшення негативних наслідків переміщення дитини в інтернат. Досвід улаштування вихованців закладів соціального захисту до інтернату. Послуга раннього втручання.

Тема 6. Особливості організації вуличної соціальної роботи з дітьми та підлітками.

Сутність вуличної соціальної роботи з бездоглядними та безпритульними дітьми, її зміст і принципи. Основні засади організації вуличної соціальної роботи. Види допомоги, що можуть бути надані в рамках вуличної соціальної роботи. Особливості налагодження контакту з дитиною на вулиці.

Змістовий модуль II. СПЕЦИФІКА СІМЕЙНИХ ФОРМ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ-СИРИТ ТА ДІТЕЙ, ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ

Тема 7. Соціальний статус дитини.

Поняття та характеристики соціального статусу дитини. Набуття дитиною статусу дитини-сироти або дитини, позбавленої батьківського піклування.

Тема 8. Сімейні форми виховання дитини в Україні.

Існуючі сімейні форми виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, в Україні, їх характеристики. Нормативно-правова база сімейних форм виховання. Схожість і відмінність сімейних форм виховання.

Тема 9. Встановлення контакту з дитиною.

Важливість успішності першого контакту з дитиною. Стратегії встановлення першого контакту з дитиною. Різноманітні стратегії взаємодії з дитиною залежно від психологічного типу дитини.

Тема 10. Усиновлення, як пріоритетна форма влаштування дитини.

Основні види та принципи усиновлення. Психологічні аспекти усиновлення. Підтримка держави та громадських організацій у процесі усиновлення.

Тема 11. Сприяння працевлаштуванню/професійному навчанню дітей та підлітків.

Взаємодія працівників притулків для дітей і центрів соціально-психологічної реабілітації із центрами зайнятості, центрами профорієнтації та навчальними закладами різного рівня акредитації.

**4. Структура залікового кредиту з дисципліни
“Психосоціальна робота з дітьми та підлітками”**

(денна форма навчання)

Перелік тем	Кількість годин					
	Лекції	Практ. заняття	СРС	ІРС	Тренінг,	Контр. заходи
Змістовий модуль 1. Організаційно методичні засади психосоціальної роботи з дітьми та підлітками						
Тема 1. Нормативно-правова основа реалізації державної політики щодо психосоціальної роботи з дітьми та підлітками.	2	2	7	1	4	Поточне опитування, реферати, тестування
Тема 2. Методики підготовки дитини до життєвих змін.	2	2	7			
Тема 3. Роль біологічної сім'ї у розвитку дитини..	2	2	7			
Тема 4. Сутність оцінки потреб дитини та її сім'ї.	2	2	7			
Тема 5. Влаштування дитини в заклад інтернатного типу.	2	2	7	1		
Тема 6. Особливості організації вуличної соціальної роботи з дітьми та підлітками.	2	2	7			
Змістовий модуль 2. Специфіка сімейних форм виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування						
Тема 7. Соціальний статус дитини.	4	4	7	2	4	Поточне опитування, реферати, тестування
Тема 8. Сімейні форми виховання дитини в Україні.	6	6	7			
Тема 9. Встановлення контакту з дитиною.	2	2	7			
Тема 10. Усиновлення, як пріоритетна форма влаштування дитини.	4	4	7			
Тема 11. Сприяння працевлаштуванню/професійному навчанню дітей та підлітків.	2	2	8			
Разом	30	30	78	4	8	

(заочна форма навчання)

Перелік тем	Кількість годин		
	Лекції	Практ. заняття	СРС
Змістовий модуль 1. Організаційно методичні засади психосоціальної роботи з дітьми та підлітками			
Тема 1. Нормативно-правова основа реалізації державної політики щодо психосоціальної роботи з дітьми та підлітками.	2	1	12
Тема 2. Методики підготовки дитини до життєвих змін.			12
Тема 3. Роль біологічної сім'ї у розвитку дитини..			12
Тема 4. Сутність оцінки потреб дитини та її сім'ї.	1		12
Тема 5. Влаштування дитини в заклад інтернатного типу.			12
Тема 6. Особливості організації вуличної соціальної роботи з дітьми та підлітками.	1	1	12
Змістовий модуль 2. Специфіка сімейних форм виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування			
Тема 7. Соціальний статус дитини.	4	1	12
Тема 8. Сімейні форми виховання дитини в Україні.			14
Тема 9. Встановлення контакту з дитиною.		1	12
Тема 10. Усиновлення, як пріоритетна форма влаштування дитини.			12
Тема 11. Сприяння працевлаштуванню/професійному навчанню дітей та підлітків.			16
Разом	8	4	138

**4. Тематика практичних занять з дисципліни
«Психосоціальна робота з дітьми та підлітками»**

Денна форма

Змістовий модуль 1. Організаційно методичні засади психосоціальної роботи з дітьми та підлітками

Практичне заняття № 1 (2 год)

Тема: «Нормативно-правова основа реалізації державної політики щодо психосоціальної роботи з дітьми та підлітками».

Мета: забезпечити оволодіння студентами основними поняттями законодавчої бази щодо психосоціальної роботи з дітьми та підлітками.

Питання для обговорення:

1. Основні національні та міжнародні правові акти, які регулюють психосоціальну роботу з дітьми та підлітками
2. Державні програми щодо попередження бездоглядності та безпритульності дітей.

Практичне заняття № 2 (2 год)

Тема: «Методики підготовки дитини до життєвих змін».

Мета: висвітлити методики підготовки дитини до життєвих змін.

Питання для обговорення:

1. Основні методики соціальної роботи із дітьми та їх напрямки (психологічний, соціально-педагогічний, юридичний, економічний, медичний).
2. Зміна в житті людини як порушення певного балансу (врівноваженості) минулого життя.
3. Непередбачувані зміни в житті дитини - втрати.

Практичне заняття № 3 (2 год)

Тема: «Роль біологічної сім'ї у розвитку дитини».

Мета: розкрити суть ролі біологічної сім'ї у розвитку дитини.

Питання для обговорення:

1. Реалізація в Україні права дитини виховуватися в сімейному середовищі.
2. Сім'я як база для розвитку індивідуальності дитини, її самооцінки та збереження культурної ідентичності.
3. Вилучення дитини із сім'ї як початок депривації.
4. Концепція сильних сторін дитини у взаємостосунках з біологічними родичами.

Практичне заняття № 4 (2 год)

Тема: «Сутність оцінки потреб дитини та її сім'ї».

Мета: розкрити сутність оцінки потреб дитини та її сім'ї.

Питання для обговорення:

1. Значення й завдання оцінки потреб дитини та її сім'ї.
2. Концептуальна модель оцінки потреб дитини. Характеристика показників компонентів моделі оцінки.
3. Умови здійснення якісної оцінки потреб.

Практичне заняття № 5 (2 год)

Тема: «Влаштування дитини в заклад інтернатного типу».

Мета: розкрити аспекти влаштування дитини в заклад інтернатного типу.

Питання для обговорення:

1. Соціально-психологічна підготовка дитини до переміщення до закладу інтернатного типу.
2. Взаємодія фахівців притулків для дітей та працівників закладів інтернатного типу для зменшення негативних наслідків переміщення дитини в інтернат.
3. Досвід улаштування вихованців закладів соціального захисту до інтернату.
4. Послуга раннього втручання.

Практичне заняття № 6 (2 год)

Тема: «Особливості організації вуличної соціальної роботи з дітьми та підлітками».

Мета: висвітлити особливості організації вуличної соціальної роботи з дітьми та підлітками.

Питання для обговорення:

1. Сутність вуличної соціальної роботи з бездоглядними та безпритульними дітьми, її зміст і принципи.
2. Основні засади організації вуличної соціальної роботи із дітьми із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.
3. Види допомоги, що можуть бути надані в рамках вуличної соціальної роботи.
4. Особливості налагодження контакту з дитиною на вулиці.

Змістовий модуль 2. Специфіка сімейних форм виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування

Практичне заняття № 7;8 (4 год)

Тема: «Соціальний статус дитини».

Мета: розкрити особливості соціального статусу дитини.

Питання для обговорення:

1. Поняття та характеристики соціального статусу дитини.
2. Набуття дитиною статусу дитини-сироти або дитини, позбавленої батьківського піклування

Практичне заняття № 9; 10;11 (6 год)

Тема: «Сімейні форми виховання дитини в Україні».

Мета: ознайомити студентів із сімейними формами виховання дитини в Україні.

Питання для обговорення:

1. Існуючі сімейні форми виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, в Україні, їх характеристики.
2. Нормативно-правова база сімейних форм виховання.
3. Схожість і відмінність сімейних форм виховання.

Практичне заняття № 12 (2 год)

Тема: «Встановлення контакту з дитиною».

Мета: ознайомити студентів із процесом встановлення контакту з дитиною.

Питання для обговорення:

1. Важливість успішності першого контакту з дитиною.
2. Стратегії встановлення першого контакту з дитиною.
3. Різноманітні стратегії взаємодії з дитиною залежно від психологічного типу дитини, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.

Практичне заняття № 13; 14 (4 год)

Тема: «Усиновлення, як пріоритетна форма влаштування дитини».

Мета: ознайомити студентів із процедурою усиновлення – пріоритетною формою влаштування дитини.

Питання для обговорення:

1. Основні види та принципи усиновлення.
2. Психологічні аспекти усиновлення.
3. Підтримка держави та громадських організацій у процесі усиновлення.

Практичне заняття № 15 (2 год)

Тема: «Сприяння працевлаштуванню/професійному навчанню дітей та підлітків».

Мета: ознайомити студентів із можливостями сприяння працевлаштуванню/професійному навчанню дітей та підлітків

Питання для обговорення:

1. Взаємодія працівників притулків для дітей і центрів соціально-психологічної реабілітації із центрами зайнятості, центрами профорієнтації та навчальними закладами різного рівня акредитації.
2. Сприяння працевлаштуванню/професійному навчанню дітей та підлітків задля процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

Заочна форма

Змістовий модуль 1. Організаційно методичні засади психосоціальної роботи з дітьми та підлітками

Практичне заняття № 1

Тема: «Нормативно-правова основа реалізації державної політики щодо психосоціальної роботи з дітьми та підлітками».

Мета: забезпечити оволодіння студентами основними поняттями законодавчої бази щодо психосоціальної роботи з дітьми та підлітками.

Питання для обговорення:

1. Основні національні та міжнародні правові акти, які регулюють психосоціальну роботу з дітьми та підлітками
2. Державні програми щодо попередження бездоглядності та безпритульності дітей.

Тема: «Методики підготовки дитини до життєвих змін».

Мета: висвітлити методики підготовки дитини до життєвих змін.

Питання для обговорення:

1. Основні методики соціальної роботи із дітьми та їх напрямки (психологічний, соціально-педагогічний, юридичний, економічний, медичний)..
2. Зміна в житті людини як порушення певного балансу (врівноваженості) минулого життя.
3. Непередбачувані зміни в житті дитини - втрати.
4. Як навчити дитину керувати своїм життям.

Тема: «Роль біологічної сім'ї у розвитку дитини».

Мета: розкрити суть ролі біологічної сім'ї у розвитку дитини.

Питання для обговорення:

1. Реалізація в Україні права дитини виховуватися в сімейному середовищі.
2. Сім'я як база для розвитку індивідуальності дитини, її самооцінки та збереження культурної ідентичності.
3. Вилучення дитини із сім'ї як початок депривації.
4. Концепція сильних сторін дитини у взаємостосунках з біологічними родичами.

Практичне заняття №2

Тема: «Сутність оцінки потреб дитини та її сім'ї».

Мета: розкрити сутність оцінки потреб дитини та її сім'ї.

Питання для обговорення:

1. Значення й завдання оцінки потреб дитини та її сім'ї.
2. Концептуальна модель оцінки потреб дитини. Характеристика показників компонентів моделі оцінки.
3. Умови здійснення якісної оцінки потреб.

Тема: «Влаштування дитини в заклад інтернатного типу».

Мета: розкрити аспекти влаштування дитини в заклад інтернатного типу.

Питання для обговорення:

1. Соціально-психологічна підготовка дитини до переміщення до закладу інтернатного типу.
2. Взаємодія фахівців притулків для дітей та працівників закладів інтернатного типу для зменшення негативних наслідків переміщення дитини в інтернат.
3. Досвід улаштування вихованців закладів соціального захисту до інтернату.
4. Послуга раннього втручання.

Тема: «Особливості організації вуличної соціальної роботи з дітьми та підлітками».

Мета: висвітлити особливості організації вуличної соціальної роботи з дітьми та підлітками.

Питання для обговорення:

1. Сутність вуличної соціальної роботи з бездоглядними та безпритульними дітьми, її зміст і принципи.
2. Основні засади організації вуличної соціальної роботи із дітьми із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей..
3. Види допомоги, що можуть бути надані в рамках вуличної соціальної роботи.
4. Особливості налагодження контакту з дитиною на вулиці.

Змістовий модуль 2. Специфіка сімейних форм виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування

Практичне заняття № 3

Тема: «Соціальний статус дитини».

Мета: розкрити особливості соціального статусу дитини.

Питання для обговорення:

1. Поняття та характеристики соціального статусу дитини.

2. Набуття дитиною статусу дитини-сироти або дитини, позбавленої батьківського піклування

Тема: «Сімейні форми виховання дитини в Україні».

Мета: ознайомити студентів із сімейними формами виховання дитини в Україні.

Питання для обговорення:

1. Існуючі сімейні форми виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, в Україні, їх характеристики.
2. Нормативно-правова база сімейних форм виховання.
3. Схожість і відмінність сімейних форм виховання.

Тема: «Встановлення контакту з дитиною».

Мета: ознайомити студентів із процесом встановлення контакту з дитиною.

Питання для обговорення:

1. Важливість успішності першого контакту з дитиною.
2. Стратегії встановлення першого контакту з дитиною.
3. Різноманітні стратегії взаємодії з дитиною залежно від психологічного типу дитини, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.

Практичне заняття № 4

Тема: «Усиновлення, як пріоритетна форма влаштування дитини».

Мета: ознайомити студентів із процедурою усиновлення – пріоритетною формою влаштування дитини.

Питання для обговорення:

1. Основні види та принципи усиновлення.
2. Психологічні аспекти усиновлення.
3. Підтримка держави та громадських організацій у процесі усиновлення.

Тема: «Сприяння працевлаштуванню/професійному навчанню дітей та підлітків».

Мета: ознайомити студентів із можливостями сприяння працевлаштуванню/професійному навчанню дітей та підлітків

Питання для обговорення:

1. Взаємодія працівників притулків для дітей і центрів соціально-психологічної реабілітації із центрами зайнятості, центрами профорієнтації та навчальними закладами різного рівня акредитації.
2. Сприяння працевлаштуванню/професійному навчанню дітей та підлітків задля процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

5. Самостійна робота студентів

Для успішного вивчення і засвоєння дисципліни «Психосоціальна робота з дітьми та підлітками» студенти повинні володіти значним обсягом інформації, частину якої вони отримують і опрацьовують шляхом самостійної роботи. Самостійна робота полягає в опрацюванні сучасної навчальної і наукової фахової літератури.

№ п/п	Пропонована тематика
1	Роль психосоціальної роботи у формуванні емоційної стабільності дітей та підлітків
2	Особливості роботи з дітьми з травматичним досвідом: психологічна підтримка та реабілітація
3	Вплив сімейних стосунків на психосоціальний розвиток дитини
4	Розвиток соціальних навичок у підлітків: роль психолога та соціального працівника

5	Підліткова агресія: психосоціальні причини та методи подолання
6	Соціальна ізоляція та булінг серед підлітків: стратегії втручання та підтримки
7	Психологічна підтримка дітей із хронічними захворюваннями: роль психосоціальної роботи
8	Адаптація дітей із прийомних сімей: психологічні та соціальні виклики
9	Кризові ситуації у житті підлітків: психосоціальні методи втручання
10	Роль соціальних медіа у формуванні психосоціальної ідентичності підлітків
11	Психосоціальна робота з дітьми, які пережили домашнє насильство
12	Особливості психосоціальної допомоги дітям із особливими освітніми потребами
13	Профілактика девіантної поведінки серед підлітків: психосоціальні підходи
14	Вплив соціального середовища на психосоціальний розвиток дітей із неблагополучних сімей
15	Роль ігор та арт-терапії у психосоціальній роботі з дітьми

7. Тренінг з дисципліни

Тема: «Складання соціального проекту щодо покращення психосоціальної роботи з дітьми та підлітками у громаді»

Студенти у малих групах розробляють проект, орієнтований на вирішення проблем дітей та підлітків в умовах окремої територіальної громади. Тему проекту визначають самі відповідно до обраної тематики.

Параметри для розробки соціального проекту

Постановка проблеми/ Визначення потреби. Опишіть ситуацію, вкажіть цільові групи, які знаходяться в цій ситуації, що може допомогти вирішенню цієї ситуації. Обґрунтуйте доцільність ваших пропозицій, які ви ініціюєте у межах проекту для вирішення проблеми чи покращення ситуації на рівні вашої громади. Опишіть цільову групу у вашому проекті.

Мета та завдання проекту. Мета і завдання мають бути узгоджені з визначеною проблемою та реально досягнуті у визначені терміни при певних видах ресурсів. Важливо показати, що це дійсно можна реалізувати.

Мета проекту це прогнозовані зміни, яких бажано досягти в процесі реалізації проекту.

Завдання проекту - це конкретні етапи роботи, певні кроки, які приведуть до отримання прогнозованого результату.

План дій та очікувані результати. Які етапи доцільно виокремити в процесі реалізації проекту. Які форми, методи, прийоми роботи будуть використані для надання соціальних послуг та вирішення намічених завдань.

Ресурсне забезпечення проекту. Які види фінансових та не фінансових ресурсів планується використати. З якими партнерами будуть реалізовуватися намічені завдання. Яка роль членів громади у реалізації проекту щодо покращення психосоціальної роботи з дітьми та підлітками у громаді.

8. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни “Психосоціальна робота з дітьми та підлітками” використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студентів:

- стандартизовані тести;
- поточне опитування;
- презентації результатів виконаних завдань і досліджень;
- оцінювання результатів модульних контрольних робіт;
- інші види індивідуальних і групових завдань;
- екзамен.

9. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни “Психосоціальна робота з дітьми та підлітками” визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	10%	10%
Поточне опитування	Модульний контроль 1	Поточне опитування	Модульний контроль 2	Тренінги	Самостійна робота	Екзамен
1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (6 тем – 6 оцінок). 2. Модульний контроль 1 проводиться на 7 практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 1 виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 15 тестових завдань, кожне з яких має 4 бали і одне теоретичне питання, яке має 40 балів.		1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (5 тем – 5 оцінок). 2. Модульний контроль 2 проводиться на 15 практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 2 виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 15 тестових завдань, кожне з яких має 4 бали і одне теоретичне питання, яке має 40 балів.		Оцінювання розробленого і проведеного тренінгу	Визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих під час вивчення дисципліни за самостійну роботу (опрацювання нормативно-законодавчих актів по темах: 1; 7; 8; 10 (4 теми) – кожна з яких оцінюється в 25 балів)	1. Відповідь на 10 тестів по 2 бали. У підсумку 20 балів. 2. Відповідь на 2 теоретичні запитання по 25 балів. У підсумку 50 балів. 3. Розв'язання задачі. У підсумку 30 балів

Шкала оцінювання:

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74		D (задовільно)
60–64	задовільно	E (достатньо)
35–59		FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

10. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№ п/п	Найменування	Номер теми
1	Мультимедійний проектор	1-11
2	Проекційний екран	1-11
3	Комунікаційне програмне забезпечення (Google Chrome, Firefox)	1-11
4	Наявність доступу до мережі Інтернет	1-11
5	Персональні комп'ютери, ноутбук.	1-11

6	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	1-11
7	Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	1-11
8	Програмне забезпечення: ОС Windows	1-11
9	Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point і т. і.)	1-11

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Безпалько О.В., Гурковська Л.П., Журавель Т.В. Комплексна допомога бездоглядним та безпритульним дітям: метод. посіб./за ред.Зверевої І.Д., Петрович Ж.В. Київ: ВД “КАЛИТА”, 2010. 376 с.
2. Белавін С. П., Мітіна С. В., Орловська О. А. Соціальна робота з різними категоріями клієнтів : навч. посіб. Херсон : Олді, 2021. 436 с.
3. Брич В. Я., Миколук С. М. Соціальний захист сиріт в Україні : монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. 200 с.
4. Закалик, Г. М. Соціальна психологія у термінах і поняттях : навч. посіб. Львів : Львівська політехніка, 2018. 132 с.
5. Конвенція ООН про права дитини. URL: <https://www.unicef.org/ukraine/uk/convention>
6. Конституція України: станом на 1 верес. 2016 р.: відповідає офіц. тексту. Харків: Право, 2016. 82 с.
7. Миколук С. Професійне вигорання соціальних працівників в умовах війни. *Ввічливість. Humanitas*. 2022. № 6. С. 31-36. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.6>
8. Миколук С. Психологія вибору майбутньої професійної діяльності Ввічливість. Humanitas. 2022. №6. С. 31-36 <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/issue/view/59>
9. Миколук С. Сирітство в Україні в умовах війни: соціальна робота та соціальна допомога. *Ввічливість. Humanitas*. 2022. №3. С. 61-68 URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.3>
10. Миколук С. Соціальний супровід як форма соціальної допомоги для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського*. 2022. Т. 33 (72). № 3. С. 48-53. URL: <http://psych.vernadskyjournals.in.ua/33-72-3-ua>
11. Миколук С. Соціально-психологічна допомога дітям із прийомних сімей в умовах війни. *Габітус*. 2022. Вип.38. С. 152-155. URL: <http://www.habitus.od.ua/38-2022>
12. Питання діяльності органів опіки та піклування, пов'язаної із захистом прав дитини: постанова Каб. Міністрів України від 24. 09.2008 р.№866. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/866-2008-%D0%BF>
13. Пліско Є., Тіщенко В. Аналіз сучасного стану соціального захисту дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2022. Вип. 2(17). С. 42–51. URL: <https://doi.org/10.31865/2414-9292.17.2022.259992>
14. Про затвердження Положення про дитячий будинок сімейного типу: постанова Каб. Міністрів України від 26. 04.2002 р.№564. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/564-2002-%D0%BF#Text>
15. Про затвердження Положення про прийомну сім'ю: постанова Каб. Міністрів

України від 26. 04.2002 р.№565. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/565-2002-%D0%BF#Text>

16. Про затвердження Порядку провадження діяльності з усиновлення та здійснення нагляду за дотриманням прав усиновлених дітей: постанова Каб. Міністрів України від 08. 10.2008 р.№905. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/905-2008-%D0%BF#Text>

17. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.

18. Сітнік С. Підтримка багатодітних сімей, як пріоритетний напрямок державної сімейної політики. *Державне будівництво*. 2019. №1. С. 1-11.

19. Чорна М. Сутність права громадян на соціальний захист. *Конституційне право*. 2019. №4. С. 151 – 156.

20. IFSW. Global Social Work Statement of Ethical Principles. 2018. URL: <https://www.ifsw.org/global-social-work-statement-of-ethical-principles>

21. Lovelock R., Lyons, K., Powel J. Reflecting on Social Work - Discipline and Profession. London: Routledge, 2017. 262 p.