



Силабус курсу

Вікова та педагогічна психологія

Ступінь вищої освіти – молодший бакалавр
Освітньо-професійна програма «Психологія»

Дні занять:
Консультації:

Рік навчання: I, Семестр: II

Кількість кредитів: 8 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП

к.психол.н., доцент Гірняк Андрій Несторович

Контактна інформація

girand@ukr.net, +380961063505

Опис дисципліни

Навчальна дисципліна «Вікова та педагогічна психологія» покликана сформувати знання студентів про закономірності психічного розвитку людини на різних вікових етапах її життя; розкрити особливості психічного розвитку та формування особистості у процесі навчання і виховання; забезпечити оволодіння діагностичними та формувальними методами педагогічної та вікової психології та домогтися опанування студентами основними формами, методами і прийомами психолого-педагогічної роботи з наступниками щодо їх розвитку, а також методами самопізнання і саморозвитку Об'єкт курсу – психокультурний розвиток різновікових груп населення, а його предмет – динаміка та особливості психокультурного розвитку різновікових груп населення.

Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
4 / 4	1. Предмет і методи вікової та педагогічної психології	Володіти основними категоріями педагогічної та вікової психології, окреслити її методи та історичні віхи становлення як наукової дисципліни.	Питання
6 / 6	2. Динаміка психічного розвитку та закономірності формування особистості в онтогенезі	Розуміти динаміку психічного розвитку, умови та закономірності формування особистості в онтогенезі.	Презентації
6 / 4	3. Психічний розвиток дитини дошкільного віку	Розкривати особливості психічного розвитку та закономірності формування людини на вікових етапах немовляти, раннього та дошкільного віку.	Питання
6 / 6	4. Психічний розвиток і формування особистості в молодшому шкільному віці	Розкривати особливості психічного розвитку та закономірності формування особи в молодшому шкільному віці.	Реферат, питання
6 / 4	5. Психологічні	Розкривати особливості психічного розвитку та	Питання

	особливості розвитку та формування особистості в підлітковому віці	закономірності формування особи в підлітковому віці.	
6 / 6	6. Психологічні особливості становлення особистості в юнацькому віці	Розкривати особливості психічного розвитку та закономірності формування особи в юнацькому віці.	Питання, МКР
6 / 5	7. Вік дорослості та особливості розвитку зрілої особистості. Психологія пізнього віку	Розкривати особливості психічного розвитку та закономірності формування особи в зрілому та пізньому віці.	Реферати
4 / 2	8. Психологія виховання і самовиховання як цілеспрямованого процесу формування особистості	Розкривати психологічні особливості зовнішнього і внутрішнього впливів на процес формування особистості.	Презентації
4 / 2	9. Психологія сімейного виховання	Розуміти особливості впливу сімейних і родинних взаємин на процес соціалізації підростаючого покоління.	Питання
4 / 2	10. Психологія учіння	Розуміти психологічні особливості ефективного учіння як центрального феномену освітньої діяльності.	Питання
4 / 2	11. Психологія навчання і психологічні умови її оптимізації	Розуміти основні психологічні особливості ефективною передачі наступникам соціокультурного досвіду за індивідуальних і групових форм навчання.	Питання
4 / 2	12. Психологія педагогічної діяльності та особистості вчителя	Розуміти ключові психологічні параметри ефективності діяльності педагога як організатора освітнього процесу.	Питання, РКР

Літературні джерела

1. Видра О. Г. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник для ВНЗ. Київ : Центр учбової літератури, 2016. 111 с.
2. Гірняк А.Н. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» для студентів спеціальностей 053 «Психологія» та 231 «Соціальна робота» / А.Н. Гірняк. – Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка», 2019. – 112 с.
3. Гірняк А. Н., Гірняк Г. С. Діалогічна взаємодія учасників освітнього процесу, як передумова та гарантія його ефективності. Guarantees and protection of fundamental human rights as the integral element of integration of Ukraine on the EU : monografia zbiorowa. Polska : Wydział Prawa i Administracji UWM w Olsztynie, 2019. P. 105–117.
4. Кутішенко В. Вікова та педагогічна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 128 с.
5. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія : курс лекцій : навчальний посібник для ВНЗ. Київ : Центр учбової літератури, 2016. 125 с.
6. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія.: навч. посіб. Київ : Каравела, 2016. 264 с.
7. Сидоренко О. Б. Практикум з вікової та педагогічної психології : навчальний посібник для студентів подвійних спеціальностей з психологією. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. 262 с.
8. Скрипченко О. В. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. Київ : Каравела, 2017. 400 с.
9. Токарева Н. М. Шамне А. В. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. [для студентів вищих навчальних закладів]. Київ, 2017 548 с.

10. Ушакова І.М. Вікова психологія: курс лекцій. Харків: НУЦЗУ, 2016. 123 с.
11. Renninger KA, Hidi S. The power of interest for motivation and engagement. New York, NY: Routledge, 2016.
- 12.2. Steven S. Sexton Student teachers learning to think, know, feel and act like a teacher: the impact of a master of teaching and learning programme. Journal of International Scientific Publications: Educational Alternatives. 2015. Vol. 13. P. 72–85. URL: <https://www.scientific-publications.net/en/article/1000917/>

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2 РКР	Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КПІЗ)	Заліковий модуль 4 (письмовий екзамен)	Разом, %
20 %	20 %	20 %	40 %	100
Усне опитування під час занять (6 тем по 5 балів = 30 балів). Контрольна робота 70 балів	Усне опитування під час занять (6 тем по 5 балів = 30 балів). Контрольна робота 70 балів	1. Написання КПІЗ, яке включає: підбір валідних психодіагностичних методик, аналіз та інтерпретація емпіричних даних, оформлення роботи згідно вимог = 60 балів 2. Захист КПІЗ = 30 балів 3. Оцінка за тренінг = 10 балів	1. Відповідь на 2 запитання, кожне з яких 40 балів. У підсумку 80 балів. 2. Розв'язання 10 тестів по 2 бали = 20 балів	

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом