



Силабус дисципліни Психологія людського розвитку

Рівень вищої освіти – початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти
Ступінь вищої освіти – молодший бакалавр
Спеціальність: 053 Психологія
Освітньо-професійна програма: «Психологія»

Рік навчання: II, Семестр: III

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ППП д.пед.н., доцент кафедри психології та соціальної роботи **Ребуха Лілія Зіновіївна**

Контактна інформація Liliya_Rebukha@ukr.net +380974259866

Опис дисципліни

Дисципліна «Психологія людського розвитку», використовуючи багату палітру наукових «фарб» – дані історії, антропології, соціології, демографії, біології, медицини і вікової психології, спрямована на розкриття розвитку людини впродовж усього її життя, від народження до смерті. В процесі вивчення дисципліни у майбутніх фахівців формуються знання з розвитку людини в історичний, культурний і соціальний контекстах. Представлено розгорнутий аналіз існуючих понять і теорій про умови, механізми, основні результати психічного розвитку людини в онтогенезі та зазначено методи дослідження психології розвитку.

Структура дисципліни

Години (лек./сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2/2	1. Предмет і завдання психології розвитку. Основні категорії психології розвитку	Знати предмет і об'єкт дослідження психології розвитку, розуміти феноменологію віку та розвиток особистості в контексті процесів соціалізації.	Поточне опитування
4/4	2. Методи дослідження в психології розвитку.	Знати принципи об'єктивності, складати плани дослідження та вміти використовувати методи збору даних.	Проблемні питання, поточне опитування; презентації результатів виконаних завдань
4/4	3. Психологічно-вікова діагностика. Проблема норми в психології розвитку	Розуміти сутність та специфіку психологічно-вікової діагностики; здійснювати психологічний діагноз та вміти інтерпретувати емпіричні факти. Знати основні підходи до визначення вікових норм в психології розвитку.	Проблемні питання, презентації результатів виконаних завдань
4/4	4. Основні психологічні школи зарубіжної психології розвитку	Знати біогенетичні та соціогенетичні концепції, психоаналітичну теорію людського розвитку, біхевіоризм і теорію	Проблемні питання, кейси, підготовка рефератів

		соціального навчання, персоно-генетичний підхід до розвитку особистості.	
2/2	5. Вікова періодизація психології людського розвитку: немовлячий та ранній (переддошкільний) період (0–3 роки)	Знати психологію розвитку життя індивіда, що охоплює онтогенез від 0–3 років; засвоїти уміння безпосереднього емоційного спілкування та вміти визначати предметну діяльність в даному періоді розвитку людини.	Поточне опитування, підготовка рефератів
2/2	6. Вікова періодизація психології людського розвитку: дошкільний період (3–6/7 років)	Знати психологію розвитку життя індивіда, що охоплює онтогенез від 3 до 6/7 років; засвоїти уміння безпосереднього емоційного спілкування та вміти визначати предметну діяльність в даному періоді розвитку людини.	Проблемні питання, кейси
2/2	7. Вікова періодизація психології людського розвитку: молодший шкільний період (6/7 – 11/12 років)	Знати психологію розвитку життя індивіда, що охоплює онтогенез від 6/7 до 11/12 років; засвоїти уміння безпосереднього емоційного спілкування та вміти визначати предметну діяльність в даному періоді розвитку людини.	Поточне опитування, проблемні питання, кейси,
2/2	8. Вікова періодизація психології людського розвитку: підлітковий і юнацький період (11/12 – 19/20 років)	Знати психологію розвитку життя індивіда, що охоплює онтогенез від 11/12 до 19/20 років; засвоїти уміння безпосереднього емоційного спілкування та вміти визначати предметну діяльність в даному періоді розвитку людини.	Проблемні питання, презентації результатів виконаних завдань
2/2	9. Вікова періодизація психології людського розвитку: епоха дорослості (20 – 75... років)	Знати психологію розвитку життя індивіда, що охоплює онтогенез від 20 до 75 і старше років; засвоїти уміння безпосереднього емоційного спілкування та вміти визначати предметну діяльність в даному періоді розвитку людини.	Проблемні питання, презентації результатів виконаних завдань
2/2	10. Визначення загальної стратегії психологічної діагностики вікового розвитку дитини	Нормувати власну практико-зорієнтовану діяльність; вміти обґрунтовувати та здійснювати перевірку письмового звіту за програмою віково-психологічної діагностики; включатися в ефективну групову дискусію з даної проблеми.	Тести, есе

Літературні джерела

1. Гарькавець С. О. Психологія підліткової віктимності : моногр. Луганськ : вид-во «Ноулідж», 2018. 175 с.
2. Гончаренко Я. В. Зміст і структура тренінгу «Психологія розвитку орієнтації на клієнта в персоналу комерційних організацій». *Організаційна психологія. Економічна психологія / за ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки*, 2018. №1. С. 12.–18.
3. Іванова В. В. Фактори оптимізації психологічного розвитку дошкільника. Молодий вчений. 2017. №4 (44). 246–250.

4. Карпенко З. Аксіологічна психологія особистості : монографія. 2-ге вид., перероб., доповн. Івано-Франківськ, 2018. 720 с.
5. Кашлюк Ю. І. Основні чинники, які впливають на психологічне благополуччя особистості. Збірник наукових праць К–ПНУ ім. І. Огієнка. 2016. С. 170–186.
6. Корніяка О.М. Психологія розвитку комунікативної компетентності на різних етапах професійного становлення особистості. *Наукові записки Інституту психології імені Г.С. Костюка АПН України*. 2012. Вип.39. С. 211–223.
7. Крайг Г. Психологія розвитку. СПб.: Питер, 2000. 992 с.
8. М'ясоїд П. Психологія розвитку як історична дисципліна (читаючи Володимира Роменця). *Психологія і суспільство*. 2016. № 2. С. 54–77.
9. Поліщук В. М. Вікова періодизація та вікова класифікація. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки*, 2017, 1 (2): 103–108.
10. Ребуха Л. З. Становлення соціальної роботи як діяльності: від соціальної підтримки до культурно-цивілізованих форм соціальної допомоги. *Педагогічні науки*. Херсон. 2016. №72. Т. 2. С. 111–117.
11. Хомуленко Т. Б., Василенко Я. О., Коваленко, М. В. Психосоматичний підхід у проблематиці психології розвитку: теоретичні та прикладні аспекти. *Вісник Харківського національного педагогічного університету імені ГС Сковороди. Психологія*, 2016. № 49: 176-192.
12. Яланська С. П. Психологія творчості : навч. посіб. Полтава, 2017. 180 с.
13. Justin Pikunas (2019). *Psychology of Human Development*. Forgotten Books

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (- 20 балів). Ліквідація академічної заборгованості відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності.** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.
- **Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування та ін.) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником навчальної дисципліни.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Заліковий модуль 1 (письмове опитування / тестування)	30
Заліковий модуль 2 (ректорська контрольна робота)	40
Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КПІЗ)	30

Шкала оцінювання знань студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	Відмінно
B	85-89	Добре
C	75-84	Добре
D	65-74	Задовільно

E	60-64	Достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним навчанням