



Силабус дисципліни

Психологія Я-концепції

Ступінь вищої освіти – молодший бакалавр
Спеціальність: 053 Психологія
Освітньо-професійна програма «Психологія»

Дні занять:
Консультації:

Рік навчання: II Семестр:IV

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник

ПП

д.психол.н., професор **Фурман Оксана Євстахіївна**

Контактна інформація

anatoliy_furman@yahoo.com+380983344238

Опис дисципліни

Дисципліна “Психологія Я-концепції” спрямована на формування у студентів: гармонізованої Я-концепції, яка б сприяла розвитком взаємодоповненню параметрів і показників її когнітивної, емоційно-оцінкової, вчинково-креативної і спонтанно-духовної складової, а також на утвердження людини як особистості та громадянина, котрий визначає не лише продуктивність власної взаємодії, а й здатність до позитивної гуманної діяльності із довкіллям, опосередковує особисту позицію, соціальні ролі, професійний статус.

Структура дисципліни

| Годин и (лек. / сем.) | Тема | Результати навчання | Завдання |
|--------------------------------|---|--|----------------|
| 2/2 | 1. Проблематика «Я» у психоаналітичній теорії | Знати предмет дисципліни, її завдання, психоаналітичні акценти становлення структури особистості | Тести, питання |
| 2/2 | 2. Структурно-функціональна модель глобальної Я-концепції | Знати концептуальні підходи до розуміння глобальної Я-концепції, що стимулюють розвиток процесів самосвідомості у психологічній самореалізації людини | Тести, питання |
| 2/2 | 3. Концепція самості у феноменологічній теорії | Знати про конструкт самості як організований, послідовний, концептуальний гештальт, який складається із сприймання властивостей Я, взаємин Я з іншими, різними аспектами життя | Тести, питання |
| 4/4 | 4. ЕГО-психологія в теорії особистості | Знати механізми виникнення Его-ідентичності, а також його розгортання у циклі взаємодії з іншими. | Питання |
| 4/4 | 5. Особливості ситуативного та вікового | Знати взаємовідповідність між будовою тіла та типом особистості (ендоморфний, | Питання МКР |

| | | | |
|-----|---|--|--------------------|
| | розвитку Я-концепції | мезоморфний, екоморфний) | |
| 2/2 | 6.Я-концепція у контексті соціального довкілля | Знати концепцію самоефективності як переконання індивіда в тому, що він ефективно керує своєю діяльністю, компетентний під час її виконання, а також розуміти поняття «локусу контролю» як інтернального чи екстернального | Тести, питання |
| 4/4 | 7.Соціальний і суб'єктний контексти розвитку Я-концепції | Знати суб'єктні формоутворення вільної причинності як множинність чотирьох іпостасей Я, котрі інтегровані у психологічну реальність – <i>causae</i> | Тести, питання |
| 4/4 | 8.Становлення позитивно-гармонійної Я-концепції за інноваційних освітніх умов | Знати взаємодоповнення чотирьох складових позитивно-гармонійної Я-концепції у структурі інноваційно-психологічного клімату. | Тести, питання |
| 4/4 | 9.Спонтанно-духовна організація Я-концепції | Знати про ідею спонтанної активності як взаємоспричинення відомих принципів: саморозвитку, ієрархічності, активності і вітакультурності | Тести, питання РКР |

Літературні джерела

1. Аркатова О.Є., Єльчанинова Т.М. Постельник М.В., Аркатов Е.С., Єльчанинов Т.Н. Становлення самосвідомості як соціальної адаптації та чинників, які зумовлюють життєві стратегії. Херсонський державний університет. Видавничий дім: Гельветика, 2019
2. Будин И.Ф. Япарова О.Г. Особенности Я-концепции педагогов дошкольного образовательного учреждения с разным стажем работы. *Pedagogy and Psychology. Theory and practice*. 2017. № 2. P.89-91
3. Блохина Т.С. Соотношение понятий «Я-концепция» и «образ Я». *Акмеология*. 2017. № 3. cyberlenika.ru
4. Демчук О.А. Я-концепція як продукт розвитку самосвідомості особистості. *Молодий вчений*. 2016. С. 240-243.
5. Дудник О.А. Факторна структура емоційно-оцінних характеристик Я-концепції студентів із високим рівнем особистісної безпорадності. Психологічні перспективи. Луцьк, 2019. Вип. 33. С 103-114.
6. Дудник О.А. Емоційно-оцінний компонент Я-концепції особистості. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Луцьк: ПП Іванюк В.П, 2019. С.135–138.
7. Отич Д. Екологічна самосвідомість особистості як психологічний феномен. *Науковий часопис НПУ ім. М.І. Драгоманова*. Серія 12: Психологічні науки. 2020. С. 87-94.
8. Подофей С.О. Вплив значущих інших на формування Я-концепції підлітків-діабетиків: дис... к. психол. наук: 19.00.07. Київ, 2016. 232 с.
9. Попова О.Б. Изучение Я-концепции акцентуированной личности. *Акмеология*. 2017. № 3.
10. Рашковська І.В. Самооцінка та ідеальне «Я» підлітка. Теорія і практика/І.В. Рашковська. – Київ: Шкільний світ, 2018. – 120 с.
11. Сміт Д. Думати, як Зигмунд Фрейд / Пер. з англ. К. Козачук. Київ : КМ-Букс, 2019. 206 с.
12. Стельмах О.В. Психологічні умови формування професійної Я-концепції майбутніх рятувальників: дис. ...к.психол.наук: 19.00.07. Острог, 2016. 265 с.
13. Фурман О.Є. Я-концепція як предмет багатоаспектного теоретизування. Психологія і суспільство. 2018. № 1-2. С. 38-67.
14. Фурман О.Є., Фурман А.В. Маніпуляція як феномен соціально-психологічного тиску // Мат-ли Міжнар. наук.-практ. конф. [«Україна в умовах реформування правової

системи: сучасні реалії та міжнародний досвід», (Тернопіль, 21-22 квітня 2017р.) / МОН України, Тернопільський національний економічний університет. – Тернопіль: Економічна думка, 2017. – С. 220–223.

15. Lypka A. Responsibility of personality in coordinates of psychological analysis. Психологія і суспільство. 2018. №1-2. С. 109-117.
16. Lypka M. Peculiarities of the mutually caused development of personality self-consciousness and self-concept. Психологія і суспільство. 2018. №3-4. С. 154-162.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за дисципліну розраховується наступним чином:

| Заліковий модуль 1 | Заліковий модуль 2 (РКР) | Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КПІЗ) |
|--|--|---|
| 30 % | 40 % | 30 % |
| Усне опитування під час занять (5 тем по 10 балів = 50 балів). Письмова робота 50 балів | Усне опитування під час занять (4 тем по 10 балів = 40 балів). Письмова робота 60 балів | 1. Написання КПІЗ у формі письмової роботи (40 балів) 2. Захист КПІЗ (40 балів) 3. Участь у тренінгах (20 балів) |

Шкала оцінювання студентів:

| ECTS | Бали | Зміст |
|------|--------|--|
| A | 90-100 | відмінно |
| B | 85-89 | добре |
| C | 75-84 | добре |
| D | 65-74 | задовільно |
| E | 60-64 | достатньо |
| FX | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | 1-34 | незадовільно з обов'язковим повторним курсом |

