



Силабус дисципліни

Психологія професійної діяльності

Ступінь вищої освіти – молодший бакалавр

освітньо-професійна програма – «Психологія»

Рік навчання: I, Семестр: II

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП

д. психол. н., професор *Шандрук Сергій Костянтинович*

Контактна інформація

s_shandruk@ukr.net +380673517256

Опис дисципліни

«Психологія професійної діяльності» - галузь наукової психології, яка вивчає психологічні закономірності різних видів трудової діяльності – залежно від соціально-психологічних, психологічних та індивідуально-психологічних чинників, умов і факторів з метою удосконалення трудової діяльності, підвищення продуктивності й безпеки праці як процесу, в якому людина створює матеріальні, духовні, культурні цінності. Дисципліна спрямована на оволодіння майбутніми фахівцями психологічними знаннями щодо удосконалення основних напрямів ефективності виробництва, фізіологічних критеріїв тривалості робочого часу, досліджень раціональної організації і проектування трудової діяльності.

Пререквізити та постреквізити дисципліни.

Для опанування дисципліни студентам необхідно володіти знаннями в галузі соціогумітарних дисциплін, які спрямовані на дослідження різних сторін життєдіяльності людини: філософії, політології. Вивчення психології професійної діяльності може стати основою для наступного опанування дисциплін, які пов'язані з аналізом економічних, соціокультурних особливостей суспільного розвитку, управлінням соціальними процесами як на мікро-, так і на макрорівнях. Знання психологічних закономірностей поведінки людей, перебігу внутрішньо-групових взаємодій, конфліктогенних параметрів комунікації сприятимуть опануванню дисциплін сфокусованих на аналізі проблем «людина-людина».

Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
4 / 2	1. Становлення психології професій.	Знати термінологію, розуміти особливості розвитку особистості в процесі професійного становлення; вміти визначати індивідуальну траєкторію професійного життя.	Тести, питання
4 / 2	2. Особливості онтогенезу психології професій	Знати психологічні та вікові особливості, критерії, етапи побудови професійної кар'єри суб'єктів освітнього процесу у вищій школі.	Поточне опитування
4 / 2	3. Професія. Трудовий	Розуміти роль діяльності в становленні особистості	Презентація

	пост. Робоче місце	людини, знати її зміст, структуру, механізми планування, регулювання і контролю дій.	результатів виконаних завдань та досліджень
4/2	4. Когнітивна сфера суб'єкта професійної діяльності	Знати фізіологічні, психологічні та типологічні особливості особистості та їх вплив на вибір професії та успішність професійної діяльності	Виступи на наукових заходах
4/2	5. Інтегративні психічні процеси як регулятори професійної діяльності суб'єкта.	Розуміти інтегративні психічні процеси: цілеутворення, антиципація, прийняття рішення, планування, контроль, корекція, які регулюють професійну діяльність особистості та визначають її успішність	Презентація результатів виконаних завдань та досліджень
2/1	6. Мотивація поведінки й професійної діяльності особистості.	Розуміти особливості мотиваційної сфери особистості. Вміти визначати провідні потреби та впливати на них. Знати закономірності інтринсивної і екстринсивної мотивації.	Тести, питання
2/1	7. Працездатність і функціональні стани суб'єкта професійної діяльності.	Знати і розрізняти різні функціональні стани людини у трудовій діяльності (втома, монотонність, тривожність, тощо) та їх вплив на працездатність фахівців.	Поточне опитування
2/1	8. Психічна напруженість та стрес у професійній діяльності	Знати умови виникнення і розвитку стресу; вплив індивідуальних особливостей суб'єкта праці на характер стресових реакцій та розуміти механізми регуляції психологічного стресу.	Презентація результатів виконаних завдань та досліджень
2/1	9. Психологія професійного самовизначення майбутніх фахівців.	Розуміти психологічні проблеми вибору професії майбутнім фахівцем. Вміти аналізувати вікові та гендерні особливості професійного становлення і розвитку особистості.	Поточне опитування
2/1	10. Психологічна діагностика особливостей професійного становлення майбутніх фахівців	Вміти складати професіограму і психограму фахівця. Знати особливості розвитку особистості в процесі професіоналізації та професіогенез особистості.	Презентація результатів виконаних завдань та досліджень

Літературні джерела

1. Баклицький І.О. (2016). Психологія праці: Підручник. 2-ге вид., перероб і доп. Мукачево: МДУ. 124 с.
2. Гвозд'їн С. П. (2016). Підготовка майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей до безпеки життя і професійної діяльності як соціально-педагогічна проблема. *Педагогіка безпеки*. Вінниця: Вінницький національний технічний університет. № 1. 40-47 с.
3. Иванова Е.М. (2016). Психология профессиональной деятельности. М. 382 с.
4. Остапенко І.В. (2019). Стратегії та технології активізації самоідентифікування молоді: методичний посібник. Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. - Кропивницький: Імекс-ЛТД. 92 с.

5. Радчук В.М., Фесун Г.С., Канівець Т.М. (2018). Методи психологічних досліджен : навч.-метод. Посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія федековича. 200 с.
6. Самолюк Н.М. (2016). Фізіологія і психологія праці: навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 330 с.
7. Надвинична Т. Л. (2017). Особистісне та професійне зростання соціального працівника під час навчання у ВНЗ за умови інтеграції в світовий освітній простір. Globalizacja droga ku przyszłości. 20 lat Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Stalowej Woli. Stalowa Wola, P. 245 – 263.
8. Флемінг К. (2020). Говорити легко та невимушено. Як стати приємним співрозмовником. Харків: Книжковий Клуб Сімейного Дозвілля». 240 с.
9. Miller L. H., Smith A. D. (2016). Stress: The different kinds of stress. American Psychological Association. Accessed 01.10.2016
10. Fraccaroli F., Sverke M. (2017). Work and Organizational Psychology: An International Perspective, Third Edition John Wiley & Sons, Ltd. 364p.

Політика оцінювання

- Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- Політика щодо відвідування: За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточну оцінку за курс розраховують таким чином:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2 РКР	Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КППЗ та середня оцінка поточного оцінювання)	Заліковий модуль 4 (екзамен)	Разом (%)
20%	20%	20%	40%	100%
Усне опитування під час занять (5 тем по 10 балів = 50 балів). Письмова робота 50 балів	Усне опитування під час занять (5 тем по 10 балів = 50 балів). Письмова робота 50 балів	1. Написання КППЗ, яке включає вибір завдання, складання плану, написання роботи - 60 балів. 2. Захист КППЗ = 30 балів 3. Оцінка за тренінг = 10 балів	1. Відповідь на 2 запитання, кожне з яких 40 балів. У підсумку 80 балів. 2. Розв'язання 10 тестів по 2 бали = 20 балів	

Шкала оцінювання студентів

За шкалою THEU	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)