



## Силабус дисципліни

### Педагогіка

Ступінь вищої освіти – молодший бакалавр  
Спеціальність: 053 Психологія

Освітньо-професійна програма «Психологія»

Рік навчання: II, Семестр: III

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

### Керівник курсу

ПІП

к.педагог.н., доц. Коваль О. Є.

Контактна інформація

[oksanakov@gmail.com](mailto:oksanakov@gmail.com), +380969795012

### Опис дисципліни

Одним із пріоритетних напрямів державної політики щодо розвитку вищої освіти, як визначено в Національній доктрині розвитку освіти в Україні, є підготовка кваліфікованих кадрів, здатних до творчої праці, професійного розвитку, освоєння та впровадження наукоємних та інформаційних технологій, конкурентноспроможних на ринку праці. Розв'язати ці складні завдання може лише нова генерація викладачів професіоналів, покликаних розвивати задатки, виявляти таланти, зберігати індивідуальність кожного студента. Високий рівень наукової компетентності в поєднанні з педагогічною майстерністю і психологічною культурою викладачів, впровадження здобутків науки в педагогічну практику – реальна передумова підвищення ефективності навчального процесу у вищій школі, реалізації принципів демократизації і гуманізації вищої освіти.

Метою вивчення дисципліни «Педагогіка» є засвоєння студентами основних положень і проблематики сучасної педагогіки; формування досвіду самооцінки і самоаналізу педагогічних явищ і ситуацій, умінь моделювати навчально-виховний процес, системне педагогічне мислення та професійну компетентність і майстерність.

### Структура курсу

Години	Тема	Результати навчання	Завдання
2	1. Педагогіка – наука про виховання людини. Предмет і основні завдання педагогіки	Знати термінологію дисципліни, вміти пояснювати базові концепції, використовувати власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ, характеризувати певні явища	розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань
2	2. Педагогічний процес. Технологія цілісного педагогічного процесу	Визначати та пояснювати загальні властивості, закони та закономірності педагогічного процесу, ідентифікувати педагогічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; аналізувати предмет і структуру методології педагогіки. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей основних категорій педагогіки,	розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань

		методів наукових досліджень.	
2	3. Предмет і основні категорії теорії навчання	Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань. Проявляти відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку щодо основних категорій дидактики: навчання, освіта, самоосвіта, викладання, учіння, мета, завдання, закономірності, принципи, методи, прийоми, засоби, форми, результати навчання, знання, уміння, навички. Здійснювати розуміння та аналіз основних умов формування навчальної діяльності.	розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань
3	4. Закономірності, принципи і правила навчання	Забезпечувати можливості розвитку та формування особистості з урахуванням різних умов організування навчання. Визначати найбільш ефективні принципи навчання (цілеспрямованості, науковості, систематичності і послідовності у навчанні, зв'язку навчання з життям, індивідуально-особистісного підходу, доступності у навчанні, наочності, свідомості та активності учнів, емоційності навчання, міцності знань, виховуючого навчання, врахування вікових особливостей учнів).	розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань; мікровикладання
2	5. Зміст освіти у сучасній школі	Вміти аналізувати та обґрунтовувати необхідність знань про характеристику принципів визначення та структурування змісту освіти в сучасних умовах, критерії відбору змісту загальної освіти, педагогічні проблеми гуманізації змісту освіти. Забезпечувати можливості розвитку особистості з урахуванням різних умов проведення занять, факультативів, спецкурсів як форм організування навчання, самостійної навчально-пізнавальної діяльності учнів.	розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань; мікровикладання
2	6. Загальні методи навчання	Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки щодо класифікації та вибору методів навчання: за джерелами передачі й сприйняття навчального матеріалу; за основними дидактичними завданнями; за характером пізнавальної діяльності учнів; за логікою передачі й сприймання навчальної інформації; за ступенем керівництва навчальною роботою учнів тощо.	МКР
2	7. Зміст національного виховання. Основні напрями виховання	Здійснювати загальну характеристику і класифікацію основних напрямів виховання, сприяти професійному самовдосконаленню майбутніх фахівців.	розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань; мікровикладання
2	8. Загальні методи виховання	Бути здатним інтегрувати теоретичні знання з дисципліни і практичний досвід; мати навички розв'язання професійних проблем, що можуть виникнути під час виконання професійних обов'язків	розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань;

		вміти оперувати науковими категоріями та поняттями у сфері виховання. Вміти здійснювати індивідуально-особистісний підхід при використанні методів виховання.	мікровикладання
2	9. Колектив і особистість в умовах демократичного суспільства	Використовувати інструментарій практичних методів професійно-педагогічної комунікації, методів профілактики та запобігання можливих відхилень, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків у колективі; застосовувати методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів учнів, враховуючи передумови, які забезпечують ефективний вплив на формування колективу.	розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань; мікровикладання
2	10. Зміст, форми і методи самовиховання та перевиховання	Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки щодо проблем самовиховання та перевиховання.	розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань; мікровикладання
4	11. Взаємодія соціальних інститутів у вихованні дітей. Педагогічні основи сімейного виховання	Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань. Проявляти відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку щодо питань закономірностей і принципів дидактики вищої школи, визначати закономірності розвитку соціальних інститутів у вихованні дітей, педагогічні основи сімейного виховання відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства. Демонструвати уміння застосовувати методичні прийоми підтримки інтересу до педагогічних основ сімейного виховання.	розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань; мікровикладання
2	12. Система освіти в Україні. Управління системою загальної середньої освіти	Ілюструвати особливості функціонування сучасної парадигми освіти в Україні, визначати закономірності розвитку освіти, процесу навчання і виховання учнівської молоді, її підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства.	РКР

### Літературні джерела

1. Берзіна, О.О. Особливості сучасного уроку [Текст] / О.О.Берзіна // Педагогічна майстерня.– 2016.– № 4.– С. 22–24.
2. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи.Порадник. З досвіду роботи освітян міста Києва : навч.-метод. посіб. / Упоряд.: Воротникова І.П., Чайковська Н.В. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 456 с.
3. Дистанційні технології в освіті: збірник науково-методичних рекомендації щодо організації виховання, навчання та розвитку учасників освітнього процесу під час карантину / під ред. Ю. О. Бурцевої, Д. В. Малеева. – Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2020. – 95 с.

4. Коваль О. Педагогіка та психологія вищої школи: навчально-методичний комплекс // Навчально-методичний посібник / [О. Є. Коваль]. – Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2016. – 65 с.
5. Козубовська І., Козубовський Р., Мигалина З., Сойма Н. Соціально-педагогічна робота з дезадаптованими підлітками в США. – Ужгород : «АУТДОР-ШАРК», 2019. – 225с.
6. Методика дистанційного навчання: збірник статей /За редакцією В. А. Ребрини. Хмельницький: ХОІППО. 2020. 81 с
7. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання / авторський колектив; за ред. Є. М. Бачинської, О. В. Матушевської. Біла Церква : КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». 2020. 109 с.
8. Цьома, Л.О. Інновації у виховній роботі [Текст] / Л.О. Цьома // Позакласний час. – 2016. – № 10. – С. 45–50.
9. Pedagogical Manual for Teachers working with the Principles of Productive Learning in the Frame of Vocational Education. - Institut für Produktives Lernen in Europa (IPLE), 2016. - 21 p.
10. Pedagogy and Professional Responsibilities EC–12 (160), 2016. - 70 p.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2 (РКР)	Заліковий модуль 3 КПІЗ	Разом
<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>30%</b>	<b>100%</b>
Усне опитування під час занять (6 тем по 10 б. = 60 б.), письмова робота - 40 б.	Усне опитування (6 тем по 10 б. = 60 б.), модульна контрольна робота - 40 балів.	Написання КПІЗ - 40 б., захист КПІЗ - 40 б., участь у тренінгах - 20 б.	

Шкала оцінювання:

<b>ECTS</b>	<b>Бали</b>	<b>Зміст</b>
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом