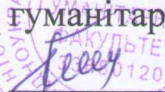


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан соціально-гуманітарного факультету

Оксана ГОМОТЮК
« 29 » 08 2025р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної роботи

Віктор ОСТРОВЕРХОВ
« 08 » 2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ІНІНОТ

Святослав ПИТЕЛЬ
« 29 » 08 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «Психологічна профілактика
та кризове консультування»
ступінь вищої освіти – магістр
галузь знань – С «Соціальні науки, журналістика, інформація та
міжнародні відносини»
спеціальність – С4 «Психологія»
освітньо-професійна програма – «Психологія»»

кафедра психології та соціальної роботи

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	Самост. робота студ. (год.)	Разом (год.)	Екзамен (сем.)
Денна	1	1	32	14	5	6	93	150	1
Заочна	1	1	8	4	-	-	138	150	2

29.08.2025

Тернопіль – ЗУНУ
2025

Робоча програма розроблена на основі освітньо-професійної програми підготовки магістра галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» спеціальності С 4 «Психологія» затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 8 від 26 червня 2025 року).

Робочу програму склала доцент кафедри психології та соціальної роботи, к.психол.н., доцент **Надвичнича Тетяна Лонгінівна**.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та соціальної роботи, протокол № 1 від «26» серпня 2025 р.

Завідувач кафедри психології та
соціальної роботи, д.психол.н., професор



Андрій ГІРНЯК

Гарант ОП «Психологія»
д.психол.н., професор



Оксана ФУРМАН

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЧНА ПРОФІЛАКТИКА ТА КРИЗОВЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ»

1. Опис дисципліни «Психологічна профілактика та кризове консультування»

Дисципліна «Психологічна профілактика та кризове консультування»	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 5	Галузь знань С – «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»	Дисципліна циклу професійної підготовки, нормативна Мова навчання українська
Кількість залікових модулів - 5	Спеціальність С 4 053 – «Психологія »	Рік підготовки: <i>Денна – 1</i> <i>Заочна - 1</i> Семестр: <i>Денна – 1</i> <i>Заочна - 1</i>
Кількість змістових модулів – 3	Ступінь вищої освіти – магістр	Лекції: <i>Денна – 32</i> <i>Заочна - 8</i> Практичні заняття: <i>Денна – 14</i> <i>Заочна - 4</i>
Загальна кількість годин – 150	Освітньо-професійна програма – Психологія	Самостійна робота – <i>Денна – 93</i> <i>Заочна - 138</i> Індивідуальна робота – 5 Тренінги – 6
Тижневих годин: - 10, з них аудиторних - 4 год.		Вид підсумкового контролю – екзамен

2. Мета і завдання вивчення дисципліни «Психологічна профілактика та кризове консультування»

2.1. Мета вивчення дисципліни

Виявлення та вирішення соціальних проблем різного рівня організації передбачає діяльність, спрямовану на попередження проблемних ситуацій і життєвих труднощів, їх передбачення і подолання, тобто забезпечення профілактичних заходів. Психологічна профілактика – це свідомо, цілеспрямована, соціально організована діяльність щодо запобігання можливих соціальних, психолого-педагогічних, правових та інших проблем і досягнення бажаного результату. Профілактичні заходи необхідні і важливі у всіх сферах життєдіяльності людей. Це обумовлено тим, що будь-яку ділянку соціальних відносин, соціальних зв'язків і взаємодій завжди пов'язана із зіткненням різних точок зору і інтересів, розбіжністю думок і позицій, прагненням до досягнення різних цілей тощо. Це з неминучістю призводить до конфліктних ситуацій і до задоволення інтересів одних соціальних суб'єктів за рахунок обмеження інтересів інших. У свою чергу, такі ситуації ведуть до того, що людина або група, інтереси яких на даний момент часу не задовольняються, прагнуть змінити сформовані обставини на свою користь. При цьому, не завжди вибір засобів для досягнення поставленої мети, відповідає прийнятим соціальним нормам. Крім того, стан неможливості домогтися бажаного може привести до серйозних порушень у внутрішньому світі людини, деформації її системи цінностей, зниження самооцінки, що так само, негативно позначається на процесі її соціального функціонування. Правильно організована, грамотно і своєчасно здійснена робота профілактичного змісту допомагає уникнути виникнення цих та подібних ситуацій. Але якщо проблема уже виникла або була спричинена об'єктивними обставинами, то саме компетентності у сфері надання психологічної підтримки та допомоги у кризових ситуаціях зроблять професійну діяльність фахівця-психолога найбільш ефективною та максимально необхідною.

2.2. Завдання вивчення дисципліни:

1. Унормування змісту професійної діяльності фахівців-психологів із проведення психопрофілактичних заходів.
2. Набуття необхідного теоретичного та практичного досвіду з попередження різноманітних кризових станів.
3. Осмислення основних концепцій, методологічних засад надання консультативної допомоги особам, соціальним груп та громадам, що постраждали від кризових подій;
4. Оволодіння практичними навичками кризового консультування; розвиток етичної та професійної компетентності; розвиток навичок самопізнання та саморегуляції; формування здатності ефективно спілкуватися з кризовими клієнтами; сприяння розвитку особистісних ресурсів для вирішення кризової ситуації.

2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

2.4. Передумови для вивчення дисципліни

Перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше: «Методологія наукових досліджень», «Ділові комунікації».

2.5. Результати навчання

ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

3. Зміст дисципліни «Психологічна профілактика та кризове консультування»

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПСИХОПРОФІЛАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ

Тема 1. Історія виникнення, структура та сучасний стан психогігієни і психопрофілактики

Предмет та завдання психогігієни. Предмет та завдання психопрофілактики. Методи психогігієни та психопрофілактики. Історія розвитку психогігієни та психопрофілактики.

Тема 2. Проблема екстремальних впливів на психіку людини

Екстремальні впливи на психіку та стрес і дистрес. Вплив «інформаційного голоду» на нервово-психічні функції людини. Монотонність і нервово стомлення. Проблема адаптації та дезадаптації.

Тема 3. Психопрофілактика кризових станів.

Просвітництво. Профілактика девіацій. Прийоми самодопомоги.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. І. КРИЗОВЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ ЯК ОКРЕМА ГАЛУЗЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ

Тема 4. Поняття психологічного та кризового консультування.

Поняття психологічного консультування. Сфери застосування психологічного консультування. Принципи та умови психологічного консультування. Види психологічного консультування. Кризове консультування, його принципи. Види та форми кризового та екстреного втручання. Види технік психологічної підтримки під час кризового консультування. Особливості проведення клінічного інтерв'ю.

Тема 5. Криза як феномен психосоціальної допомоги

Поняття про кризу й критичну ситуацію. Види криз та критичних станів. Кризова подія. Психічна травма. Поняття про кризовий стан. Психологічний зміст переживання.

Тема 6. Механізми подолання кризових станів.

Стратегії подолання кризових станів у контексті індивідуальних властивостей особистості. Поняття про психологічні захисти. Основні підходи до копінг подолання стресових станів. Класифікація копінг-стратегій. Посткризове відновлення та зростання, стрес-менеджмент.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ КРИЗОВОГО ПСИХОКОНМУЛЬТУВАННЯ

Тема 7. Консультування клієнтів із суїцидними намірами.

Зміст та завдання консультування клієнтів з суїцидальними намірами. Бажана упереджувальна поведінка батьків і оточуючих зі схильними до суїциду дітьми та підлітками. Правила поведінки з дітьми, в яких спостерігаються суїцидальні тенденції або відчай. Рекомендації педагогічним працівникам щодо надання превентивної допомоги учневі при потенційному суїциді

Тема 8. Консультування клієнтів із втратою та горем

Втрата як причина життєвої кризи. Горе як реакція людини на втрату. Стадії горя. Психосоціальна допомога при переживанні горя. Психологічне консультування осіб, які переживають втрату. Як спілкуватися з тим, хто втратив близьку людину

Тема 9. Психологічне консультування із психотравмою та посттравматичним стресовим розладом

Поняття «психотравма», «посттравматичний стресовий розлад». Діагностичні критерії посттравматичного стресового розладу. Психологічні механізми виникнення посттравматичного стресу. Фактори ризику розвитку ПТСР. Принципи корекції та методи роботи з ПТСР. Технологія відновлення внутрішніх і зовнішніх ресурсів у ветеранів, що мають прояви ПТСР.

Тема 10. Особливості консультування клієнтів у кризових станах

Психологічна допомога внутрішньо переміщеним особам. Психологічна допомога дітям з тимчасово переселених родин.

Тема 11. Особливості психоконсультування клієнтів при розлученні, з тяжкохворою людиною та при насиллі в сім'ї

Переживання втрати при розлученні. Особливості бесіди з важкохворою людиною та з людиною, що помирає. Психологічна допомога при насиллі в сім'ї.

4. Структура залікового кредиту

з дисципліни «Психологічна профілактика та кризове консультування»

(денна форма навчання)

	Кількість годин					
	Лекції	Прак т. заня ття	СРС	ІРС	Тренін г	Контр . заходи
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПСИХОПРОФІЛАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ						
Тема 1. Історія виникнення, структура та сучасний стан психогігієни і психопрофілактики	2	2	8	1	2	Поточне опитування, профілактика
Тема 2. Проблема екстремальних впливів на психіку людини	2	2	8			
Тема 3. Психопрофілактика кризових станів	2		8			

Змістовий модуль 2. КРИЗОВЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ ЯК ОКРЕМА ГАЛУЗЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ						
Тема 4. Поняття психологічного та кризового консультування	2	6	8	2	2	Поточне опитування, реферати
Тема 5. Криза як феномен психосоціальної допомоги	2		8			
Тема 6. Механізми подолання кризових станів	2		8			
Змістовий модуль 3. КРИЗОВЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ ЯК ОКРЕМА ГАЛУЗЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ						
Тема 7. Консультування клієнтів із суїцидними намірами	4	2	10	2	2	‘Поточне опитування, реферати, тестування
Тема 8. Консультування клієнтів із втратою та горем	4	2	10			
Тема 9. Психологічне консультування із психотравмою та посттравматичним стресовим розладом	4	2	10			
Тема 10. Особливості консультування клієнтів у кризових станах	4	2	10			
Тема 11. Особливості психоконсультування клієнтів при розлученні, з тяжкохворою людиною та при насиллі в сім’ї	4		5			
Разом	32	14	93	5	6	

(заочна форма навчання)

	Кількість годин		
	Лекції	Практ. заняття	СРС
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПСИХОПРОФІЛАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ			
Тема 1. Історія виникнення, структура та сучасний стан психогігієни і психопрофілактики	-	-	12
Тема 2. Проблема екстремальних впливів на психіку людини	1	1	12
Тема 3. Психопрофілактика кризових станів	1	-	12
Змістовий модуль 2. КРИЗОВЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ ЯК ОКРЕМА ГАЛУЗЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ			
Тема 4. Поняття психологічного та кризового консультування	-	-	12
Тема 5. Криза як феномен психосоціальної допомоги	1	-	12
Тема 6. Механізми подолання кризових станів	1	1	12
Змістовий модуль 3. КРИЗОВЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ ЯК ОКРЕМА ГАЛУЗЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ			

Тема 7. Консультування клієнтів із суїцидними намірами	-	-	12
Тема 8. Консультування клієнтів із втратою та горем	1	1	12
Тема 9. Психологічне консультування із психотравмою та посттравматичним стресовим розладом	1	-	12
Тема 10. Особливості консультування клієнтів у кризових станах	1	1	14
Тема 11. Особливості психоконсультування клієнтів при розлученні, з тяжкохворою людиною та при насиллі в сім'ї	1	-	14
Разом	8	4	138

5. Тематика практичних занять

Практичне заняття № 1.

Історія виникнення, структура та сучасний стан психогігієни і психопрофілактики

Мета: формування цілісної системи знань з психопрофілактики, що стосуються феномену, загальних засад, методології, структури, функцій, історії розвитку та її провідних сучасних тенденцій.

Питання для обговорення:

1. Предмет та завдання психогігієни.
2. Предмет та завдання психопрофілактики.
3. Методи психогігієни та психопрофілактики.
4. Історія розвитку психогігієни та психопрофілактики.

Практичне заняття № 2.

«Проблема екстремальних впливів на психіку людини» «Психопрофілактика кризових станів»

Мета: формування розуміння про різноманітні види екстремальних впливів на психіку людини та способи профілактики їх негативних наслідків.

Питання для обговорення:

1. Екстремальні впливи на психіку та стрес і дистрес.
2. Вплив «інформаційного голоду» на нервово-психічні функції людини.
3. Монотонність і нервове стомлення.
4. Проблема адаптації та дезадаптації.
5. Просвітництво.
6. Профілактика девіацій.
7. Прийоми самодопомоги.

Практичне заняття № 3-4

Поняття психологічного та кризового консультування Криза як феномен психосоціальної допомоги Механізми подолання кризових станів

Мета: розглянути зміст, мету і завдань кризового консультування. Сформувати уявлення про різні види екстреного втручання, його техніки та особливості проведення. Розкрити зміст поняття «криза», «кризовий стан», «психічна травма». Опанувати Стратегіями подолання кризових станів у контексті індивідуальних властивостей особистості

Питання для обговорення:

1. Поняття психологічного консультування. Сфери застосування психологічного консультування.
2. Принципи та умови психологічного консультування. Види психологічного консультування.
3. Кризове консультування, його принципи.
4. Види та форми кризового та екстреного втручання. Види технік психологічної підтримки під час кризового консультування. Особливості проведення клінічного інтерв'ю.
5. Поняття про кризу й критичну ситуацію. Види криз та критичних станів.
6. Кризова подія. Психічна травма. Поняття про кризовий стан. Психологічний зміст переживання.
7. Стратегії подолання кризових станів у контексті індивідуальних властивостей особистості.
8. Поняття про психологічні захисти. Основні підходи до копінг подолання стресових станів. Класифікація копінг-стратегій.
8. Посткризове відновлення та зростання, стрес-менеджмент.

Практичне заняття № 5

Консультування клієнтів із суїцидними намірами

Мета: формувати у студентів навички консультування клієнтів із суїцидними намірами та можливості надання допомоги особам, які з ними взаємодіють

Питання для обговорення:

1. Зміст та завдання консультування клієнтів з суїцидальними намірами.
2. Бажана упереджувальна поведінка батьків і оточуючих зі схильними до суїциду дітьми та підлітками.
3. Правила поведінки з дітьми, в яких спостерігаються суїцидальні тенденції або відчай.
4. Рекомендації педагогічним працівникам щодо надання превентивної допомоги учневі при потенційному суїциді.

Практичне заняття № 6

Консультування клієнтів із втратою та горем

Мета: відпрацювати психологічні знання про консультування клієнтів, які переживають втрату та горе.

Питання для обговорення:

1. Втрата як причина життєвої кризи.
2. Горе як реакція людини на втрату.
3. Стадії горя.
4. Психосоціальна допомога при переживанні горя.
5. Психологічне консультування осіб, які переживають втрату.
6. Як спілкуватися з тим, хто втратив близьку людину

Практичне заняття № 7

Психологічне консультування із психотравмою та посттравматичним стресовим розладом

Мета: сформувати у студентів поняття про психотравму та посттравматичний

стресовий розлад, опанувати навичками діагностики цих станів та методами допомоги клієнтам з такими діагнозами.

Питання для обговорення:

1. Поняття «психотравма», «посттравматичний стресовий розлад».
2. Діагностичні критерії посттравматичного стресового розладу.
3. Психологічні механізми виникнення посттравматичного стресу.
4. Фактори ризику розвитку ПТСР.
5. Принципи корекції та методи роботи з ПТСР.
6. Технологія відновлення внутрішніх і зовнішніх ресурсів у ветеранів, що мають прояви ПТСР.

Практичне заняття № 8

**Особливості консультування клієнтів у кризових станах
Особливості психоконсультування клієнтів при розлученні, з
тяжкохворою людиною та при насиллі в сім'ї**

Мета: розглянути основні принципи психологічної допомоги дітям з тимчасово переселених родин, внутрішньо переміщеним особам, дітям з тимчасово переселених родин, а також особливості психоконсультування осіб, які переживають втрату чи розлучення.

Питання для обговорення:

1. Психологічна допомога внутрішньо переміщеним особам.
2. Психологічна допомога дітям з тимчасово переселених родин.
3. Переживання втрати при розлученні.
4. Особливості бесіди з важкохворою людиною та з людиною, що помирає
5. Психологічна допомога при насиллі в сім'ї.

(заочна форма)

Практичне заняття № 1.

**«Проблема екстремальних впливів на психіку людини»
«Психопрофілактика кризових станів»**

Мета: формування розуміння про різноманітні види екстремальних впливів на психіку людини та способи профілактики їх негативних наслідків.

Питання для обговорення:

1. Екстремальні впливи на психіку та стрес і дистрес.
2. Вплив «інформаційного голоду» на нервово-психічні функції людини.
3. Монотонність і нервові стомлення.
4. Проблема адаптації та дезадаптації.
5. Просвітництво.
6. Профілактика девіацій.
7. Прийоми самодопомоги.

Практичне заняття № 2.

Консультування клієнтів із втратою та горем

Мета: відпрацювати психологічні знання про консультування клієнтів, які переживають втрату та горе.

Питання для обговорення:

1. Втрата як причина життєвої кризи.
2. Горе як реакція людини на втрату.
3. Стадії горя.
4. Психосоціальна допомога при переживанні горя.
5. Психологічне консультування осіб, які переживають втрату.
6. Як спілкуватися з тим, хто втратив близьку людину

7. Самостійна робота студента

Метою даного завдання є опанування навичками розробки перспективного плану роботи практичного психолога установи чи організації, який здійснює різноманітні види діяльності, у тому числі психопрофілактичного та консультативного характеру.

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН* роботи практичного психолога

(назва закладу освіти)

(прізвище, ім'я, по батькові)

на 20____-20____ навчальний рік

Вступ

Відомості про склад психологічної служби закладу освіти, нормативні документи, на яких ґрунтується діяльність практичного психолога тощо

I. Аналітична частина

Короткий аналіз виконання плану роботи за минулий рік

II. Цілепокладаюча частина

Мета, завдання, запит адміністрації закладу освіти

III. Змістова частина

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Де і з ким проводиться
1.	Діагностика		
1.1.			
2.	Профілактика		
2.1.			
3.	Корекція		
3.1.			
4.	Навчальна діяльність		
4.1.			
5.	Консультування		
5.1.			
6.	Просвіта		
6.1.			
7.	Інше		
7.1.			

8. Тренінг з дисципліни

Тренінг «Ефективний керівник».

Цільова аудиторія: студенти.

Програма тренінгу:

Модуль № 1. «*Організація часу*» (Час та його вимірювання. Цілі: як наблизити реальність до мрій. Оволодіння прийомами постановки цілей (SMART), завдань, визначення пріоритетів. Типи людей по відношенню до часу. Аналіз використання робочого часу. Методи впорядкування робочого часу. Методи планування часу. Де знайти “зайвий” час. Поглиначі часу та як боротися із ними. Делегування. Контроль при плануванні часу.

Модуль № 2. «*Управління стресом*» (Визначення стресу і стресостійкості. У чому користь стресу? Як керувати стресом? Перевірки контролюючих органів: як себе поводити, як подолати страх та невпевненість. Як стати впевненим у собі.)

Модуль № 3. «*Лідерство*» (Основні функції лідера. Вплив на результат різноманітних стилів керівництва. Особисті якості лідера. 7 кроків до лідерства. 5 завдань лідера. Робота в команді – невід’ємна частина ефективної діяльності компанії)

Форма проведення тренінгу: аудиторні заняття, тести, рольові ігри та активне спілкування.

Очікувані результати:

- Допомогти учасникам оволодіти навичками та вміннями, які дозволять їм підвищити свою персональну ефективність.
- Планувати свій час більш раціонально.
- Оцінювати свою діяльність і тимчасові перспективи.
- Опанування прийомами постановки і досягнення цілей.
- Підвищення бажання учасників працювати на результат.
- Покращення взаємодії у колективі.
- Зменшення конфліктних ситуацій.
- Формування вміння завчасно виявляти причини, які призводять до розвитку стресу.
- Зупиняти розвиток стресових ситуацій ще на початкових фазах.
- Використовувати різні способи виходу із стресового стану.
- Ознайомитися із методами боротьби зі страхом, у тому числі перед контролюючими органами.
- Навчитися долати невпевненість у собі.
- Підвищення бажання учасників працювати на результат.
- Зменшення конфліктних ситуацій.
- Планування свого часу більш ефективно.
- Опанування прийомів постановки і досягнення цілей.
- Використовувати різні способи виходу із стресового стану
- Отримаєте практичні навички формування команди.

8. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Психологічна профілактика та кризове консультування» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- стандартизовані тести;

- поточне опитування;
- залікове модульне тестування та опитування;
- реферати, презентації;
- екзамен.

9. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Психологічна профілактика та кризове консультування» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4
20%	20%	20%	20%	5%	15%
Поточне опитування	Модульний контроль 1	Поточне опитування	Модульний контроль 2	Тренінги	Самостійна робота
1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (7 занять, 5 тем – 5 оцінок).		1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (7 занять, 6 тем – 6 оцінок).		Оцінювання розробленого і проведеного тренінгу, щодо формування комунікативних вмінь, розвиток толерантності, емпатійності та здібності до самоуправління у спілкуванні	Оцінювання завдання «Власний профіль потенційного керівника (менеджера)»
2. Модульний контроль 1 проводиться на 7 практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 1 виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 15 тестових завдань, кожне з яких має 4 бали і одне теоретичне питання, яке має 40 балів.		2. Модульний контроль 2 проводиться на 14 практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 2 виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 15 тестових завдань, кожне з яких має 4 бали і одне теоретичне питання, яке має 40 балів.			

Шкала оцінювання:

За шкалою ЗУНУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	задовільно	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	о незадовільн	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

Поточне опитування під час заняття:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1–59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань.

Підсумкова оцінка за поточне опитування кожного модуля визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих під час занять в межах кожного модуля.

Тренінг:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його використовує під час виконання завдань тренінгу, виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при виконанні окремих завдань тренінгу не вистачає достатньої глибини та аргументації його використання, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, загалом виявляє творчий підхід до виконання завдань;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та загалом його використовує при виконанні завдань тренінгу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його використовує, недостатньо розкриває зміст завдань тренінгу, допускаючи при цьому суттєві неточності, не виявляє творчого підходу до виконання завдань;

1–59 – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст завдань тренінгу, не бере участі у колективних завданнях під час проведення тренінгу.

Самостійна робота:

90–100 балів – зміст самостійної роботи повністю відповідає встановленим вимогам, містить елементи самостійного дослідження, свідчить про високий рівень опанування навчального матеріалу, студент на високому рівні виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – зміст самостійної роботи в основному відповідає встановленим вимогам, можуть бути несуттєві недопрацювання за окремими завданнями, свідчить про належний рівень опанування навчального матеріалу, студент належно виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–74 балів – поставлені завдання виконані на недостатньому рівні; наведені авторські напрацювання є загальними і слабо обґрунтованими, свідчать про недостатній рівень опанування навчального матеріалу; студент припускається значних помилок у виконанні завдань, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

1–59 балів – завдання практично не виконані; відсутні авторські напрацювання; грубі помилки у вирішенні завдань роботи, що свідчать про низький рівень опанування навчального матеріалу; студент не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

Шкала оцінювання:

За шкалою ЗУНУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	задовільно	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

10. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№ п/п	Найменування	Номер теми
1	Мультимедійний проектор	1-11
2	Проекційний екран	
3	Комунікаційне програмне забезпечення (Google Chrome, Firefox)	
4	Наявність доступу до мережі Інтернет	
5	Персональні комп'ютери, ноутбук.	
6	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	
7	Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	
8	Програмне забезпечення: ОС Windows	
9	Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point і т. і.)	

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Барбіна Ю. Ю. Поняття та сутність профілактики правопорушень серед підлітків у закладах загальної середньої освіти. *Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф.*, Харків, 20 листоп. 2020 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за ред. М. П. Васильової]. – Харків : ХНПУ, 2020. – С. 108-115.

2. Волик А.В. «Рівний – рівному» як метод соціальної профілактики торгівлі людьми. *Актуальні проблеми природничих і гуманітарних наук у*

дослідженнях молодих учених «Родзинка – 2021» / XXII Всеукраїнська наукова конференція молодих учених. Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2021. С. 441-443.

3. Каліщук С. М. психотехніки кризового консультування: моделі, алгоритми, вправи, приклади: навчальний посібник. Київ: МайстерКниг, 2023. 238 с.

4. Лапіна М.Д. Програма соціально-психологічного тренінгу профілактики й корекції професійної деформації та вигорання фахівців із соціальної роботи. *Габітус*. №19. 2020. С. 225-229.

5. Магдисюк Л. І., Демчук В. Б., Павлова Б. В. Сучасні підходи профілактики девіантної поведінки у діяльності психологічної служби. Науковий Вісник МДУ. Серія «Педагогіка та психологія», Том 7, № 1, 2021, с. 9-17.

6. Магдисюк Л. І., Мельник А. П. Психологія життєвих криз та кризове консультування: навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 100 с.

7. Мельник А.П. (2020). Психологія життєвих криз та кризове консультування: програма нормативної навчальної дисципліни підготовки магістра галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, освітньої програми Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія). Луцьк, 2020. 17 с.

8. Основи психоконсультування. Навчальний посібник / упоряд. і ред. Надвиничної Т. Л. Тернопіль:ТНЕУ, 2019.

9. Соціально-психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій. Практичний посібник / за наук. ред. Т. Титаренко / НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2019. 220 с. URL: <https://www.academia.edu/40028931>

10. Федоренко, Р., Мушкевич, М., Магдисюк, Л., Дучимінська Т. Психологія молодшої сім'ї: монографія. Вид. 2-ге, доповн. та змін. Луцьк: ВежаДрук, 2020. 392 с.

11. Хоружий С. М. Психологічна робота з посттравматичними стресовими розладами у військовослужбовців Збройних Сил України. Частина 2: Групові форми психологічної допомоги військовослужбовцям у подоланні наслідків психологічної травматизації : Методичний посібник / С. М. Хоружий, І. О. Пішко, Н. С. Лозінська. К. : НДЦ ГП ЗСУ, 2017. 84 с.

12. Черезова, І. О. Психологія життєвих криз особистості : навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / І.О. Черезова. Бердянськ, БДПУ, 2018. 193 с.

13. Bounoua N., Hayes, J. & Sadeh N. Identifying suicide typologies among traumaexposed veterans. *Crisis*, 2020. 41(4). P. 288-295. URL: [doi:https://doi.org/10.1027/0227-5910/a000637](https://doi.org/10.1027/0227-5910/a000637).

14. CERC: Psychology of a Crisis. 2019. URL: <https://cutt.ly/UMepXTV>. 15. Spitzer C., Lübke L., Müller S., Lindstädt T., & Gallinat C. Childhood maltreatment, traumatic experiences, and posttraumatic stress disorder in pathological skin picking: An online case-control study. *General Hospital Psychiatry*, 2020. № 78. P. 9-13. URL: [doi:https://doi.org/10.1016/j.genhosppsych.2022.06.002](https://doi.org/10.1016/j.genhosppsych.2022.06.002).

15. Elena Laroche, Sylvain L'Espérance, Elaine Mosconi. Use of social media platforms for promoting healthy employee lifestyles and occupational health and safety prevention: A systematic review. *Safety Science*. Volume 131, November 2020. 11 p.

16. Cristian Lagström, Emma Ek Österberg. Accounting for profitable prevention: The case of social investments. *Financial Accountability & Management* Volume 36, Issue2. Special Issue: Wicked Issues. 2020. P 117-133.

17. . Mahdysiuk, L., Tryhub, H., Duchiminska, T., Kulchytska, A., & Zasiiekina, L. (2020). Verbal Expression of Preparedness in Retirement Planning Interviews. *East European Journal of Psycholinguistics* , 7(2).

Інтернет-ресурси

1. <https://uadoc.zavantag.com/text/8235/index-1.html> 85
2. https://stud.com.ua/25482/psihologiya/psihologichne_konsultuvannya
3. <https://www.youtube.com/watch?v=e3XI5o7j1Bs>
4. https://www.naiou.kiev.ua/files/kafedru/up/pidrych_psuxol-zabezp9.pdf
5. <http://christian-psychology.org.ua/terapiya/4316>
krizovekonsultuvannya.html