

Силабус дисципліни Психологічна служба в системі освіти

Ступінь вищої освіти – магістр

Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність - 053 Психологія

Освітньо-професійна програма «Психологія»

Рік навчання: 1, Семестр: 2

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП

к. психол. н., ст. викладач **Притула Олеся Арсенівна**

Контактна інформація

olesapritula01@gmail.com +380974820104

Опис дисципліни

Актуальність психологічного супроводу діяльності різноманітних соціальних інститутів системи освіти зумовлена сучасним розвитком суспільства, новими вимогами до діяльності та особистості працівника, загальносвітовими тенденціями в галузях психології та педагогіки. Працівники психологічної служби системи освіти повинні забезпечити умови, які б сприяли розвитку кожної особистості, розкриттю її потенціалу, збереженню здоров'я, оптимізації навчальної діяльності. Відтак Основною метою викладання дисципліни «Психологічна служба в системі освіти» є набуття майбутніми практичними психологами знань щодо основних нормативних документів, які регламентують професійну діяльність, формування навичок планування та проведення дослідницької, корекційної, розвивальної та консультативної роботи; розвиток вмінь виконувати професійно-орієнтовані завдання

Структура дисципліни

| Години (лек./сем.) | Тема | Результати навчання | Завдання |
|--------------------|---|---|--------------------|
| 2/2 | Психологічна практика і психологічна служба | Знати термінологію, вміти пояснювати базові концепції психологічної практики, аналізувати діяльність психологічної служби як соціального явища. | Питання. |
| 2/2 | Прикладна психологія та її місце у системі психологічного знання. | Показати роль прикладної психології та її місце у системі психологічного знання, сформулювати систему уявлень про прикладну психологію. | Питання, доповіді. |

| | | | |
|-----|---|---|----------------------|
| 4/1 | Історія розвитку ПС в Україні та за кордоном. | Сформувати розуміння еволюційних процесів становлення психологічної служби, проаналізувати історію розвитку ПС в Україні та за кордоном. | Питання, доповіді. |
| 4/1 | Організація та структура ПС в системі освіти. | Здійснювати аналіз основоположних принципів, завдань, структури та напрямків роботи ПС в закладах освіти. | Питання. |
| 4/1 | Організаційні моделі діяльності ПС в системі освіти. | Вміти аналізувати та систематизувати знання щодо організаційних можливостей діяльності ПС за різних умов її функціонування. | Питання, тести. |
| 4/2 | Діяльність ПС у закладах освіти різних | Формувати розуміння змісту діяльності ПС у закладах освіти різних рівнів акредитації. Тести, питання | Питання. |
| 2/2 | Професійна підготовка та розвиток особистості психолога-практика. | Сформувати уявлення про генезу становлення тарозвитку особистості психологапрактика. | Питання. |
| 4/2 | Діяльність ПС в умовах військової агресії. | Формувати вміння професійно діяти в умовах військової агресії, аналізувати нормативно-правову базу, яка регулює діяльність фахівців ПС в умовах військової агресії. | Питання, доповіді. |
| 4/1 | Діяльність ПС в умовах освітньої реформи. | Формувати розуміння необхідності інноваційних змін у діяльності ПС в умовах освітньої реформи. | Питання, тести, РКР. |

Літературні джерела:

1. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : метод. рек. / авт.-упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. – Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с.
2. Гірняк А. Н., Гірняк Г. С. Діалогічна взаємодія учасників освітнього процесу, як передумова та гарантія його ефективності. Guarantees and protection of fundamental human rights as the integral element of integration of Ukraine on the EU : monografia zbiorowa. Polska : Wydział Prawa i Administracji UWM w Olsztynie, 2019. P. 105–117.
3. Горленко В. М., Лунченко Н. В., Мельник А. А. та ін. Статистичний бюлетень показників розвитку психологічної служби та психолого-медикопедагогічних консультацій за 2015-2016 навчальний рік. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2016. 49 с.
4. Горленко В. М., Луценко Ю. А., Острова В. Д., Сосновенко Н. В., Ткачук І. І. Методичні рекомендації щодо впровадження циклограм діяльності працівників психологічної служби / за заг. ред. В. Г. Панка.

- Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 132 с.
5. Горленко В. М., Острова В.Д., Сосновенко Н. В.,Ткачук І. І. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби / за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с.
 6. Діяльність психологічної служби системи освіти у наданні допомоги постраждалим від збройного конфлікту на Сході України / УНМЦ практичної психології і соціальної роботи. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 42 с.
 7. Панок В.Г. Прикладна психологія. Теоретичні проблеми : монографія / В.Г. Панок. К.: Ніка-Центр, 2017 – 188с.
 8. Панок В. Г. Концепція психологічного супроводу освітніх реформ у діяльності психологічної служби. Вісник Національної академії педагогічних наук України, № 2(1). 2020. URL: <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-9-1>
 9. Психологічна служба : підруч. /В.Панок (наук. ред.), А.Обухівська, В.Острова та ін. Київ : Ніка-Центр, 2016. 362 с.
 10. Соціально-педагогічна діагностика дітей та родин, які опинились в складних життєвих обставинах : метод. рек. / автори-упор. В.Панок, З.Гаркавенко, О.Карагодіна, А. Шапошнікова. 2-е вид., стереотип.. К. : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 76 с.
 11. Kuczabski Mateusz J. Psychologia zagrożeń i bezpieczeństwa. T.1. Warszawa : Akademia Sztuki Wojennej. 2021. 239 s.
 12. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
 13. Kucharski J. Kodeks etyczno-zawodowy psychologa – analiza krytyczna wybranych zagadnień. Psychologia wychowawcza. 2019. № 15. S. 152–165. Пол

Політика оцінювання

У процесі вивчення дисципліни «Психологічна служба в системі освіти» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: поточне опитування, тестування; оцінювання результатів модульної контрольної роботи; оцінювання комплексного практичного індивідуального завдання; оцінювання результатів самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних і групових завдань, залік

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання індивідуальних завдань і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів відбувається з дозволу дирекції факультету за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час контрольних заходів та екзаменів заборонено.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції факультету.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

| Заліковий модуль 1 | Заліковий модуль 2 | Заліковий модуль 3 | Заліковий модуль 4 (екзамен) |
|--------------------|--------------------|--------------------|------------------------------|
| 20% | 20% | 20% | 40% |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Усне опитування під час занять (4 тем по 5 балів = 20 балів). Модульна робота – 80 балів | Усне опитування під час занять (5 тем по 5 балів = 25 балів). Модульна робота – 75 балів | 1. Написання КПІЗ, яке включає: підбір валідних психодіагностичних методик, аналіз та інтерпретація емпіричних даних, оформлення роботи згідно вимог = 60 балів 2. Захист КПІЗ = 30 балів 3. Оцінка за тренінг = 10 балів | 1. Відповідь на 2 запитання, кожне з яких 40 балів. У підсумку 80 балів. 2. Розв'язання 10 тестів по 2 бали = 20 балів |
|---|---|---|--|

Шкала оцінювання студентів:

| ECTS | Бали | Зміст |
|-------------|-------------|--|
| A | 90-100 | відмінно |
| B | 85-89 | добре |
| C | 75-84 | добре |
| D | 65-74 | задовільно |
| E | 60-64 | достатньо |
| FX | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | 1-34 | незадовільно з обов'язковим повторним курсом |