

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з
науково-педагогічної роботи

Віктор ОСТРОВЕРХОВ

2025 р.

ПРОГРАМА

**атестаційного екзамену
за другим (магістерським) рівнем
для здобувачів вищої освіти
Галузь знань - 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність 053 Психологія
Освітня програма «Психологія»**

Розглянуто та схвалено на засіданні групи
забезпечення спеціальності «Психологія»,
протокол № 1 від 26 серпня 2025р.

Голова групи забезпечення спеціальності

Андрій ГІРНЯК

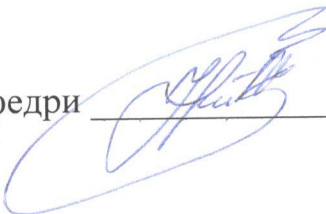
Тернопіль 2025

Програма атестаційного екзамену для випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, освітньо-професійної програми «Психологія», підготовлена відповідно до освітньо-професійної програми «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти та програм навчальних дисциплін «Психологія соціального впливу», «Психологічна служба в системі освіти», «Психолого-педагогічне консультування».

Програму підготували:

д. психол.н., завідувач кафедри психології та соціальної роботи Андрій ГІРНЯК,
д. психол.н., професор кафедри психології та соціальної роботи Оксана ФУРМАН,
доцент кафедри психології та соціальної роботи Галина ГІРНЯК.

Обговорено і рекомендовано на засіданні кафедри психології та соціальної роботи, протокол № 1, від 26 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри  д.психол.н., професор Андрій ГІРНЯК

1. Організаційно-методичні вказівки

1.1. Загальні положення

Мета і завдання атестаційного екзамену

Програма атестаційного екзамену для випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія освітньо-професійної програми «Психологія» є узагальненим етапом підготовки фахівців, який призначений для виявлення рівня знань та професійних навичок, здобутими студентами протягом навчання в університеті.

Мета екзамену полягає в оцінюванні рівня фахової підготовки випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, ОПП «Психологія».

Завдання екзамену орієнтоване на перевірку оволодіння студентами знань з теоретико-методологічних засад психології, основних принципів та методів психології, провідних теорій, підходів та концепцій психології, нормативно-правової бази та етичного кодексу психолога, ключових аспектів професійної взаємодії «клієнт-психолог» на індивідуальному, груповому та рівні психологічної роботи в різних групах населення. Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія мають продемонструвати глибокі знання, системні навички, та професійні компетентності з психолого-педагогічного консультування (завдання, принципи, види, етапи, техніки тощо), психології соціального впливу (форми, методи, різновиди, механізми тощо), а також психологічної служби в системі освіти (етичні засади, структура, організаційні моделі, функції, суб'єкти, особливості функціонування тощо).

Атестація випускників здійснюється відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про організації роботодавців, їх об'єднання, права і гарантії їх діяльності», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Статуту ЗУНУ, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії в ЗУНУ (протокол №2 від 30.09.2020 р.). Атестація випускників проводиться в Університеті за акредитованими спеціальностями та завершується видачею документів встановленого зразка про ступінь освіти та здобуту кваліфікацію. Положення про атестацію визначає порядок атестації здобувачів вищої освіти, формування та організації роботи атестаційної комісії у ЗУНУ.

Атестація осіб, які здобувають ступінь магістр - це встановлення фактичної відповідності рівня їх освітньо-професійної та практичної підготовки, набутих компетентностей вимогам ОП Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія. Формою державної атестації фахівців освітньо-

професійної програми «Психологія», крім кваліфікаційної роботи, є атестаційний екзамен з нормативних освітніх компонент: «Психологія соціального впливу», «Психологічна служба в системі освіти», «Психолого-педагогічне консультування». Атестаційний екзамен є засобом об'єктивного контролю якості вищої освіти, ґрунтовної підготовки студентів, рівень якої встановлюється опосередковано за допомогою різних за складністю завдань. Він проводиться на завершальному етапі навчання магістра, містить комплекс завдань теоретичного та практичного характеру.

Атестаційна комісія перевіряє науково-теоретичну та практичну підготовку студентів, приймає рішення щодо присудження випускникам відповідного ступеня вищої освіти, видачу державного документа про освіту. Контроль за формуванням та організацією роботи атестаційної комісії здійснює ректор, а форми та терміни проведення атестації здобувачів вищої освіти визначаються робочим навчальним планом і графіком навчального процесу.

Критерії оцінювання знань студентів

Оцінювання рівня якості підготовки здобувача та здобутої ним вищої освіти здійснюють члени екзаменаційної комісії на основі принципів об'єктивності, індивідуальності, комплексності, етичності, диференційованого та компетентнісного підходу, за критеріями оцінювання набутих загальних і професійних компетентностей і шкалою оцінювання, застосовуючи форми і методи діагностики. Об'єктом оцінювання є сукупність знань, умінь і навичок, набутих компетентностей. У процесі визначення оцінки враховується ряд важливих показників: чіткість формулювань; структура і логіка вибудовування відповіді; оригінальність вирішення проблем, якість і глибина володіння теоретичним матеріалом; наявність критичного аналізу та здатність до наукової полеміки; рівень обґрунтованості вирішення соціальних проблем; змістовність повідомлення; правильність та чіткість відповідей на запитання членів ЕК. Враховуючи компетентнісно-орієнтований підхід до навчання, у структурі єдиного (комплексного) білету більшу вагу надано завданням практичного характеру у формі задач, ситуаційних вправ. При виявленні спроби списування, студенту виставляється незадовільна оцінка.

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з атестаційного екзамену визначається як середньозважена величина в залежності від питомої ваги кожної компоненти єдиного (комплексного) білету:

Комплексне теоретичне питання	Тестові завдання	Завдання практичного характеру	Разом
20%	40%	40%	100%
1 питання – 20 балів, макс. 20 балів	20 тестів по 2 бали за тест, макс. 40 балів	2 завдання – кожне по 20 балів, макс. 40 балів	100 балів

Критерії оцінювання знань студентів на атестаційному екзамені та їх відповідність шкалі оцінювання наведені у таблиці.

Підсумкові оцінки			Критерії оцінювання знань
За шкалою ECTS	За національною шкалою	Бали	
1	2	3	4
<i>A</i> «Відмінно»	<i>Відмінно</i>	90-100	Випускник виявив всебічні, систематичні та глибокі знання навчального матеріалу дисципліни, передбаченого програмою; засвоїв основну та додаткову літературу, рекомендовану програмою; проявив творчі здібності в розумінні, логічному, стислому та ясному трактуванні навчального матеріалу; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисциплін, їх значення для подальшої професійної діяльності.
<i>B</i> «Дуже добре»	<i>Добре</i>	85-89	Випускник виявив систематичні та глибокі знання навчального матеріалу дисциплін вище середнього рівня; продемонстрував уміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою; засвоїв літературу, рекомендовану програмою; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисциплін, їх значення для подальшої професійної діяльності.
<i>C</i> «Добре»		75-84	Випускник виявив загалом добрі знання навчального матеріалу дисципліни при виконанні передбачених програмою завдань, але припустив низку помітних помилок; засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою; показав систематичний характер знань з дисциплін; здатний до самостійного використання та поповнення надбаних знань у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності.
<i>D</i> «Задовільно»	<i>Задовільно</i>	66-74	Випускник виявив знання навчального матеріалу дисциплін у обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; справився з виконанням завдань, передбачених програмою; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; припустив значну кількість помилок або недоліків у відповідях на запитання при співбесідах, тестуванні та при виконанні завдань тощо, принципові, які може усунути самостійно.

<i>E</i> «Достатньо»		60–65	випускник виявив знання основного навчального матеріалу дисциплін в мінімальному обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; в основному виконував завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; припустив помилки у відповідях на запитання при співбесідах, тестуванні та при виконанні завдань тощо, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача.
<i>FX</i> «Незадовільно»	<i>Незадовільно</i>	35-59	Випускник має значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу дисциплін; допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань.
<i>F</i> «Незадовільно»		1-34	Випускник не мав знань зі значної частини навчального матеріалу; допускав принципові помилки при виконанні більшості передбачених програмою завдань; не спроможний самостійно засвоїти програмний матеріал.

Якщо відповідь студента на атестаційному екзамені не відповідає вимогам рівня атестації, комісія ухвалює рішення про те, що студент не пройшов атестацію, що відображається в протоколі засідання.

У випадку незгоди з оцінкою з атестаційного екзамену здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня за днем оголошення результату екзамену подати апеляцію на ім'я ректора. У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подачі.

1.2. Порядок проведення атестаційного екзамену

Державна атестація студентів проводиться атестаційною комісією після завершення навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти з метою встановлення рівня набуття студентами компетентностей, визначених освітньо-професійною програмою «Психологія». Атестація здійснюється відкрито і публічно. Атестаційний екзамен проводиться в комбінованій (усній та письмовій) формі.

Проведення атестаційного екзамену здійснюється з дотриманням наступних принципів:

- уніфікація умов і методик проведення оцінювання;
- інформаційна підготовка студентів до екзамену;
- дотримання вимог таємності при розмноженні завдань екзаменаційних білетів (теоретичних питань, задач тощо), їх зберіганні та використанні.

Форма державної атестації доводиться до відома студентів на початку навчального року, у якому буде здійснено державну атестацію. Розклад консультацій, екзаменів доводиться до відома студентів за два тижні до початку атестаційного екзамену. Для них проводяться групові консультації. Згідно з вимогами Міністерства освіти і науки України до програми і екзаменаційних білетів включаються питання з чотирьох фахових дисциплін.

Згідно правил проведення атестаційного екзамену:

1. Реєстрація учасників атестаційного екзамену починається за 30 хвилин до його початку, запізнення є неприпустимими.

2. Студенти до початку атестаційного екзамену мають надати секретарю атестаційної комісії залікову книжку.

3. Під час екзамену забороняється:

- використовувати будь-яку літературу, записи, смартфони;
- підказувати, говорити, надавати консультації студентами один одному;
- консультуватися з членами атестаційної комісії;
- виходити з аудиторії з будь-якими робочими аркушами.

У разі недотримання перелічених вище вимог студент буде видалений з аудиторії без попередження й права продовження складання екзамену.

Для проведення атестаційного екзамену виділяється аудиторія, в якій забезпечуються сприятливі умови для роботи студентів над завданнями єдиного (комплексного) білета.

Завдання екзаменаційного білету переписуються студентами на спеціальні аркуші, одержані для виконання екзаменаційних завдань. На цих аркушах студент дає коротку відповідь на поставлені питання (студент готується впродовж 40 хвилин). Неприпустимим є продовження роботи над завданням після оголошення про її закінчення.

Усні відповіді студентів на питання екзаменаційного білету повинні чітко віддзеркалювати їхнє знання та розуміння важливих завдань, які стосуються проблем відповідних фахових дисциплін. Відповідь студентів на атестаційному екзамені повинна свідчити про рівень набуття студентами компетентностей, визначених в ОПП.

1.3. Структура екзаменаційного завдання

Кожен комплексний екзаменаційний білет атестаційного екзамену включає в себе 1 комплексне теоретичне питання, 20 тестів і 2 завдання практичного характеру (у формі задачі, ситуаційного завдання).

1.4. Перелік дисциплін, що виносяться на екзамен

Атестаційний екзамен для випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» включає завдання з таких дисциплін циклу професійної підготовки: «Психологія соціального впливу», «Психологічна служба в системі освіти», «Психолого-педагогічне консультування», які дають можливість комплексно оцінити рівень фахової підготовки студентів.

2. Перелік питань, які виносяться на атестаційний екзамен

Екзаменаційні запитання з навчальної дисципліни «Психолого-педагогічне консультування»

1. Історичні передумови становлення психоконсультування.
2. Місце консультування у системі психологічного знання.
3. Основна мета, предмет та завдання психоконсультування.
4. Принципи психологічного консультування
5. Види психологічного консультування та вимоги до їх проведення.
6. Методи психологічного консультування
7. Сфери застосування психоконсультативних практик.
8. Психоаналітичний напрям у консультуванні
9. Гуманістичний напрям у психологічному консультуванні
10. Бігевіористичний напрям у консультуванні
11. Когнітивний напрям у психологічному консультуванні
12. Екзистенційний напрям у психологічному консультуванні.
13. Роль і місце консультанта у психологічному консультуванні.
14. Вимоги до особистості консультанта: модель ефективного професіонала.
15. Система цінностей консультанта-психолога.
16. Вплив професійної діяльності на особистість консультанта-психолога.
17. Вимоги до організації та етапи психоконсультативної бесіди.
18. Розкрийте особливості підготовчого етапу психологічного консультування.
19. Розкрийте особливості діагностичного етапу психологічного консультування.
20. Розкрийте особливості корекційного (реорієнтаційного) етапу психологічного консультування.
21. Розкрийте особливості контрольного (завершального) етапу психологічного консультування.
22. Консультативний контакт, завдання та особливості його організації.
23. Взаємозв'язок характеру консультативного контакту із теоретичною орієнтацією психолога.
24. Техніка психологічного консультування.
25. Використання технік консультування на різних етапах консультативного процесу.

26. Особливості проведення довготривалих консультацій.
27. Ефективність консультативного процесу у психологічному практикуванні.
28. Основні завдання та цілі індивідуального психоконсультавання.
29. Переваги та недоліки індивідуального консультавання.
30. Групове консультавання: переваги та недоліки.
31. Основні методи групового консультавання.
32. Типологічні характеристики клієнтів, котрі звертаються до психолога-консультаанта.
33. Основні ролі та соціальні функції особистості психоконсультаанта.
34. Класифікація запитів у сфері психолога-педагогічного консультавання.
35. Консультавання батьків та педагогів щодо взаємодії з дітьми різного віку
36. Консультавання з розвитку здібностей школярів.
37. Консультавання з проблем шкільної адаптації та успішності учнів.
38. Консультавання з проблем профілактики дитячої злочинності, наркоманії та алкоголізму.
39. Основні проблеми консультавання подружніх пар.
40. Основні прийоми, які використовуються при роботі з подружжям.
41. Технологія роботи з різними проблемами, з якими звертається подружжя до консультаанта.
42. Консультавання клієнтів із суїцидними намірами.
43. Консультавання у випадку смерті близької людини.
44. Консультавання клієнтів, котрі переживають втрату при розлученні.
45. Особливості бесіди з умираючою людиною.
46. Особливості консультативної роботи з клієнтами з тривожною поведінкою.
47. Особливості психоконсультаивної роботи з клієнтами із страхом і фобіями.
48. Особливості психоконсультаивної роботи з вороже налаштованими та агресивними клієнтами.
49. Особливості психоконсультаивної роботи з немотивованими клієнтами.
50. Особливості психоконсультаивної роботи з клієнтами з підвищеними вимогами.

Екзаменаційні запитання з навчальної дисципліни

«Психологічна служба в системі освіти»

1. Психологічна служба як соціальне явище. Феномен психологічної практики.
2. Соціальні технології як методична основа діяльності психологічної служби.
3. Етичні засади професійної діяльності практикуючого психолога.
4. Періодизація розвитку прикладної психології в Україні.
5. Виникнення, етапи становлення і розвиток психологічної служби в Україні.
6. Етапи становлення та розвитку психологічної служби за кордоном.
7. Мета, завдання і принципи організації психологічної служби в системі освіти.

8. Структура та управління психологічною службою в системі освіти.
9. Розподіл функцій і повноважень фахівців психологічної служби.
10. Організаційні моделі діяльності психологічної служби на рівні області, району та навчального закладу.
11. Психолого-медико-педагогічні консультації у системі психологічної служби.
12. Особливості функціонування психологічної служби у початковій школі.
13. Особливості функціонування психологічної служби у середній та старшій школах.
14. Особливості функціонування психологічної служби у вищій школі.
15. Психологічне забезпечення діяльності позашкільних навчальних закладів.
16. Здійснить характеристику особистісних та професійних рис психолога-практика.
17. Технологічний підхід до організації діяльності психологічних служб в системі освіти.
18. Професійне зростання фахівців освітньої сфери. Психодидактичні аспекти розробки методичного забезпечення для педагогічних працівників.
19. Причини та профілактика психоемоційного вигорання працівників освітньої сфери.
20. Інноваційні моделі розвитку психологічної служби в системі освіти.

Екзаменаційні запитання з навчальної дисципліни

«Психологія соціального впливу»

1. Аналіз психологічного впливу і його педагогічне значення
2. Взаємозалежність стратегій і парадигм соціально-психологічного впливу.
3. Ефективне переконання та психологічний захист від нього.
4. Зміна установок засобом переконання.
5. Змістова сутність маніпулятивних характерів.
6. Змістова суть концепції соціально-психологічного впливу.
7. Змістова характеристика просторово-часових категорій впливу.
8. Маніпулятивні характери.
9. Метод морального вибору – складова ціннісно-індивідуального самовпливу.
10. Метод спонтанно-сенсового вибору та його аналіз.
11. Мода й чутки як способи впливу: їх змістова сутність.
12. Навіювання та його характеристика.
13. Напрямки та чинники самотворення людини у контексті духовності.
14. Опір і підкорення як проблеми соціального впливу.
15. Основні маніпулятивні типи людей та систем.
16. Особистісний вплив і протистояння йому.
17. Переконання як головна передумова становлення впливу.

18. Пізнавально-суб'єктне діяння та його структура.
19. Поняття про особистість та її характеристика.
20. Принципи взаємообміну, зобов'язання, послідовності та захист від них.
21. Принципи соціально-психологічного впливу.
22. Психологічна суть принципу активності.
23. Розвивальна взаємодія – сфера психологічного оргвпливу.
24. Соціальна характеристика типів особистого впливу.
25. Соціальний вплив поведінки на установки і думки людини.
26. Соціальні принципи дотримання ефективного переконання.
27. Сублімальний вплив та його характеристика.
28. Феномен маніпуляції та його характеристика.
29. Характеристика нормативно-особистісного взаємовпливу.
30. Ціннісно-індивідуальнісний самовплив та його характеристика.

Рекомендовані джерела інформації

1. Андрушенко Я.С. Теоретико-психологічний аналіз проблеми механізмів захисту особистості. URL : <http://social-science.com.ua/article/1053>
2. Андрущенко Т.В., Зеленін В.В. Психологія політичної пропаганди : методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 89 с.
3. Ануфрієва Н.М. Соціальна психологія. Навч. посібник. 3-тє вид. / Н.М. Ануфрієва, Т.М. Зелінська, Н.О. Єрмакова. К.: Каравела, 2016. 370 с.
4. Афанасьєва Н. Є. Психолого-педагогічне консультування фахівців екстремального профілю: теорія, методологія, практика: монографія. Харків: НУЦЗУ, 2017. 315 с.
5. Волченко Л. П. Соціально-психологічні впливи та процес соціалізації особистості. *Теоретичні і прикладні проблеми психології*. 2018. № 2. С. 67-77.
6. Гірняк А. Н., Гірняк Г. С. Діалогічна взаємодія учасників освітнього процесу, як передумова та гарантія його ефективності. *Guarantees and protection of fundamental human rights as the integral element of integration of Ukraine on the EU : monografia zbiorowa*. Polska : Wydział Prawa i Administracji UWM w Olsztynie, 2019. P. 105–117.
7. Гнатенко П. Соціальна філософія та соціальна психологія: діалектика взаємовідносин. *Грані*. 2020. Т. 23, № 5. С. 87-95.
8. Годлевська А. І. Методичне дослідження проблем сім'ї в консультативній діяльності фахівця соціальної сфери. *Габітус*. 2021. Вип. 22. С. 9-16.
9. Горленко В. М., Лунченко Н. В., Мельник А. А. та ін. Статистичний бюлетень показників розвитку психологічної служби та психолого-

медикопедагогічних консультацій за 2015-2016 навчальний рік. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2016. 49 с.

10. Горленко В. М., Луценко Ю. А., Острова В. Д., Сосновенко Н. В., Ткачук І. І. Методичні рекомендації щодо впровадження циклограм діяльності працівників психологічної служби / за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 132 с.

11. Горленко В. М., Острова В.Д., Сосновенко Н. В.,Ткачук І. І. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби / за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с.

12. Діяльність психологічної служби системи освіти у наданні допомоги постраждалим від збройного конфлікту на Сході України / УНМЦ практичної психології і соціальної роботи. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 42 с.

13. Євдокимова Н.О., Опанасенко Л.А, Іванцова Н.Б. Психологічні основи професійного консультування: навчальний посібник. Миколаїв: Іліон, 2015. 384 с.

14. Завацький В.Ю. Вплив стратегій соціальної поведінки особистості на її здатність до антиципації. *Науковий вісник Херсонського державного університету*. Випуск 4. Том 1. 2017. С. 143-147

15. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : метод. рек. / авт.-упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с.

16. Каліщук С. М. Психолого-педагогічна матриця макрогогенезу "картини світу" майбутніх психологів-консультантів. С. М. Каліщук. *Науковий вісник Херсонського державного університету*. Серія : Психологічні науки. 2020. Вип. 3. С. 22-30.

17. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

18. Легка, Л. М., Семенча Л. Г. Організація діяльності психологічних служб : навч. посіб. Львів : Новий Світ - 2000, 2018. 371 с.

19. Малкова Т.М. Соціальна психологія: план-конспект лекцій і семінарів з дисципліни «Соціальна психологія» за спеціальністю 054 / Т.М. Малкова Київ, 2016. 132 с.

20. Маркова М. В., Марков А. Р. Інформаційно-психологічна війна проти населення України як сучасна реальність: стан проблеми і шляхи подолання наслідків. *Інтегровані комунікації*, 2016. №2. С. 73–85.

21. Надвинична Т. Л. Перцептивні утруднення взаємодії в соціально-психологічному консультуванні *Теорія і практика сучасної психології*. 2020. №1. Т 1. С. 57 – 62.

22. Надвинична Т. Л. Психологічні механізми забезпечення психічного здоров'я особистості в умовах стресу. *Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective*. Monograph, Red. Jacek Mrozek, Oksana Homotiuk, Oksana Koval. Olsztyn 2021, Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn, ISBN 978-83-61605-55-3., p. 97 – 105.

23. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2010. 649 с.

24. Основи психоконсультування: навч. посіб./ упоряд. і ред.. Т. Л. Надвинична. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 194 с.

25. Основи психологічного консультування: у схемах і таблицях / Л.А. Опанасенко. Миколаїв: Іліон, 2019. 134с.

26. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультування: навч. посібник / В. Г. Панок, Я. В. Чаплук, Я. Ф. Андрєєва, Чернівці: ЧНУ. 2019. 356 с.

27. Панок В. Г. Концепція психологічного супроводу освітніх реформ у діяльності психологічної служби. Вісник Національної академії педагогічних наук України, № 2(1). 2020. URL: <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-9-1>

28. Панок В.Г. Прикладна психологія. Теоретичні проблеми : монографія / В.Г. Панок. К.: Ніка-Центр, 2017. 188с.

29. Панченко О.А., Кабанцева А.В. Людська психіка в інформаційній небезпеці. *Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського*. Серія: Державне управління. Том 31 (70) № 3 2020. С. 226–233.

30. Психологічна служба : підруч. /В.Панок (наук. ред.), А.Обухівська, В.Острова та ін. Київ : Ніка-Центр, 2016. 362 с.

31. Психологія професійної діяльності : підручник / авт.-упоряд.: Біскуп В.С., Гірняк А.Н., Гірняк Г.С., Крупник З.І., Надвинична Т.Л., Шандрук С. К., Яремко О.М. Тернопіль: ВПЦ «Університетська думка», 2022. 226 с.

32. Скригун Н. П. Нейромаркетинг як засіб психологічного впливу на споживача. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Економіка і менеджмент*. 2018. Вип. 30. С. 67-70.

33. Соціально-педагогічна діагностика дітей та родин, які опинились в складних життєвих обставинах : метод. рек. / автори-упор. В.Панок, З.Гаркавенко, О.Карагодіна, А. Шапошнікова. 2-е вид., стереотип.. К. : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 76 с.

34. Фурман О. Є. Взаємоспричинення парадигм, стратегій, класів і методів соціально-психологічного впливу. *Психологія і суспільство*. 2019. № 2. С. 44-65.

35. Фурман О.Є. Особистість і час: діалектика взаємодії. Зб. матеріалів III Подільської наук.-практ.конф. «Психологічні засади розвитку психодіагностики та корекції особистості в системі неперервної освіти», (Вінниця, 21-22 березня 2018р.) / МОН України, Департамент освіти і науки.

Вінницької обласної державної адміністрації. Вінниця: КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», 2018. С. 173–175.

36. Фурман О.Є. Розвиток творчої особистості професіонала із соціальної роботи: циклічно-вчинковий підхід. Мат-ли IV Міжнар. наук.-практ. конф. «Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технологія», (Київ, 15-16 березня 2018р.) / МОН України, Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2018. С. 245–247.

37. Фурман О.Є., Фурман А.В. Маніпуляція як феномен соціально-психологічного тиску. Мат-ли Міжнар. наук.-практ. конф. «Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід», (Тернопіль, 21-22 квітня 2017р.) / МОН України, Тернопільський національний економічний університет. Тернопіль: Економічна думка, 2017. С. 220–223.

38. Фурман О.Є., Шандрук С. К. Маніпуляція як психологічний захист. Мат-ли II Міжнар. наук.-практ. конф. «Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід», (Тернопіль, 21-22 квітня 2017 р.) / МОН України, Тернопільський національний економічний університет. Тернопіль: Економічна думка, 2017. С. 223–226.

39. Хаметова Л.М. Маніпуляція та мотивація: соціально-психологічний аспект. «Молодий вчений». №9.1 (49.1), 2017 р. 174 –178 с.

40. Чалдіні Г. Психологія впливу. Харків, 2017. 352 с.

41. Шахова О.Г. Соціальна психологія особистості: Навчальний посібник. Харків: «Контраст», 2019. 116 с.

42. Швалб Ю. М. Психологічні моделі соціалізації особистості. *Актуальні проблеми психології*. 2015. Т. 7, Вип. 38. С. 503-517.

43. Шиян А. Методологія комплексного захисту людини та соціальних груп від негативного інформаційно-психологічного впливу. *Безпека інформації*. 2016. Т. 22, № 1. С. 94-98.

44. Budd K. McKeever S. A Student's Guide to Therapeutic Counselling Paperback, 2019. 356 p.

45. Cass R. Sunstein. Conformity: The Power of Social Influences. NYU Press. 2019. 176 p.

46. Douglas B. Woolfe R. The Handbook of Counselling Psychology. Paperback, 2016. 248 p.

47. Joop van der Pligt, Michael Vliek. The Psychology of Influence: Theory, research and practice. 2016. 268 p

48. Joseph P. Forgas, Kipling D. Williams. Social Influence: Direct and Indirect Processes. Psychology Press. 2016. 389 p.

49. Kucharski J. Kodeks etyczno-zawodowy psychologa – analiza krytyczna wybranych zagadnień. *Psychologia wychowawcza*. 2019. № 15. S. 152–165.

50. Kuczabski Mateusz J. Psychologia zagrożeń i bezpieczeństwa. T.1. Warszawa : Akademia Sztuki Wojennej. 2021. 239 s.

51. Michael W. Eysenck, Mark T. Keane. Cognitive Psychology: A Student's Handbook. 8th Edition, Kindle Edition, 2018. 348 p.

52. Murphy D. Counselling Psychology: A Textbook for Study and Practice, Wiley-Blackwell, 2017. 496 p.

53. Ralph A. Gigliotti. Leadership: Communication and Social Influence in Personal and Professional Contexts. Kendall Hunt Publishing. 2017. 240 p.

54. Siang-Yang Tan , Eric T. Lay Counseling, Revised and Updated: Equipping Christians for a Helping Ministry. Grand Rapids, United States. 2016. 340 p.

55. Tamara S. Yatsenko. Theoretical and methodological problems of psychological advice and psychotherapy. Psychological Counseling and Psychotherapy, 2021, vol 5. P. 6-23.