

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан соціально-гуманітарного факультету

Оксана ГОМОТЮК

«___» _____ 2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Віктор ОСТРОВЕРХОВ

«___» _____ 2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ННІНОТ

Святослав ПИТЕЛЬ

«___» _____ 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «Психолого-педагогічне консультування»
ступінь вищої освіти – бакалавр
галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки
спеціальність – 053 Психологія
освітньо-професійна програма – «Психологія»

кафедра психології та соціальної роботи

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг, (год.)	Самост. робота студ. (год.)	Разом (год.)	Екзамен (сем.)
Денна	3	5	30	30	4	8	78	150	5
Заочна	3	5	8	4	-	-	138	150	6

Тернопіль – ЗУНУ
2024

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів галузі знань 05 «Психологія» спеціальності 051 «Психологія» затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 9 від 15 червня 2022 року).

Робочу програму склала доцент кафедри психології та соціальної роботи, к.психол.н., доцент **Надвинична Тетяна Лонгінівна**

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та соціальної роботи, протокол № 1 від «27» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри психології та
соціальної роботи, д.психол.н., професор



Андрій ГІРНЯК

Розглянуто та схвалено групою забезпечення спеціальності «Психологія» протокол № 1 від 30 серпня 2024 р.

Керівник групи
забезпечення спеціальності
д.психол.н., професор



Андрій ГІРНЯК

Гарант ОП «Психологія»
д.психол.н., професор



Андрій ГІРНЯК

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

“Психолого-педагогічне консультування ”

1. Опис дисципліни «Психолого-педагогічне консультування»

Дисципліна “Психолого-педагогічне консультування”	Спеціальність, галузь знань, ОПП, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів –5	спеціальність 053 – “Психологія”	Статус дисципліни нормативна Мова навчання українська
Кількість залікових модулів – 5	галузь знань 05 – “Соціальні та поведінкові науки”	Рік підготовки: <i>Денна – 3</i> <i>Заочна - 3</i> Семестр: <i>Денна –5</i> <i>Заочна - 5</i>
Кількість змістових модулів – 3	Освітньо-професійна програма – «Психологія»	<i>Лекції:</i> <i>Денна – 30</i> <i>Заочна - 8</i> <i>Практичні заняття:</i> <i>Денна – 30</i> <i>Заочна - 4</i>
Загальна кількість годин – 150 год.	Ступінь вищої освіти – бакалавр	<i>Самостійна робота:</i> <i>Денна – 78</i> <i>Заочна – 138</i> <i>Тренінг – 8 год.</i> <i>Індивідуальна робота –</i> <i>4</i>
Тижневих годин: Денна форма навчання – 8, з них аудиторних – 3		Вид підсумкового контролю – екзамен

2. Мета і завдання дисципліни “Психолого-педагогічне консультування”

2.1. Мета вивчення дисципліни.

Мета вивчення дисциплін - отримання студентами поглиблених знань, умінь і навичок у галузі психологічних аспектів психоконсультативної компетентності психологів у професійній сфері.

2.2. Завдання вивчення дисципліни:

1. Сформувати цілісну систему знань з психолого-педагогічного консультування, що стосуються феномену, загальних засад, методології, структури, функцій, історії розвитку та її провідних сучасних тенденцій.
2. Розкрити напрями та види, а також конкретні психоконсультативні техніки, методи та особливості психолого-педагогічного консультування.
3. Навчити майбутніх психологів ставити конкретні цілі психоконсультативної роботи та використовувати відповідні методи; аналізувати хід психоконсультативного процесу, розуміти сутність змін, що відбуваються.
4. Організовувати та проводити консультативні бесіди з різними категоріями клієнтів та різноманітними запитами.

2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни:

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

2.4. Передумови для вивчення дисципліни. Набуття студентами компетентності з курсу можливе за актуалізації їхніх знань з курсів «Вікова та педагогічна психологія», «Психологія особистості», «Українська мова за професійним спрямуванням».

2.5. Результати навчання.

ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

ПРН11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПРН12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

Зміст дисципліни

3. Зміст дисципліни «Психолого-педагогічне консультування»

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1:

Методологічні засади психолого-педагогічного консультування

Тема 1. Психоконсультування: ранні дослідження проблеми та її сучасний статус.

Історичні передумови становлення психоконсультування. Місце консультування у системі психологічного знання. Основна мета, предмет та завдання психоконсультування. Принципи психологічного консультування

Тема 2. Види і засоби психологічного консультування.

Види психологічного консультування та вимоги до їх проведення. Методи психологічного консультування. Сфери застосування психоконсультативних практик.

Тема 3. Теоретичні напрями психологічного консультування

Психоаналітичний напрям у консультуванні. Гуманістичний напрям у психологічному консультуванні. Бігевіористичний напрям у консультуванні. Когнітивний напрям у психологічному консультуванні. Екзистенційний напрям у психологічному консультуванні.

Тема 4. Сучасні вимоги до особистості та професійної готовності консультанта

Роль і місце консультанта у психологічному консультуванні. Вимоги до особистості консультанта: модель ефективного професіонала. Система цінностей консультанта-психолога. Вплив професійної діяльності на особистість консультанта-психолога.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2: ТЕХНОЛОГІЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Тема 5. Процесуальний аспект організації консультативної взаємодії.

Вимоги до організації та етапи психоконсультативної бесіди. Підготовчий етап. Діагностичний етап. Корекційний (реорієнтаційний) етап. Контрольний (завершальний) етап.

Тема 6. Консультативний контакт

Консультативний контакт, завдання та особливості його організації. Взаємозв'язок характеру консультативного контакту із теоретичною орієнтацією психолога. Техніка психологічного консультування. Використання технік консультування на різних етапах консультативного

процесу. Особливості проведення довготривалих консультацій. Ефективність консультативного процесу у психологічному практику ванні.

Тема 7. Індивідуальне та групове психоконсультування

Основні завдання та цілі індивідуального психоконсультування. Переваги та недоліки індивідуального консультування. Групове консультування: переваги та недоліки. Основні методи групового консультування.

Тема 8. Професійні особливості психологічного консультування.

Типологічні характеристики клієнтів, котрі звертаються до психолога-консультанта. Основні ролі та соціальні функції особистості психоконсультанта.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3: ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Тема 9. Психолого-педагогічне консультування в освітній сфері

Класифікація запитів у сфері психолого-педагогічного консультування. Консультування батьків та педагогів щодо взаємодії з дітьми різного віку. Консультування з розвитку здібностей школярів. Консультування з проблем шкільної адаптації та успішності. Консультування з проблем профілактики дитячої злочинності, наркоманії та алкоголізму

Тема 10. Зміст і організація психологічного консультування з приводу подружніх проблем

Основні проблеми консультування подружніх пар. Основні прийоми, які використовуються при роботі з подружжям. Технологія роботи з різними проблемами, з якими звертається подружжя до консультанта.

Тема 11. Спеціальні проблеми психологічного консультування.

Консультування клієнтів із суїцидними намірами. Консультування у випадку смерті близької людини. Консультування клієнтів, котрі переживають втрату при розлученні. Особливості бесіди з умираючою людиною. Клієнти з тривожною поведінкою. Клієнти із страхом і фобіями. Вороже налаштовані та агресивні клієнти. Клієнти з підвищеними вимогами.

4. Структура залікового кредиту з дисципліни “Психолого-педагогічне консультування” (денна форма навчання)

Теми	Кількість годин					
	Лекції	Прак. заняття	СРС	ІРС	Тренінг	Контр. заходи

Змістовий модуль 1. Загальні проблеми психолого-педагогічного консультування						
Тема 1. Психоконсультування: ранні дослідження проблеми та її сучасний статус.	4	4	8	2	3	Поточне опитування, реферати, тестування
Тема 2. Види і засоби психологічного консультування.	4	4	8			
Тема 3. Теоретичні напрями психологічного консультування	4	4	8			
Тема 4. Сучасні вимоги до особистості та професійної готовності консультанта	4	4	8			
Змістовий модуль 2. Технологія психолого-педагогічного консультування						
Тема 5. Процесуальний аспект організації консультативної взаємодії.	2	2	10	1	3	Поточне опитування, реферати, тестування
Тема 6. Консультативний контакт	2	2	10			
Тема 7. Індивідуальне та групове психоконсультування	2	2	5			
Тема 8. Професійні особливості психологічного консультування.	2	2	7			
Змістовий модуль 3. Практика психолого-педагогічного консультування						
Тема 9. Психолого-педагогічне консультування в освітній сфері	2	2	4	1	2	Поточне опитування, реферати,
Тема 10. Зміст і організація психологічного консультування з приводу подружніх проблем	2	2	3			
Тема 11. Спеціальні проблеми психологічного консультування.	2	2	3			
Разом	30	30	78	4	8	

(заочна форма навчання)

	Кількість годин			
	Лекції	Прак-тичні заняття	Самос-тійна робота	Індиві-дуальна робота
Змістовий модуль 1. Загальні проблеми психолого-педагогічного консультування				
Тема 1. Психоконсультування: ранні дослідження проблеми та її сучасний статус.	1	-	10	-
Тема 2. Види і засоби психологічного консультування	1	1	15	-
Тема 3. Теоретичні напрями психологічного консультування	1	1	10	-
Тема 4. Сучасні вимоги до особистості та професійної готовності консультанта	1	-	15	-

Змістовий модуль 2. Технологія психолого-педагогічного консультування				
Тема 5. Процесуальний аспект організації консультативної взаємодії.	1	-	10	-
Тема 6. Консультативний контакт		1	15	
Тема 7. Індивідуальне та групове психоконсультування	1	-	10	-
Тема 8. Професійні особливості психологічного консультування.		-	15	-
Змістовий модуль 3. Практика психолого-педагогічного консультування				
Тема 9. Психолого-педагогічне консультування в освітній сфері	1	1	15	-
Тема 10. Зміст і організація психологічного консультування з приводу подружніх проблем		-	15	-
Тема 11. Спеціальні проблеми психологічного консультування.	1	-	8	
Разом	8	4	138	-

5. Тематика практичних занять

(денна форма)

Практичне заняття № 1-2.

Тема Психоконсультування: ранні дослідження проблеми та її сучасний статус.

Мета: сформувати установку на усвідомлення студентами актуальності цієї навчальної дисципліни.

Питання для обговорення:

1. Історичні передумови становлення психоконсультування.
2. Місце консультування у системі психологічного знання.
3. Основна мета, предмет та завдання психоконсультування.
4. Принципи психологічного консультування

Практичне заняття № 3-4

Тема Види і засоби психологічного консультування.

Мета: сформувати у студентів розуміння про види і засоби психологічного консультування.

Питання для обговорення:

1. Види психологічного консультування та вимоги до їх проведення.
2. Методи психологічного консультування
3. Сфери застосування психоконсультативних практик.

Практичне заняття № 5-6

Тема Теоретичні напрями психологічного консультування

Мета: розвинути у студентів уміння ефективно застосовувати теоретичні напрями психологічного консультування.

Питання для обговорення:

1. Психоаналітичний напрям у консультуванні
2. Гуманістичний напрям у психологічному консультуванні
3. Бігевіористичний напрям у консультуванні
4. Когнітивний напрям у психологічному консультуванні
5. Екзистенційний напрям у психологічному консультуванні.

Практичне заняття № 7-8

Тема 4. Сучасні вимоги до особистості та професійної готовності консультанта

Мета: сформувати установку на усвідомлення студентами важливості набуття ними професійних навичок.

Питання для обговорення:

1. Роль і місце консультанта у психологічному консультуванні.
2. Вимоги до особистості консультанта: модель ефективного професіонала.
3. Система цінностей консультанта-психолога.
4. Вплив професійної діяльності на особистість консультанта-психолога.

Практичне заняття № 9

Тема Процесуальний аспект організації консультативної взаємодії.

Мета: ознайомити майбутніх фахівців процесуальний складовими організації консультативної взаємодії.

Питання для обговорення:

1. Вимоги до організації та етапи психоконсультативної бесіди.
2. Підготовчий етап
3. Діагностичний етап.
4. Корекційний (реорієнтаційний) етап.
5. Контрольний (завершальний) етап.

Практичне заняття № 10

Тема. Консультативний контакт

Мета: ознайомити майбутніх фахівців особливостями організації ефективного консультативного контакту.

Питання для обговорення:

1. Консультативний контакт, завдання та особливості його організації
2. Взаємозв'язок характеру консультативного контакту із теоретичною орієнтацією психолога.
3. Техніка психологічного консультування
4. Використання технік консультування на різних етапах консультативного процесу
5. Особливості проведення довготривалих консультацій.
6. Ефективність консультативного процесу у психологічному практику ванні.

Практичне заняття № 11

Тема Індивідуальне та групове психоконсультування

Мета: ознайомити майбутніх фахівців з особливостями індивідуального та групового психоконсультування. Вказати на їх відмінності.

Питання для обговорення:

1. Основні завдання та цілі індивідуального психоконсультування.
2. Переваги та недоліки індивідуального консультування.

3.Групове консультування: переваги та недоліки.

4.Основні методи групового консультування.

Практичне заняття № 12

Тема Професійні особливості психологічного консультування.

Мета: забезпечити формування у студентів розуміння типологічних характеристик різних груп клієнтів.

Питання для обговорення:

1. Типологічні характеристики клієнтів, котрі звертаються до психолога-консультанта.

2. Основні ролі та соціальні функції особистості психоконсультанта.

Практичне заняття № 13

Тема Психолого-педагогічне консультування в освітній сфері

Мета: забезпечити формування у студентів специфіки психологічного консультування в освітній сфері.

Питання для обговорення:

1. Класифікація запитів у сфері психолого-педагогічного консультування.

2. Консультування батьків та педагогів щодо взаємодії з дітьми різного віку

3. Консультування з розвитку здібностей школярів

4. Консультування з проблем шкільної адаптації та успішності

5. Консультування з проблем профілактики дитячої злочинності, наркоманії та алкоголізму

Практичне заняття №14

Тема. Зміст і організація психологічного консультування з приводу подружніх проблем.

Мета: забезпечити формування у студентів розуміння специфіки та особливостей організації консультування з приводу подружніх проблем.

Питання для обговорення:

1 Основні проблеми консультування подружніх пар

2 Основні прийоми, які використовуються при роботі з подружжям

4. Технологія роботи з різними проблемами, з якими звертається подружжя до консультанта.

Практичне заняття № 15

Тема . Спеціальні проблеми психологічного консультування.

Мета: забезпечити формування у студентів розуміння специфіки та особливостей організації консультації з різними групами клієнтів.

Питання для обговорення:

1 Консультування клієнтів із суїцидними намірами.

2 Консультування у випадку смерті близької людини.

3 Консультування клієнтів, котрі переживають втрату при розлученні.

4 Особливості бесіди з умираючою людиною

5. Клієнти з тривожною поведінкою
- 6 Клієнти із страхом і фобіями
- 7 Вороже налаштовані та агресивні клієнти
- 8 Немотивовані клієнти
- 9Клієнти з підвищеними вимогами

6. Самостійна робота студента

Метою даного завдання є опанування навичками розробки перспективного плану роботи практичного психолога установи чи організації, який здійснює різноманітні види діяльності, у тому числі психопрофілактичного та консультативного характеру.

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН* роботи практичного психолога

(назва закладу освіти)

(прізвище, ім'я, по батькові)

на 20____-20____ навчальний рік

Вступ

Відомості про склад психологічної служби закладу освіти, нормативні документи, на яких ґрунтується діяльність практичного психолога тощо

I. Аналітична частина

Короткий аналіз виконання плану роботи за минулий рік

II. Цілепокладаюча частина

Мета, завдання, запит адміністрації закладу освіти

III. Змістова частина

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Де і з ким проводиться
1.	Діагностика		
1.1.			
2.	Профілактика		
2.1.			
3.	Корекція		
3.1.			
4.	Навчальна діяльність		
4.1.			
5.	Консультування		
5.1.			
6.	Просвіта		
6.1.			
7.	Інше		
7.1.			

7. Тренінг з дисципліни

Тема: «Шлях до себе».

Мета: розширити можливості особистості у напрямку особистісного зростання та самопізнання; усвідомлення та розвиток особистісних якостей.

Структура тренінгу

Частина тренінгу	Завдання тренінгу	Вправи
Вступна	Створити сприятливий психологічний простір. Засвоїти правила роботи групи. Налагодження зворотного зв'язку “студент-група” і “група-студент”.	Знайомство. Правила. Розминка. Очікування. Вправи на рефлексію.
Основна	Оцінка рівня поінформованості щодо проблеми. Актуалізація проблеми та конкретних завдань для її вирішення. Надання інформації. Засвоєння знань. Формування умінь, навичок. Підведення підсумків щодо змісту роботи.	Інтерактивні техніки. Вправи на оцінку групових процесів, стану групи.
Заключна	Підведення підсумків щодо процесу роботи. Оцінка отриманого досвіду. Налаштування учасників на атмосферу звичайного життя.	Вправи на рефлексію та відновлення сил учасників. Прощання.

8. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Психолого-педагогічне консультування» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- стандартизовані тести;
- поточне опитування;
- залікове модульне тестування та опитування;
- реферати, презентації;
- екзамен.

9. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Психолого-педагогічне консультування» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	15%	40%
Поточне	Модульний	Поточне	Модульн	Тренінги	Самостійна	Екзамен

опитуван ня	контроль 1	опитування	ий контроль 2		робота	
1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (8 занять, 6 тем – 6 оцінок).		1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (7 занять, 5 тем – 5 оцінок).		Оцінювання розробленог о і проведеного тренінгу, щодо особистісног о зростання та самопізнанн я; усвідомленн я та розвиток особистісних якостей .	Оцінювання завдання з розробки перспектив ного плану роботи практичног о психолога	10 тестів по 2 бали 2 теоретичні запитання по 40 балів
2. Модульний контроль 1 проводиться на 8 практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 1 виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 15 тестових завдань, кожне з яких має 4 бали і одне теоретичне питання, яке має 40 балів.		2. Модульний контроль 2 проводиться на 15 практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 2 виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 15 тестових завдань, кожне з яких має 4 бали і одне теоретичне питання, яке має 40 балів.				

Шкала оцінювання:

За шкалою ЗУНУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

10. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№ п/п	Найменування	Номер теми
1	Мультимедійний проектор	1-11
2	Проекційний екран	
3	Комунікаційне програмне забезпечення (Google Chrome, Firefox)	
4	Наявність доступу до мережі Інтернет	
5	Персональні комп'ютери, ноутбук.	
6	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для	

	проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	
7	Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	
8	Програмне забезпечення: ОС Windows	
9	Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point і т. і.)	

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Андрушенко Я.С. Теоретико-психологічний аналіз проблеми механізмів захисту особистості [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://social-science.com.ua/article/1053>
2. Афанасьєва Н. Є. Психолого-педагогічне консультування фахівців екстремального профілю: теорія, методологія, практика: [монографія] / Афанасьєва Н. Є. Харків: НУЦЗУ, 2017. 315 с.
3. Годлевська А. І. Методичне дослідження проблем сім'ї в консультативній діяльності фахівця соціальної сфери. Габітус. 2021. Вип. 22. С. 9-16.
4. Каліщук С. М. Психолого-педагогічна матриця макрогогенезу "картини світу" майбутніх психологів-консультантів. С. М. Каліщук. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки. 2020. Вип. 3. С. 22-30.
5. Євдокимова Н.О., Опанасенко Л.А, Іванцова Н.Б. Психологічні основи професійного консультування: навчальний посібник. Миколаїв: Іліон, 2015. 384 с.
6. Надвинична Т. Л. Перцептивні утруднення взаємодії в соціально-психологічному консультуванні *Теорія і практика сучасної психології*. 2020. №1. Т 1. С. 57 – 62.
7. Надвинична Т. Л. Психологічні механізми забезпечення психічного здоров'я особистості в умовах стресу. Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective. Monograph, Red. Jacek Mrozek, Oksana Homotiuk, Oksana Koval. Olsztyn 2021, Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn, ISBN 978-83-61605-55-3., p. 97 – 105.
8. Основи психоконсультування: навч. посіб./ упоряд. і ред.. Т. Л. Надвинична. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 194 с.
9. Основи психологічного консультування: у схемах і таблицях / Л.А. Опанасенко. Миколаїв: Іліон, 2019. 134с.
10. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультування: навч. посібник / В. Г. Панок, Я. В. Чаплак, Я. Ф. Андреева, Чернівці: ЧНУ. 2019. 356 с.
11. Психологія професійної діяльності. Підручник / Автори-упорядники: Біскуп В.С., Гірняк А.Н., Гірняк Г.С., Крупник З.І., Надвинична Т.Л., Шандрук С. К., Яремко О.М. Тернопіль: ВПЦ «Університетська думка», 2022. 226 с.
12. Budd K. McKeever S. A Student's Guide to Therapeutic Counselling Paperback, 2019. 356 p.

13. Douglas B. Woolfe R. The Handbook of Counselling Psychology. Paperback, 2016. 248 p.
14. Michael W. Eysenck, Mark T. Keane. Cognitive Psychology: A Student's Handbook. 8th Edition, Kindle Edition, 2018. 348 p.
15. Murphy D. Counselling Psychology: A Textbook for Study and Practic, Wiley-Blackwell, 2017. 496 p.
16. Siang-Yang Tan , Eric T. Lay Counseling, Revised and Updated: Equipping Christians for a Helping Ministry. Grand Rapids, United States. 2016. 340 p.
17. Tamara S. Yatsenko. Theoretical and methodological problems of psychological advice and psychotherapy. Psychological Counseling and Psychotherapy, 2021, vol 5. P. 6-23.