

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан соціально-гуманітарного факультету

 Оксана ГОМОТЮК

« 29 » 08 2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

 Віктор ОСТРОВЕРХОВ

« 29 » 08 2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ІННІОТ

 Святослав ГРИТЕЛЬ

« 29 » 08 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «Психологія особистості»
ступінь вищої освіти – бакалавр
галузь знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки»
спеціальність 053 – Психологія
освітньо-професійна програма – Психологія

кафедра психології та соціальної роботи

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год)	Практ. (год)	ІРС (год)	Тренінг (год)	СРС (год)	Разом (год)	Екзамен (сем.)
Денна	II	III	30	30	4	8	78	150	III
Заочна	II	III	8	4	-	-	138	150	IV

Тернопіль – ЗУНУ, 2025

Робоча програма розроблена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалавра галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 – Психологія, затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 11 від 26 червня 2024 року).

Робочу програму склала доцент кафедри психології та соціальної роботи, к.психол. н., доцент **Бригадир Марія Богданівна**

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та соціальної роботи протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри психології та
соціальної роботи, д.психол.н., професор

Андрій ГІРНЯК

Гарант ОП «Психологія»
д.психол.н., професор

Андрій ГІРНЯК

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ»

1. Опис дисципліни «Психологія особистості»

Дисципліна «Психологія особистості»	Галузь знань, спеціальність, ОПП, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 5	Галузь знань 05 – “Соціальні та поведінкові науки”	Статус дисципліни нормативна Мова навчання українська
Кількість залікових модулів – 5	Спеціальність 053 – “Психологія”	Рік підготовки – <i>Денна – 2</i> <i>Заочна – 2</i> Семестр – <i>Денна – 3</i> <i>Заочна – 3</i>
Кількість змістових модулів – 3	Освітньо-професійна програма – «Психологія»	Лекції – <i>Денна – 30 год</i> <i>Заочна – 8 год</i> Практичні заняття – <i>Денна – 30 год</i> <i>Заочна – 4 год</i>
Загальна кількість годин – 150	Ступінь вищої освіти – бакалавр	Самостійна робота – <i>Денна – 78 год</i> <i>Заочна – 138 год</i> Тренінг – 8 год Індивідуальна робота <i>денна – 4 год</i>
Тижневих годин: 3 семестр. 10 год, з них аудиторних - 4 год		Вид підсумкового контролю – іспит

2. Мета і завдання вивчення дисципліни «Психологія особистості»

2.1 Мета вивчення дисципліни

Предметом навчальної дисципліни є процес становлення індивіда як особистості, який відбувається у соціумі, так як людина впродовж своєї життєдіяльності набуває складної системи взаємозв'язків із оточенням (через процес соціалізації). Їх кількість, якість та значимість забезпечують гармонію індивідуально-психічної сфери особи, водночас спричиняючи позитивно-налаштовану стратегію адаптації та перетворення дійсності до власних потреб. Відтак навчальна дисципліна забезпечує реалізацію освітнього процесу за двома векторами: перший – спрямований на конструювання системи зовнішніх механізмів взаємодії студента з соціальним оточенням (соціальний працівник □□ клієнт, управлінець □□ виконавець та ін.); другий --- на активізацію внутрішніх психічних процесів (самопізнання, самоаналізу), що обґрунтовує передумови до самоосвіти, самоактуалізації та повноцінної самореалізації всіх наявних потенцій у конструктивному напрямку.

Теоретико-методологічні основи навчальної дисципліни забезпечать вивчення соціальної основи формування особистісних якостей, соціального змісту та функцій особистості як джерела суспільного життя та його реального носія дає, що передбачає вирішення багатьох завдань у сферах освіти, управління та організації діяльності людини.

Мета курсу – полягає у висвітленні основних психологічних підходів до розуміння особистості, що є актуальними на сучасному етапі.

2.2 Завдання вивчення дисципліни

2.2.1 аналіз змісту основних підходів, теоретичних концепцій щодо сутності і структури особистості;

2.2.2 виявлення умов становлення, функціонування і розвитку особистості;

2.2.3 висвітлення можливостей застосування теоретичних ідей у психологічній практиці.

2.3 Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни:

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

2.4 Передумови для вивчення дисципліни.

Перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше: Загальна психологія, Історія та теорія психології.

2.5 Результати навчання.

ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПРН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

3

Програма навчальної дисципліни:

Змістовий модуль I. Предмет психології особистості.

Тема 1. Предмет психології особистості. Сутність поняття “особистість” у психології

Психологія особистості як галузь науки, що вивчає закономірності становлення і розвитку особистості як суб'єкта життєтворчості. Стисла характеристика різноманітних теоретичних підходів до розуміння особистості як системи взаємопов'язаних ідей і принципів, що мають на меті пояснення її природи. Основні положення, спрямовані на висвітлення природи особистості і рушійних сил її розвитку: структура, мотивація, розвиток особистості тощо. Критерії оцінки теоретичних підходів до розуміння особистості: верифікованість, внутрішня узгодженість, евристична цінність, економічність, широта, функціональна значущість (Л. Х'елл, Д. Зіглер). Проблема емпіричної валідації теорій особистості. Сутність особистості з позиції різних теоретичних уявлень. Особистість як суб'єкт соціальних стосунків і свідомої діяльності, системна якість індивіда, що формується у спільній діяльності і спілкуванні (Л. С. Виготський, О. М. Леонтьєв, С. Л. Рубінштейн, А. В. Петровський та ін.). Особистість як ансамбль ірраціональних несвідомих потягів (З. Фрейд). Особистість як функція результату психосоціальних криз (Е. Еріксон). Особистість як певний набір поведінкових реакцій (Б. Скіннер), складний паттерн неперервної взаємодії індивіда, поведінки і ситуації (А. Бандура). Особистість як властивий кожному індивіду унікальний спосіб усвідомлення досвіду (Д. Келлі). Особистість як організована, довготривала сутність, яка суб'єктивно сприймається (К. Роджерс).

Тема 2. Структура особистості

Структурні концепції особистості. Концепція рис особистості (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк), концепція типу особистості (К. Юнг, А. Адлер та ін.), концепція особистісних конструктів (Дж. Келлі). Структурна модель психічного життя особистості (З. Фрейд). Я-концепція (К. Роджерс). Структура особистості у вітчизняній психології (Л. С. Виготський, Г. С. Костюк, О. М. Леонтьєв, С. Л. Рубінштейн, К. К. Платонов та ін.). Інтраіндивідна, інтеріндивідна і метаіндивідна підсистеми структури особистості (А. В. Петровський). Центральний системоутворюючий компонент структури особистості: спрямованість (Л. І. Божович),

динамічні смислові системи (Л. С. Виготський), ставлення (В. М. Мясищев), установки (Д. І. Узнадзе), диспозиції (В. А. Ядов) тощо.

Тема 3. Самосвідомість особистості

Психологічна сутність самосвідомості. Взаємозв'язок свідомості і самосвідомості особистості. Генезис самосвідомості. Структура самосвідомості: когнітивний, емоційно-оцінний і вольовий компоненти. Модель структури самосвідомості: самість і Я (К. Юнг). Механізми самосвідомості. Ідентифікація, рефлексія, емпатія, децентрація. Поняття про психологічний захист. Види психологічного захисту: витіснення, раціоналізація, проекція, регресія, сублимація та ін. Самооцінка і рівень домагань як центральні характеристики самосвідомості. Види самооцінки і рівня домагань. Умови розвитку самосвідомості. Самопізнання. Саморегуляція і самоконтроль. Самовдосконалення у процесі самовиховання.

Тема 4. Індивідуальність особистості

Індивідуально-типологічні властивості особистості та їх роль у становленні індивідуальності людини. Темперамент і його властивості. Психодинамічні особливості темпераменту: темп, загальна активність, емоційність. Типи темпераменту. Адаптивні можливості темпераменту. Проблема формування індивідуального стилю діяльності особистості. Особистість і характер. Структура характеру. Акцентуації характеру. Вчинок як одиниця аналізу характеру особистості. Умови формування характеру. Здібності особистості. Задатки і здібності. Рівні розвитку здібностей. Обдарованість. Талант. Геніальність. Творчі здібності особистості та їх розвиток.

Змістовий модуль II. Ціннісно-мотиваційна сфера особистості

Тема 5. Потреби і мотиви як джерело активності особистості

Джерела активності особистості в різних психологічних теоріях. Інстинкти як рушійна сила поведінки (З. Фрейд). Потреби як джерело активності людини: потреби в досягненні досконалості (А. Адлер), цілісності і єдності (К. Юнг), уникнення ізоляції від оточуючих, встановлення зв'язків (Е. Фромм), потреби в самоактуалізації (А. Маслоу) тощо. Класифікація потреб. Мотив як опредмечена потреба, як спонукання до активності. Мотиви усвідомлювані і такі, що реально діють, зовнішні і внутрішні мотиви (О. М. Леонтьєв). Мотив і мотивація. Мотив і мотивування.

Тема 6. Спрямованість особистості

Спрямованість особистості як система стійких мотивів, що спонукають людину до діяльності (Л. І. Божович). Форми прояву спрямованості. Неусвідомлювані мотиви: потяги і установки; усвідомлені мотиви: бажання, інтереси, схильності, ідеали, світогляд, переконання. Види спрямованості: спрямованість на взаємодію, ділова спрямованість, спрямованість на себе. Ціннісні орієнтації як змістовна характеристика спрямованості (М. Рокич). Термінальні та інструментальні цінності.

Тема 7. Емоційний світ особистості

Базові емоції та особистісний афективний симптомокомплекс. Види емоцій. Емоційний інтелект та його структура. Індивідуальна своєрідність емоційних станів особистості Емоційні особистісні типи та спрямованість особистості Емоційні аспекти кохання. Характеристики емпатичної особистості

Змістовий модуль III. Становлення і розвиток особистості

Тема 8. Умови становлення і розвитку особистості

Взаємозв'язок психічного розвитку і розвитку особистості. Психодинамічний напрямок щодо становлення і розвитку особистості (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Е. Еріксон та ін.). Конституціональна психологія (Е. Кречмер, К. Шелдон). Соціогенетичний підхід до становлення і розвитку особистості. Теорія наuczіння (Е. Торндайк, Б. Скіннер, А. Бандура). Теорія поля (К. Левін). Когнітивний підхід до становлення і розвитку особистості (Ж. Піаже, Дж. Келлі). Гуманістичний напрямок щодо становлення і розвитку особистості (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл). Діяльнісний підхід до становлення і розвитку особистості (Л. С. Виготський, О. М. Леонтьєв та ін.). Роль провідної діяльності в розвитку особистості. Концепція персоналізації (А.

В. Петровський). Становлення особистості у працях Г. С. Костюка. Вчинкова психологія стосовно умов становлення та розвитку особистості.

Тема 9. Етапи розвитку особистості

Процес становлення і розвитку особистості в онтогенезі. Періодизація психічного розвитку особистості. Концепція стадіального розвитку психіки (Ж. Піаже). Концепція періодизації психічного розвитку особистості (Д. Ельконін). Стадії психосоціального розвитку особистості (З. Фрейд, Е. Еріксон). Рівні розвитку особистості: доособистісний, егоїстичний, групоцентричний, гуманістичний, духовний (Б. Братусь). Критерії психічно зрілої особистості: зріла і відповідальна людина в соціально-сексуальних стосунках (З. Фрейд); соціально-корисний тип (А. Адлер); інтегрована, гармонійна і цілісна особистість (К. Юнг); его-ідентична особистість (Е. Еріксон); самоактуалізована особистість (А. Маслоу); особистість, що повноцінно функціонує (К. Роджерс); самореалізація особистості. Проблема особистісного вибору (Е. Фромм). Особистісний смисл (О. М. Леонтьєв, В. Франкл та ін.).

4 Структура залікового кредиту з дисципліни «Психологія особистості» денна форма навчання

Перелік тем	Кількість годин					
	Лекції	Прак тичні	СРС	ІРС	Тренінг	Контрольні Заходи
Модуль 1. Предмет психології особистості.						
Тема 1. Предмет психології особистості. Сутність поняття “особистість” у психології	4	4	8	1	3	Поточне опитування, реферати, тестування
Тема 2. Структура особистості	4	4	8	1		
Тема 3. Самосвідомість особистості	2	2	9	-		
Тема 4. Індивідуальність особистості	4	4	9	-		
Модуль 2. Ціннісно-мотиваційна сфера особистості						
Тема 5. Потреби і мотиви як джерело активності особистості	2	2	9	-	3	Поточне опитування, реферати, тестування
Тема 6. Спрямованість особистості	4	4	9	1		
Тема 7. Емоційний світ особистості	4	4	8	1		
Модуль 3. Становлення і розвиток особистості						
Тема 8. Умови становлення і розвитку особистості	2	2	10	-	3	Поточне опитування,

Тема 9. Етапи розвитку особистості.	4	4	8	1		реферати, тестування
Разом	30	30	78	4	8	

заочна форма навчання

Перелік тем	Кількість годин		
	Лекції	Практичні	Самостійна робота
Тема 1. Предмет психології особистості. Сутність поняття “особистість” у психології	2	2	17
Тема 2. Структура особистості	2	-	15
Тема 3. Самосвідомість особистості	-	-	16
Тема 4. Індивідуальність особистості	2	-	15
Тема 5. Потреби і мотиви як джерело активності особистості	2	-	15
Тема 6. Спрямованість особистості	-	2	15
Тема 7. Емоційний світ особистості	-	-	15
Тема 8. Умови становлення і розвитку особистості	-	-	15
Тема 9. Етапи розвитку особистості.	-	-	15
Разом	8	4	138

5. Тематика практичних занять

денна форма

Практичне заняття № 1-2.

Тема. Предмет психології особистості. Сутність поняття “особистість” у психології

Мета. Сформувати у студентів систему теретичних знань із предмету "Психологія особистості".

Питання для обговорення:

1. Предмет психології особистості.
2. Індивід. Особистість. Індивідуальність.
3. Множина різноманітних понять особистості: причини і наслідки.
4. Загальне поняття про психіку, основні форми її прояву.

Практичне заняття № 3-4

Тема. Структура особистості.

Мета. Систематизувати знання студентів щодо способів теоретичного дослідження структури особистості.

Питання для обговорення:

1. Психоаналітична концепція особистості (З. Фройд). Достоїнства і недоліки.
2. Розвиток психоаналізу: що відкинули і внесли нового в аналітичний напрям у психології К. Юнг, А. Адлер, К. Хорні, А. Александер, Е. Фромм.
3. Навіщо людині потрібен психологічний захист? Що він захищає? Негативні наслідки актуалізації механізмів психологічного захисту.
4. Нейролінгвістичне програмування: “за” і “проти”.
5. Розбіжності в підходах до вивчення особистості в біхевіоризмі і когнітивних

теоріях особистості.

6. Причини виникнення гуманістичного напрямку в психології.
7. Трансперсональна і глибинна психологія про особистість.

Практичне заняття № 5

Тема. Самосвідомість особистості

Мета. Дослідити на практичному занятті особливості формування самосвідомості особистості

Питання для обговорення:

1. Психологічна сутність самосвідомості.
2. Взаємозв'язок свідомості і самосвідомості особистості.
3. Механізми самосвідомості.
4. Поняття про психологічний захист.
5. Самооцінка і рівень домагань.

Практичне заняття № 6-7

Тема. Індивідуальність особистості

Мета. Розширити розуміння студентами структури індивідуальності особистості

Питання для обговорення:

1. Причини виникнення різноманітних типологій людини в психології.
2. Психологічна характеристика темпераменту, прояв його основних властивостей: активності, темпу, продуктивності, збуджуваності і т. д.
3. Види темпераментів: достоїнства і недоліки.

Практичне заняття № 8.

Тема. Потреби і мотиви як джерело активності особистості

Мета. Сформувати у студентів систему поглядів на сприймання та розуміння сутності свого буття та буття соціуму

Питання для обговорення:

1. Джерела активності особистості в різних психологічних теоріях.
2. Інстинкти як рушійна сила поведінки
3. Класифікація потреб.
4. Мотив як опредмечена потреба, як спонукання до активності.
5. Мотиви усвідомлювані і такі, що реально діють, зовнішні і внутрішні мотиви.

Практичне заняття № 9-10

Тема. Спрямованість особистості.

Мета. Розширити у студентів розуміння спрямованості особистості.

Питання для обговорення:

1. Спрямованість особистості як система стійких мотивів.
2. Форми прояву спрямованості.
3. Неусвідомлювані мотиви: потяги і установки; усвідомлені мотиви: бажання, інтереси, схильності, ідеали, світогляд, переконання.
4. Види спрямованості.
5. Ціннісні орієнтації як змістовна характеристика спрямованості.

Практичне заняття № 11-12

Тема. Емоційний світ особистості

Мета. Розширити у студентів розуміння про емоційний інтелект

Питання для обговорення:

1. Базові емоції та особистісний афективний симптомокомплекс.
2. Емоційний інтелект та його структура.
3. Індивідуальна своєрідність емоційних станів особистості

4. Емоційні особистісні типи та спрямованість особистості.
5. Характеристики емпатійної особистості

Практичне заняття № 13

Тема. Умови становлення і розвитку особистості

Мета. Формування у студентів вмінь організації власного розвитку.

Питання для обговорення:

1. Взаємозв'язок психічного розвитку і розвитку особистості.
2. Психодинамічний напрямок щодо становлення і розвитку особистості.
3. Конституціональна психологія.
4. Соціогенетичний підхід до становлення і розвитку особистості. Теорія наuczіння.
5. Гуманістичний напрямок щодо становлення і розвитку особистості.
6. Діяльнісний підхід до становлення і розвитку особистості.

Практичне заняття № 14-15

Тема. Етапи розвитку особистості.

Мета. Формування у студентів вмінь та навичок раціональної організації власних життєвих

програм та проектів.

Питання для обговорення:

1. Процес становлення і розвитку особистості в онтогенезі.
2. Періодизація психічного розвитку особистості.
3. Критерії психічно зрілої особистості.

Заочна форма

Практичне заняття № 1

Тема. Предмет психології особистості. Сутність поняття “особистість” у психології

Мета. Сформувати у студентів систему теретичних знань із предмету "Психологія особистості".

Питання для обговорення:

1. Предмет психології особистості.
2. Індивід. Особистість. Індивідуальність.
3. Множина різноманітних понять особистості: причини і наслідки.
4. Загальне поняття про психіку, основні форми її прояву.

Практичне заняття № 2

Тема. Спрямованість особистості.

Мета. Розширити у студентів розуміння спрямованості особистості.

Питання для обговорення:

6. Спрямованість особистості як система стійких мотивів.
7. Форми прояву спрямованості.
8. Неусвідомлювані мотиви: потяги і установки; усвідомлені мотиви: бажання, інтереси, схильності, ідеали, світогляд, переконання.
9. Види спрямованості.
10. Ціннісні орієнтації як змістовна характеристика спрямованості.

6. Тренінг з дисципліни

Тема тренінгу: „Актуалізація особистісного потенціалу”.

Заняття 1. Вступне слово викладача про актуалізацію особистісного потенціалу студента. Мета заняття 1: Знайомство учасників групи з майбутньою роботою, актуалізація досвіду участі у психологічних тренінгах, знайомство з проблемою актуалізації особистісного потенціалу.

Заняття 2. Самопізнання та самотворення

Мета заняття 2: Формування установки на самопізнання та самотворення, розвиток адекватного уявлення про себе.

Структура тренінгу

Частина тренінгу	Завдання тренінгу	Вправи
Вступна	Створити сприятливий психологічний простір. Засвоїти правила роботи групи. Налагодження зворотного зв'язку "студент-група" і "група-студент".	Знайомство. Правила. Розминка. Очікування. Вправи на рефлексію.
Основна	Оцінка рівня поінформованості щодо проблеми. Актуалізація проблеми та конкретних завдань для її вирішення. Надання інформації. Засвоєння знань. Формування умінь, навичок. Підведення підсумків щодо змісту роботи.	Інтерактивні техніки. Вправи на оцінку групових процесів, стану групи.
Заклучна	Підведення підсумків щодо процесу роботи. Оцінка отриманого досвіду. Налаштування учасників на атмосферу звичайного життя.	Вправи на рефлексію та відновлення сил учасників. Прощання.

Критерії оцінювання тренінгу: міра активності учасника у тренінгу – 10 балів, написання підсумкового есе за підсумками участі у тренінгу – 80 балів, презентація есе – 10 балів

7. Самостійна робота студентів

Для успішного вивчення і засвоєння дисципліни «Психологія особистості» студенти повинні володіти значним обсягом інформації, частину якої вони отримують і опрацьовують шляхом самостійної роботи. Самостійна робота полягає в опрацюванні сучасної навчальної і наукової фахової літератури. Підсумки самостійної роботи студент репрезентує у вигляді комплексне індивідуальне завдання

Перелік орієнтовних тем комплексного індивідуального завдання з дисципліни «Психологія особистості»

1. Поняття особистості в психології.
2. Повсякденне розуміння феномена особистості.
3. Що об'єднує і відрізняє поняття "людина", "індивід", "особистість", "індивідуальність"?
4. У чому виявляється індивідуальність?
5. Три основних історичних періоди у вивченні особистості: філософсько-літературний, клінічний, експериментальний, їхні особливості і вплив на сучасний стан цієї галузі знань.
6. Психоаналіз З. Фрейда та його вплив на розвиток психології.
7. Аналітична психологія: розвиток психоаналізу або подолання помилок З. Фрейда.
8. Сучасні теорії особистості, що увібрали в себе положення психоаналізу.
9. Вклад Г. Айзенка, Г. Оллпорта і Р. Кеттела в розробку проблем особистості.
10. Необхідність і сутність експериментального підходу у вивченні психології особистості.
11. Залежність проблеми розвитку особистості від концепції особистості в рамках певної теорії особистості.
12. Засади і принципи побудови концепції розвитку особистості Е. Еріксона.
13. Стадії розвитку особистості, вікові кризи та їхній зміст.
14. Темперамент і основні властивості нервової системи людини.
15. Зв'язок темпераменту й індивідуального стилю діяльності.

16. Зв'язок темпераменту з основними властивостями особистості.
17. Темперамент і вразливість, емоційність, товариськість, імпульсивність, тривожність людини.

Критерії оцінювання самостійної роботи: реферативне представлення правильно оформленого виконаного завдання – 30 балів

Презентація та захист отриманих дослідницьких результатів – 70 балів

8. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни “Психологія особистості” використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студентів:

- поточне тестування та опитування;
- модульний контроль;
- комплексне індивідуальне завдання;
- письмовий іспит.

9. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни “Психологія особистості” визначається як середньозважена величина, в залежності від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

(%)

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5 %	15 %	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання	Модульний контроль 2	Тренінги	Самостійна робота	Екзамен
Оцінка за поточне опитування визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих за теми 1–4 на 1–7 практичних заняттях	Модульна робота, яка охоплює теми 1 –4. Тестові завдання (20 тестів по 3 бали за тест) – макс. 60 балів. Теоретичне (проблемне) питання – макс. 40 балів	Оцінка за поточне опитування визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих за теми 5–9 на 8–15 практичних заняттях	Модульна робота, яка охоплює теми 5 –9. Тестові завдання (25 тестів по 2 бали за тест) – макс. 50 балів. Теоретичне (проблемне) питання – макс. 50 балів	Критерії оцінювання тренінгу: міра активності учасника у тренінгу – 10 балів, написання підсумкового есе за підсумками участі у тренінгу – 80 балів, презентація есе – 10 балів	Самостійна робота студентів організовується у формі виконання комплексного дослідницького завдання,. Критерії оцінювання самостійної роботи: реферативне представлення правильно оформленого виконаного завдання – 30 балів Презентація та захист отриманих дослідницьких результатів – 70 балів	1.Відповідь на 2 запитання, кожне з яких 40 балів. У підсумку 80 балів. 2.Розв’язання 10 тестів по 2 бали = 20 балів

Поточне опитування під час заняття:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1–59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань.

Підсумкова оцінка за поточне опитування кожного модуля визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих під час занять в межах кожного модуля.

Тренінг:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його використовує під час виконання завдань тренінгу, виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при виконанні окремих завдань тренінгу не вистачає достатньої глибини та аргументації його використання, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, загалом виявляє творчий підхід до виконання завдань;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та загалом його використовує при виконанні завдань тренінгу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його використовує, недостатньо розкриває зміст завдань тренінгу, допускаючи при цьому суттєві неточності, не виявляє творчого підходу до виконання завдань;

1–59 – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст завдань тренінгу, не бере участі у колективних завданнях під час проведення тренінгу.

Самостійна робота:

90–100 балів – зміст самостійної роботи повністю відповідає встановленим вимогам, містить елементи самостійного дослідження, свідчить про високий рівень опанування навчального матеріалу, студент на високому рівні виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – зміст самостійної роботи в основному відповідає встановленим вимогам, можуть бути несуттєві недопрацювання за окремими завданнями, свідчить про належний рівень опанування навчального матеріалу, студент належно виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–74 балів – поставлені завдання виконані на недостатньому рівні; наведені авторські напрацювання є загальними і слабо обґрунтованими, свідчать про недостатній рівень опанування навчального матеріалу; студент припускається значних помилок у виконанні завдань, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

1–59 балів – завдання практично не виконані; відсутні авторські напрацювання; грубі помилки у вирішенні завдань роботи, що свідчать про низький рівень опанування навчального матеріалу; студент не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

Модульна робота, екзамен – види контролю, при яких засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання.

Екзаменаційний білет складається із: тестів: 10 тестів, за правильну відповідь на кожен із яких студент може отримати 2 бали, що в підсумку дає максимально 20 балів; 2 бали – на тест надано правильну відповідь.

Теоретичні (проблемні) питання: 2 питання, кожне з яких оцінюється від 0 до 40 балів, що в підсумку дає максимально 80 балів; 1 теоретичне питання, за відповідь на яке студент може отримати від 0 до 40 балів.

20–40 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання.

1–19 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не в повному обсязі, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, відповіді на запитання нечіткі.

Шкала оцінювання:

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	Відмінно	A (відмінно)
85–89	Добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	Задовільно	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№ п/п	Найменування	Номер теми
1	Мультимедійний проектор	1-9
2	Проекційний екран	1-9
3	Комунікаційне програмне забезпечення (Google Chrome, Firefox)	1-9
4	Наявність доступу до мережі Інтернет	1-9
5	Персональні комп'ютери, ноутбук.	1-9
6	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	1-9
7	Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	1-9
8	Програмне забезпечення: ОС Windows	1-9
9	Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point і т. і.)	1-9

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Бамбурак-Кричківська Н., Бригадир М. Аналіз емоційних порушень з позиції теорії прив'язаності. *Габітус*. 2023. № 52. С. 261-268.
2. Бригадир М. Відчуття правди і справедливості в розкритті та розвитку людського потенціалу. *Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / Ред. кол. Надія Скотна

- (головний редактор), І. Галян (редактор розділу) та ін. Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. Випуск 33. Психологія. С. 28 -38.
3. Бригадир М. Передумови становлення та розвитку особистості. *Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського*: зб. наук. пр. / за ред. С. Д. Максименка, Н. О. Євдокімової. Т. 2. Вип. 7. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2011. С. 41-45.
 4. Бригадир М. Проблема визначення показників та критеріїв психічного здоров'я. *Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (18 жовтня 2019 року)*. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2019. С.44-47.
 5. Бригадир М. Психологічне проектування та самопроектування в розвитку особистості. *Transformations in Contemporary Society: Humanitarian Aspects*. Monograph/ Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. P. 208-215.
 6. Бригадир М. Психологічне проектування як спосіб конструювання природовідповідних особистісних структур. *Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського*: зб. наук. пр. / за ред. С. Д. Максименка, Н. О. Євдокімової. Т. 2. Вип. 6. Миколаїв: МДУ імені В. О. Сухомлинського, 2011. С. 45-49.
 7. Бригадир М, Коваль О. Ресоціалізація та психосоціальна реабілітація пацієнтів психіатричних лікарень. *Україна в умовах реформування правової системи: реалії та міжнародний досвід: М-ли IV Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, ТНЕУ, 5-6 квітня, 2019*. С. 45-47.
 8. Варій М. Й. Психологія особистості. Київ: «Сварог», 2020. 592 с.
 9. Кацавець Р.С. Психологія особистості. Навчальний посібник. Київ: Алерта. 2021. 134 с.
 10. Папуча М. В., Наконечна М. М. Теоретичні основи психології особистості: навч. посіб. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2018. 60 с.
 11. Психологія особистості. 3-тє вид., перероб., доповн. / В. П. Москалець. Ліра-К, 2020. 364 с.
 12. Столяренко О. Б. Психологія особистості. К.: Центр учбової літератури, 2012. 280 с.
 13. Соціальна психологія : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Волянчук, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с.
 14. Татенко В.О. Суб'єктно-вчинковий підхід як форма соціально-психологічного мислення. *Наукові студії із соціальної та політичної психології* : зб. статей. 2017. Вип. 39 (42).С. 26-38.
 15. Фурман А.В., Гуменюк О.Є. Психологія Я-концепції. Львів: Новий Світ-2000, 2006. 360 с.
 16. Burger, J. M. Personality (10th ed.). Boston, MA: Cengage Learning, 2019. 560 p.
 17. Duane P. Schultz, Sydney Ellen Schultz. Theories of Personality. United States of America, 2017. 504 p.
 18. Feist, J., Feist, G. J., & Roberts, T-A. Theories of Personality (9th ed.). New York: McGraw-Hill, 2017. 672 p.
 19. Randy Larsen and David Buss. Personality Psychology: Domains of Knowledge About Human Nature. New York: McGraw Hill Education, 2021.768 p.

20. The Cambridge Handbook of Personality Psychology/ Edited by Philip J. Corr and Gerald Matthews. New York: Cambridge University Press, 2020. 566 p.