

Силабус курсу

Психокорекція та психотерапія

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність – 053 Психологія

Освітньо-професійна програма «Психологія»

Рік навчання: III, Семестр: V- VI

Кількість кредитів: 7 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП

кандидат психологічних наук, доцент **Бригадир Марія Богданівна**

Контактна інформація

brygadyr_m@i.ua +380975274792

Опис дисципліни

Дисципліна «Психокорекція та психотерапія» покликаний сформувати у студентів професійні знання і уміння галузі надання психологічної допомоги, сприяти більш повному і глибокому розумінню основних вимог щодо процесу проведення психокорекції та психотерапії, психологічних понять і категорій, їх взаємозв'язку та взаєморозвитку, збагатити науковий світогляд студентів та їх психологічну культуру.

Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
4 / 4	Тема 1 Психокорекційна практика як основна форма діяльності психолога	Знати про: особливості корекційної діяльності психолога; теоретичні, методологічні та прикладні аспекти психокорекційної роботи	Тести, питання
2 / 2	Тема 2. Особливості організації та проведення ПК.	Знати особливості організації та проведенні психокорекції. Вміти: здійснювати планування та психологічну корекцію соціальних взаємин у різноманітних трудових колективах; обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел; складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	Питання

4/4	Тема. 3. Особливості індивідуальної та групової психокорекції	Знати про особливості індивідуальної та групової психокорекційної роботи. Володіти вміннями: організації роботи та ведення корекційних груп; складати та реалізовувати психокорекційні програми.	Питання
4/4	Тема 4. Теоретичні основи психотерапії. Психотерапія як галузь психологічних знань і специфічна практика.	Знати теоретичні основи психотерапії; розмежовувати психотерапію як теоретичну галузь психологічного знання та як сферу психологічної практики	Питання, тести
4 / 4	Тема 5. Становлення психотерапії як науки	Знати етапи становлення та виокремлення психотерапії у окрему сферу організації та надання психологічної допомоги.	Тести
4 / 4	Тема 6. Перша психологічна допомога.	Знати принципи та правила надання першої психологічної допомоги. Вміти надавати першу психологічну допомогу.	Питання
4 / 4	Тема 7.Класичний психоаналіз.	Знати теоретичні, методологічні та прикладні аспекти класичного психоаналізу. Оволодіти практичними навичками надання психотерапевтичної допомоги в межах даного напрямку.	Питання
4/ 4	Тема 8. Постфрейдистські школи і напрями психотерапії	Знати про відмінності та особливості щодо психотерапії та консультування у постфрейдистських напрямках. Володіти навичками надання психотерапевтичної допомоги в цих напрямках.	Питання
4 /4	Тема 9. Аналітична психологія і психотерапія. Пост'юнгіанство.	Знати теоретичні, методологічні та прикладні аспекти аналітичної психології та пост'юнгіанства. Оволодіти практичними навичками надання психотерапевтичної допомоги в межах аналітичного напрямку.	Тести, питання
4 / 4	Тема 10. Тілесно орієнтована психотерапія	Знати теоретичні, методологічні та прикладні аспекти тілесно-орієнтованої терапії. Оволодіти практичними навичками надання психотерапевтичної допомоги в межах тілесно-орієнтованого напрямку.	Тести
4/4	Тема 11. Гештальттерапія	Знати теоретичні, методологічні та прикладні аспекти гештальттерапії. Оволодіти практичними навичками надання психотерапевтичної допомоги в межах гештальттерапевтичного напрямку.	Тести
2/2	Тема 12. Екзистенціальна психотерапія	Знати теоретичні, методологічні та прикладні аспекти екзистенціальної психотерапії. Оволодіти практичними навичками надання психотерапевтичної допомоги в межах екзистенціального напрямку.	Питання
2/2	Тема 13. Гуманістична психотерапія	Знати теоретичні, методологічні та прикладні аспекти гуманістичної психотерапії. Оволодіти практичними навичками надання психотерапевтичної допомоги в межах гуманістичного напрямку.	Тести
2/2	Тема 14. Сімейна психотерапія	Знати теоретичні, методологічні та прикладні аспекти сімейної психотерапії. Оволодіти практичними навичками надання психотерапевтичної допомоги в межах сімейного психотерапевтичного напрямку.	Питання

4/4	Тема 15. Позитивна психотерапія	Знати теоретичні, методологічні та прикладні аспекти транскультурної позитивної психотерапії. Оволодіти практичними навичками надання психотерапевтичної допомоги в межах позитивного напрямку.	Тести
4/4	Тема 16. Арт-терапія	Знати теоретичні, методологічні та прикладні аспекти арт-терапії. Оволодіти практичними навичками надання психотерапевтичної допомоги в межах арт-терапевтичного напрямку.	Питання
2/2	Тема 17. Особистісні вміння та навички психолога у психокорекції та психотерапії	Знати про: особистісні вміння та навички, які необхідні психологу для здійснення корекційної та терапевтичної діяльності; кваліфікаційні вимоги до психолога коректора та психотерапевта. Вміти встановлювати та налагоджувати контакт з клієнтами, володіти навичками активного слухання.	Питання
2/2	Тема 18. Резильєнтність психолога та психотерапевта	Знати про ознаки емоційного вигорання, вміти ідентифікувати показники емоційного виснаження. Володіти навичками резильєнтності.	Питання

Літературні джерела

1. Акименко Ю. Ф. Дистанційна психологічна допомога: філософія взаємин консультанта і клієнта. *Проблеми соц. роботи: філософія, психологія, соціологія*. 2016. № 1. С. 7-14.
2. Бригадир М. Б. Використання потенціалу парадигми салютогенезу для підтримки психічного здоров'я клієнтів в період пандемії. *Позитивна психотерапія у крос-культурному світі: реальність, завдання, можливості*: Збірник матеріалів Х Міжнародної дистанційної науково-практичної конференції з позитивної транскультуральної психотерапії Н. Пезешкіана (14 червня 2020 року). Дніпро, 2020. С. 78-83.
3. Бригадир М. Використання метафори в консультативній та психотерапевтичній роботі. *Сучасні орієнтири психологічної науки в умовах трансформації суспільства: досвід та інновація*. Матеріали науково-практичної конференції ГО Асоціації психологів України «Разом заради майбутнього» та кафедри психології та соціальної роботи юридичного факультету ТНЕУ (конференція присвячується 30-річчю кафедри психології та соціальної роботи). Тернопіль, 2019. С. 7-9.
4. Бригадир М. Б. Емпатія в консультативній та психотерапевтичній практиці психолога. *Інновації в освіті: перспективи розвитку*. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції [м. Тернопіль, 20 травня, 2021 р.]. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. С.236-239.
5. Бригадир М. Особливості надання кризової психологічної допомоги. *Transformational processes of the social and humanitarian sphere of modern Ukraine in the conditions of war. Challenges, problems and prospects*. Ružomberok: VERBUM – vydavateľstvo KU. 2023. С. 61-78.
6. Бригадир М. Особливості соціально-психологічної реабілітації ветеранів війни та членів їх сімей (прикладний аспект). *Габітус*. 2022. № 39. С. 262-267.
7. Бригадир М. Проблема визначення показників та критеріїв психічного здоров'я. *Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві*: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (18 жовтня 2019 року) / уклад. З. Р. Кісіль. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2019. С.44-47.

8. Бригдир М. Психічний добробут дітей із розладами дефіциту уваги з гіперактивністю. *Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective*, Olsztyn: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn, 2021. Р. 209-218.
9. Бригдир М. Теорія та методологія сімейної позитивної психотерапії. *Габітус*. 2021. № 28. С. 42-46.
10. Бригдир М., Бамбурак-Кричківська Н. Особливості появи та діагностики ГСР й ПТСР, способи їх ефективного лікування. *Габітус*. 2023. № 51. С. 234-238.
11. Каліна Н.Ф. Психотерапія. К.: Академвидав, 2010. 280 с.
12. Кошова І. В., Литовченко Н. Ф. Психотерапія: навч.-метод. посібн. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2022. 113 с.
13. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник. 2-ге видання, перероблене, доповнене. Суми : Університетська книга, 2020. 304 с
14. Charles J. Gelso, Elizabeth Nutt Williams. Counseling Psychology. American Psychological Association, 2022. 533 p.
15. David Capuzzi, Mark D. Stauffer. Counseling and Psychotherapy. Theories and Interventions. American Counseling Association, 2022. 448 p.
16. Gerald Corey Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. Independently published, 2022. 499 p.
17. Victoria Galbraith. Counselling Psychology. London: Routledge, 2018. 272 p.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

5. Семестр

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4
20%	20%	20%	20%	5 %	15 %
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання	Модульний контроль 2	Тренінги	Самостійна робота
Усне, письмове опитування під час занять	Тестування у системі Moodle	Усне, письмове опитування під час занять	Тестування у системі Moodle	Критерії оцінювання тренінгу: міра активності	Самостійна робота студентів організовується у формі виконання

7 занять, 4 теми, 5 оцінок		8 занять, 4 теми, 5 оцінок		учасника у тренінгу – 10 балів, написання підсумкового есе за підсумками участі у тренінгу – 80 балів, презентація есе – 10 балів	комплексного дослідницького завдання, яке виконується за такими методичними рекомендаціями: Підготувати та описати 1 корекційне заняття (з дітьми чи дитиною, будь-якої вікової категорії та з будь-якою проблематикою). Структура заняття має бути наступною: тема мета завдання обладнання, тривалість для кого адресоване очікувані результати особливості проведення хід заняття (детальний опис методики проведення) Критерії оцінювання самостійної роботи: реферативне представлення правильно оформленого виконаного завдання – 30 балів Презентація та захист отриманих
----------------------------	--	----------------------------	--	---	--

					дослідницьких результатів – 70 балів.
--	--	--	--	--	---

6.Семестр

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
10%	10%	10%	10%	5 %	15 %	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання	Модульний контроль 2	Тренінги	Самостійна робота	Екзамен
Усне, письмове опитування під час занять 7 занять, 4 теми, 5 оцінок	Тестування у системі Moodle	Усне, письмове опитування під час занять 8 занять, 6 тем, 6 оцінок	Тестування у системі Moodle	Критерії оцінювання тренінгу: міра активності учасника у тренінгу – 10 балів, написання підсумкового есе за підсумками участі у тренінгу – 80 балів, презентація есе – 10 балів	Самостійна робота студентів організовується у формі виконання комплексного дослідницького завдання, яке виконується за такими методичними рекомендаціями: Опишіть один із клієнтський випадків (власний, або знайдених в літературних джерелах) та створіть план надання психотерапевтичної допомоги відповідно до одного із напрямків терапевтування (психоаналіз, гештальт, КПТ і т. ін.) Критерії оцінювання самостійної роботи: реферативне представлення	1. Відповідь на 2 запитання, кожне з яких 40 балів. У підсумку 80 балів. Розв'язання 10 тестів по 2 бали = 20 балів

					правильно оформленого виконаного завдання – 30 балів Презентація та захист отриманих дослідницьких результатів – 70 балів	
--	--	--	--	--	--	--

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	Відмінно
B	85-89	Добре
C	75-84	Добре
D	65-74	Задовільно
E	60-64	Достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом