

Силабус курсу
Психологічна служба в закладах освіти

Ступінь вищої освіти – бакалавр
Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність – 053 Психологія
Освітньо-професійна програма «Психологія»

Рік навчання: III, Семестр: V

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП

к. пед. н., доцент **Крупник Зоряна Ігорівна**,

Контактна інформація: zoryanakrupnyk@ukr.net,
тел.: +380976684086

Опис дисципліни

Дисципліна “Психологічна служба в закладах освіти” є нормативною навчальною дисципліною у професійній підготовці фахівців зі спеціальності «Психологія» і передбачає формування у здобувачів освіти базових знань з теорії та практики надання фахової психологічної допомоги і набуття ними відповідних професійних компетенцій, що забезпечують формування соціально-відповідальної поведінки. Даний курс ознайомить студентів із засадничими положеннями діяльності психологічної служби у вітчизняних закладах освіти та за кордоном, сприятиме розвитку системи практичних умінь у майбутніх фахівців щодо організації діяльності та функціонування психологічної служби у системі закладів освіти різного типу.

Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
4 / 4	Тема 1. Поняття про діяльність психологічної служби в системі освіти.	Ознайомитись і вивчити про діяльність ПС як важливої структури в системі освіти. Ознайомитись із теоретичними основами психологічної практики.	Конспект лекції, усне обговорення теми з елементами тлумачення сутності основних понять; виступ на занятті за обраною темою.
4 / 4	Тема 2. Теоретичний аналіз проблеми організації психологічної служби.	Ознайомитись і вивчити історію розвитку психологічних знань. Знати про історію зарубіжної практичної психології та історію вітчизняної психологічної служби в системі освіти.	Конспект лекції, усне обговорення теми з елементами тлумачення сутності основних понять; виступ на занятті за обраною темою.
4 / 4	Тема 3. Структура, управління та зміст	Вивчити про модель і структуру управління психологічної служби в	Конспект лекції, усне обговорення теми з елементами

	діяльності психологічної служби за кордоном та в Україні.	системі освіти України, про зміст діяльності психологічної служби за кордоном та в Україні.	тлумачення сутності основних понять; виступ на занятті за обраною темою.
4 / 4	Тема 4. Підготовка практичних психологів в Україні та за кордоном.	Ознайомитись із основними моментами підготовки психологів-фахівців в Україні та психологів-фахівців за кордоном. Здійснити порівняльний аналіз даної професійної підготовки.	Конспект лекції, усне обговорення теми з елементами тлумачення сутності основних понять; виступ на занятті за обраною темою.
4 / 4	Тема 5. Організація, основні види та форми роботи практичного психолога.	Ознайомитись і засвоїти організацію та форми роботи практичного психолога, основні види діяльності практичного психолога в закладах освіти та його функціональні обов'язки.	Конспект лекції, усне обговорення теми з елементами тлумачення сутності основних понять; виступ на занятті за обраною темою.
4 / 4	Тема 6. Основні вимоги до роботи практичного психолога.	Ознайомитись і вивчити ключові вимоги щодо етики праці психолога і кодексу поведінки, правил та форм ведення документації практичного психолога в закладах освіти.	Конспект лекції, усне обговорення теми з елементами тлумачення сутності основних понять; виступ на занятті за обраною темою.
3 / 3	Тема 7. Вимоги до кабінету психолога дошкільних, загальноосвітніх, вищих та інших навчальних закладів системи освіти.	Ознайомитись із вимогами щодо створення кабінету психолога-практика, основними видами кабінетів практичного психолога в системі освіти та специфікою його функціонування.	Конспект лекції, усне обговорення теми з елементами тлумачення сутності основних понять; виступ на занятті за обраною темою.
3 / 3	Тема 8. Професійна підготовка та розвиток особистості психолога-практика.	Дізнатись і вивчити про особистість психолога-практика, його діяльність, професійне становлення психолога-практика, професійне зростання фахівця психологічної служби в закладах освіти.	Конспект лекції, усне обговорення теми з елементами тлумачення сутності основних понять; виступ на занятті за обраною темою.

Літературні джерела

1. Бойко С. Т. Вплив інформаційного стресу на психічне здоров'я особистості. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (18 жовтня 2019 року) / уклад. З. Р. Кісіль. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2019. С. 34-37.
2. Губенко І.Я., Карнацька О. С., Шевченко О. Т. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування: підручник: 3-є вид., стер. Київ: ВСВ «Медицина», 2021. 312 с.
3. Карамушка Л. М., Дзюба Т. М. Феномен «здоров'я» як актуальний напрям досліджень в організаційній психології. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2019. № 1(16). С. 22–33.
4. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
5. Легка Л. М., Семенча Л. Г. Організація діяльності психологічних служб: навч. посіб. Львів: "Новий Світ – 2000", 2020. – 372 с.

6. Литвиненко О. Психологічна служба закладу освіти як ключовий компонент підтримки ментального здоров'я студента в умовах війни. *Наукові записки. Серія: Психологія*, (4). 2024. С. 72–77.
7. Митник О.Я. Здоров'язбережувальне освітнє середовище як чинник становлення успішної особистості. Актуальні проблеми психології розвитку особистості : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. м. Київ, 12–15 травня 2023 року / Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Київ, 2023. 133 с. URL: <http://surl.li/wggqlr><http://surl.li/wggqlr>
8. Озерна Д. Бути окей. Що важливо знати про психічне здоров'я. Київ: Yakaboo Publishing, 2020. 256 с.
9. Панок В. Г. Концепція психологічного супроводу освітніх реформ у діяльності психологічної служби. Вісник Національної академії педагогічних наук України, № 2(1). 2020. URL: <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-9-1>
10. Посібник «Соціально-педагогічне і психологічне забезпечення розвитку дієвого громадянського суспільства і особистості громадянина» URL: http://lib.iitta.gov.ua/711534/1/posibnyk_Rybalka-compressed.pdf
11. Шулдик Г. Психологічні передумови включення юнацтва у маніпулятивні взаємини. Психологічна допомога особистості у воєнний період : матеріали VII Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів», м. Умань, 18 квітня 2024 р. Умань, 2024. 204 с. С. 189–191.
12. Kuczabski Mateusz J. Psychologia zagrożeń i bezpieczeństwa. T.1. Warszawa: Akademia Sztuki Wojennej. 2021. 239 p.
13. Kucharski J. Kodeks etyczny-zawodowy psychologa – analiza krytycznawybranych zagadnień. Psychologia wychowawcza. 2019. № 15. S. 152–165.
14. Mario De Caro, Maria Silvia Vaccarezza. Practical Wisdom Philosophical and Psychological Perspectives. September, 25. 2023. 198 p.
15. Sodolevska V. Вплив війни на психічне здоров'я молоді: роль резилієнсу та психологічних інтервенцій. 2024. № 9 (3). URL: <https://uk.e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/532>
16. Richard Almonte. A Practical Guide to Soft Skills Communication, Psychology, and Ethics for Your Professional Life. December 28, 2021. 188p.
17. Laura Dean. Work Psychology the Basics. 1st Edition. October 12, 2023. 192 p.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

модуль 1		модуль 2		модуль 3	модуль 4	модуль 4
10%	10%	10%	10%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання	Модульний контроль 2	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
1. Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (7 тем = 6 оцінок = 30 балів). 2. Письмова робота 70 балів. Модульний контроль 1 проводиться на практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 10 тестових завдань, кожне з яких має 6 балів і одне теоретичне питання, яке має 40 балів.		1. Усне опитування під час занять (8 тем = 8 оцінок по 5 балів = 40 балів). 2. Письмова робота 60 балів. Модульний контроль 1 проводиться на практичному занятті. Оцінка за Модульний контроль 2 виставляється на підставі виконання письмового завдання, а саме: 10 тестових завдань, кожне з яких має 6 балів і одне теоретичне питання, яке має 40 балів.		Оцінювання розробленого і проведеного тренінгу, щодо формування та розвитку особистості сучасного психолога-практика	Оцінювання розробленого самостійного завдання щодо удосконалення навичок майбутнього фахівця в межах поданої тематичної типології завдань доданої дисципліни	Відповідь на 2 запитання, кожне з яких 20 балів. У підсумку 40 балів. Розв'язання 10 тестів по 6 балів = 60 балів

Шкала оцінювання студентів:

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	задовільно	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)