



Силабус курсу

МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Ступінь вищої освіти – магістр

Галузь знань А Освіта

Спеціальність А3 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Рік навчання: 1

Семестр: 2

Кількість кредитів: 5

Мовавикладання: українська

Керівник курсу

ППП

доктор філософії, доц. кафедри освітології і педагогіки

Ратушняк Наталія Олегівна

Контактна інформація

n.ratushniak@wunu.edu.ua

Опис курсу

Метою викладання дисципліни є підготовка майбутніх учителів початкових класів до організації виховного процесу в закладах початкової освіти. Дисципліна спрямована на ознайомлення студентів із теоретичними та практичними основами виховання молодших школярів, нормативно-правовими документами, що регулюють виховну роботу в початковій школі, а також на формування ключових професійних компетентностей. Під час навчання студенти здобудуть знання про вікові особливості розвитку дітей молодшого шкільного віку, зокрема їх емоційно-вольову, пізнавальну та соціальну сфери. Вони навчатимуться організовувати виховну діяльність у класі, створювати сприятливе навчально-ігрове середовище, а також ефективно використовувати різні форми та методи виховання.

Завдання:

- Ознайомити студентів з теоретичними засадами виховання дітей молодшого шкільного віку.
- Вивчити нормативно-правову базу, що забезпечує організацію виховної роботи в початковій школі (відповідно до Державного стандарту початкової освіти).
- Сформувати у майбутніх педагогів розуміння особливостей розвитку молодших школярів, зокрема їх пізнавальної та емоційної сфери.
- Розвивати вміння планувати та реалізовувати виховні заходи з урахуванням вікових потреб дітей.
- Ознайомити з принципами взаємодії дитини з соціальним середовищем, природою, мистецтвом.
- Формувати практичні навички організації ігрової діяльності, групової роботи, дозвілля учнів.
- Сприяти професійному становленню майбутнього вчителя як вихователя та наставника для дітей молодшого шкільного віку.

Структура курсу

Години (д.ф.)	Тема	Результати навчання	Завдання
Лек./Практ.	Змістовий модуль 1. Суспільне дошкільне виховання в системі освіти України		
2/1	Тема 1. Сучасна система початкової освіти. Актуальні виклики та перспективи розвитку.	Після вивчення теми студент розуміє структуру сучасної початкової освіти орієнтується в основних нормативно-правових документах та освітніх програмах. Він усвідомлює актуальні виклики, які стоять перед початковою школою, та може аргументовано висловлювати власні думки щодо шляхів їх вирішення.	Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
2/1	Тема 2. Виховання і розвиток особистості молодшого школяра. Адаптація першокласників до умов шкільного навчання.	Майбутній учитель розуміє вплив виховання на розвиток молодшого школяра, знає вікові особливості психофізичного та емоційного розвитку дітей. Він здатен визначати труднощі адаптації першокласників та обирати педагогічні засоби для її полегшення.	Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
2/2	Тема 3. Програма виховної роботи в початковій школі.	Студент ознайомлюється зі змістом програм виховної роботи, уміє планувати виховні заходи відповідно до віку дітей та вимог Державного стандарту початкової освіти.	Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
2/2	Тема 4. Форми і методи співпраці початкової школи та родини.	Після вивчення теми студент усвідомлює важливість співпраці з родинами учнів, знає ефективні форми взаємодії з батьками та вміє будувати партнерські стосунки для підтримки розвитку дитини.	Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
Змістовий модуль 2. Зміст, методи та форми виховної роботи дітей дошкільного віку			
2/2	Тема 5. Фізичний розвиток і фізичне виховання молодших школярів. Організація здорового способу життя та режиму дня в початковій школі.	Студент розуміє значення фізичного виховання та режиму дня для зміцнення здоров'я і всебічного розвитку молодших школярів. Він знає основні форми фізичної активності та вміє враховувати вікові особливості дітей при їх організації.	Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
2/2	Тема 6. Розумовий розвиток і розумове виховання молодших школярів. Розвиток сприймання, уваги, мислення, уяви та пам'яті.	Студент засвоює особливості розумового розвитку молодших школярів та розуміє роль сенсорного досвіду у формуванні пізнавальних процесів. Він уміє добирати методи, які сприяють розвитку мислення, уваги, уяви та мовлення дітей.	Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг

2/2	Тема 7. Моральний розвиток і моральне виховання. Виховання дітей гуманних почуттів. Виховання моральних якостей.	Студент розуміє особливості морального розвитку молодших школярів і значення морального виховання у формуванні особистості дитини. Він знає, як сприяти розвитку гуманних почуттів та моральних якостей, таких як доброта, чесність, повага й відповідальність.	Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
2/2	Тема 8. Естетичний розвиток і виховання молодших школярів. Завдання, засоби та методи формування естетичних почуттів у дітей.	Після опрацювання теми студент усвідомлює важливість естетичного виховання для розвитку емоційної сфери та художнього смаку молодших школярів. Він знає основні завдання, засоби та методи естетичного впливу і вміє підбирати відповідний зміст художньої діяльності з урахуванням вікових особливостей дітей.	Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
	Тема 9. Трудова діяльність молодших школярів. Види та форми організації праці дітей у початковій школі.	Після вивчення теми студент розуміє важливість трудової діяльності у вихованні молодших школярів. Він знає основні види та форми організації праці дітей і вміє підбирати завдання з урахуванням їх вікових особливостей та виховних цілей.	Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг

Змістовий модуль 3. Виховання дітей у грі

	Тема 10. Гра як основна діяльність молодшого школяра. Організація ігрового середовища в початковій школі. Народні ігри та іграшки в навчальному процесі.	Після вивчення теми студент розуміє важливість гри як основної діяльності молодших школярів. Він знає принципи організації ігрового середовища в початковій школі та усвідомлює роль народних ігор і іграшок у розвитку дитини і формуванні національної ідентичності.	Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
	Тема 11. Режисерські ігри. Сюжетно-рольові ігри учнів початкової школи. Театралізовані ігри. Будівельно-конструктивні ігри.	Після вивчення теми студент розрізняє види творчих ігор молодших школярів, знає їхні особливості та педагогічні можливості. Він уміє організовувати ігрову діяльність дітей, підбирати тематику та матеріали для розвитку уяви, комунікації й емоційної сфери.	Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
	Тема 12. Дидактичні та рухливі ігри молодших школярів. Використання комп'ютерних ігор у навчальному процесі початкової школи.	Після опрацювання теми студент розуміє важливість дидактичних і рухливих ігор для розвитку пізнавальної активності та фізичної підготовки молодших школярів. Він знає можливості використання комп'ютерних ігор у навчальному процесі та вміє критично й педагогічно обґрунтовано підбирати їх для дітей.	Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг

Літературні джерела

1. Бех І.Д. Виховання особистості: у 2 кн. Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. Київ: Либідь, 2003.
2. Бех І.Д. Виховання особистості: у 2 кн. Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади. Київ: Либідь, 2003.
3. Богуш А.М., Варениця Л.О. Діти і соціум: особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: монографія. Луганськ: Альма-матер, 2006.

4. Виховання моральності підростаючого покоління: наук.-метод. посіб. / За ред. К.І. Чорної. Київ: Богдана, 2005.
5. Дем'янюк Т.Д. Організація виховного процесу в сучасному загальноосвітньому навчальному закладі: наук.-метод. посіб. Суми: Антей, 2006.
6. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: навч. посіб. 2-е вид., допов. і переробл. Київ: Вища школа, 2005.
7. Лисенко Н.В. Етнопедагогіка дитинства: навч.-метод. посіб. Київ: Видавничий дім «Слово», 2011.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися встановлених дедлайнів, а у разі їх порушення без поважної причини оцінка за завдання може бути знижена. Перескладання курсу відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування без оформлення посилань на джерела літератури під час оформлення звіту заборонені.
- **Політика щодо відвідування:** За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Заліковий модуль 1	20%+20%=40%
1. Усне опитування під час заняття 2. Письмова робота	
Заліковий модуль 2	5%
Оцінка за виконання завдань під час тренінгу	
Заліковий модуль 3	15%
Оцінка визначається як середнє арифметичне з оцінок отриманих за 2 завдання (індивідуальна презентація та письмове анотування прочитаного)	
Заліковий модуль 4 (іспит)	40%
Написання письмової частини іспиту (відповідно до білетів) – 75% та усної відповіді – 25%	

Шкала оцінювання

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	Відмінно
B	85-89	Добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом