



Силабус курсу Інформатизація управління освітнього процесу в закладах освіти

Ступінь вищої освіти – магістр

Галузь знань: – А Освіта

Спеціальність – АЗ Початкова освітні

Освітньо-професійна програма – «Початкова освіта»

Рік навчання: 1, Семестр: 2

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП

Доцент кафедри освітології і педагогіки, к.е.н. **Чикурова Ольга Ярославівна**

Контактна інформація

o.chykurova@wunu.edu.ua

Опис дисципліни

Актуальність вивчення дисципліни «Інформатизація управління освітнього процесу в закладах освіти» полягає в тому, що сучасні технології значно трансформують освітній процес і управлінські практики. Впровадження інформаційних систем та інструментів дозволяє підвищити ефективність управління, оптимізувати робочі процеси та забезпечити кращу комунікацію між учасниками освітнього процесу. Знання сучасних технологій та методів інформатизації є критично важливим для забезпечення якості освіти і адаптації закладів освіти до нових викликів та можливостей цифрового середовища.

Метою вивчення дисципліни «Інформатизація управління освітнього процесу в закладах освіти» є формування знань та умінь, необхідних для ефективного впровадження та використання інформаційних технологій в управлінні освітнім процесом. Це включає навички у застосуванні сучасних інформаційних систем для планування, моніторингу та аналізу освітньої діяльності, а також розвиток здатності до інтеграції цифрових інструментів для оптимізації управлінських процесів та покращення комунікації між усіма учасниками освітнього середовища.

Структура курсу

Години (лек./практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
4/2	Сутність інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні освітнім	Вивчити мету, завдання та зміст дисципліни. Дослідити основні тенденції інформатизації освіти. Знати вимоги до сучасного педагога в інформаційному суспільстві. Розкрити поняття ІКТ та їх класифікацію. Визначити шляхи	Тести, опитування

	процесом в закладах освіти	використання ІКТ в управлінні освітнім процесом закладів освіти. Розкрити зміст технологічного підходу в оволодінні знаннями.	
4/ 2	Комп'ютерні засоби управління як сучасна технологія в освітньому процесі	Вивчити поняття про інформаційні технології та інформаційні процеси. Дослідити історію інформаційних технологій та перспективи розвитку обчислювальних засобів. Розкрити роль інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освіті. Знати рівні застосування ІКТ в системі освіти. Розглянути етапи розвитку комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання. Вивчити основні педагогічні завдання, що вирішуються за допомогою комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання. Розкрити переваги та недоліки електронних підручників та навчальних посібників у порівнянні з традиційними. Знати моделі використання електронних засобів навчального призначення.	Тести
4/ 2	Інформаційно-освітні середовища як системи управління освітнім процесом і засоби доставки освітнього контенту	Розуміти інформаційно-освітнє середовище, його характерні ознаки та основні компоненти. Знати інформаційно-освітнє середовище відкритої освіти. Дослідити український портал відкритої освіти та її основні елементи. Розглянути систему управління освітнім процесом. Вивчити технологію навчання у реальному режимі часу. Визначити учасників освітнього процесу (користувачів системи). Знати засоби інтерактивної взаємодії між користувачами. Дослідити основні види електронних освітніх ресурсів та форми взаємодії користувача з електронним освітнім ресурсом. Розглянути інтерактивні технології для подання навчального матеріалу.	Тести, опитування
4/2	Інформаційні технології в управлінні дистанційним навчанням	Знати поняття дистанційна освіта та дистанційне навчання. Визначити складові частини дистанційного навчання. Дослідити характерні риси дистанційного навчання та принципи дистанційного навчання. Визначити учасників процесу дистанційного навчання та їх ролі. Дослідити апаратне і програмне забезпечення для реалізації дистанційного навчання. Розглянути характеристику програмних платформ, що використовуються в Україні.	и
4/ 2	Комп'ютерні засоби перевірки рівня навчальних досягнень	Вивчити основні поняття про тести та тестовий контроль знань. Розглянути комп'ютерне тестування і знати його переваги. Дослідити типологію тестів та основні етапи процесу тестування.	Тести, ситуаційні завдання

4/2	Хмарні технології для інформатизації освіти	Дослідити можливості хмарних технологій для інформатизації освітніх процесів та можливості спільної он-лайн діяльності, обмін інформацією. Розглянути найбільш популярні сервіси для інформатизації освіти. Вміти створювати та розміщувати навчальні матеріали за допомогою додатків Google. Дослідити офісні програми в Інтернеті. Знати основні засоби Google Docs.	Опитування
4/ 1	Комунікаційні технології в управлінні освітнім процесом	Знати поняття комунікаційних технологій. Вміти здійснювати пошук наукової інформації в мережі Інтернет. Знати поняття пошукові системи. Розглянути загальні питання комунікації та її роль в науці та освіті. Вміти здійснювати організацію спілкування за допомогою персональних комп'ютерів. Знати використання електронної пошти, її переваги та недоліки. Вміти використовувати телеконференції для комунікації. Дослідити соціальні мережі та освітні спільноти.	Опитування, творчі завдання
4/ 1	Електронні бібліотеки в управлінні освітою	Знати характеристики та можливості електронних бібліотек у пошуку наукової документальної та фактографічної інформації. Вивчити види послуг. Дослідити електронні бібліотеки України та інших країн світу.	Тести

Літературні джерела

1. Арешонков, В. С. (2020). Цифровізація вищої освіти: виклики та відповіді. *Вісник НАПН України*, 2 (2), с. 1-6.
2. Бабаєв, В. М., Стадник, Г. В., & Момот, Т. В. (2019). Цифрова трансформація в сфері вищої освіти в умовах глобалізації. *Комунальне господарство міст*. Серія: Економічні науки, 2, с. 2- 9.
3. Биков, В. Ю. (2019). Цифрова трансформація суспільства і розвиток комп'ютерно-технологічної платформи освіти і науки України. *Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку*. Матеріали методол. семінару НАПН України. (Київ, 4 квітня 2019 р). Київ, с. 20-26.
4. Буйницька, О., Варченко-Троценко, Л., & Грицеляк, Б. (2020). Цифровізація закладу вищої освіти. *Освітологічний дискурс*, 1 (28), с. 64-79.
5. Дущенко, О. (2021). Сучасний стан цифрової трансформації освіти. *Фізико-математична освіта*, 28 (2), с. 40-45.
6. Запорожцева Ю. С. (2019) Інформативно-цифрова компетентність як складник сучасного навчально-виховного процесу. *Теорія і методика професійної освіти*. 12. Т. 1., с. 79–82.
7. Заспа, Г. О. (2021). Концентрична інформаційна технологія організації цифрової трансформації освітньої діяльності закладів вищої освіти. (Дис. ... канд. техн. наук за спеціальністю 05.13.06). Черкаський держ. технол. ун-тет. Черкаси, 175 с.

8. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.
9. Йордан, Г. М., Йордан, Х. В. (2020). Інформатизація освіти як основа розвитку інформаційного суспільства. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи*. Матеріали V Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (Тернопіль, 30 квітня, 2020). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, с. 115-117.
10. Карплюк, С. О. (2019). Особливості цифровізації освітнього процесу у вищій школі. *Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку*. Матеріали методол. семінару НАПН України. (Київ, 4 квітня 2019 р), с. 188-197.
11. Мястковська, М., Кобилянська, І. (2019). Перспективи розвитку дистанційної освіти в контексті компетентнісного підходу. *Педагогіка безпеки*, 1, с. 72-77
12. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації /Автори: Алевтина Лотоцька, Оксана Пасічник. ГО "Смарт освіта", 2020. 71 с.
13. Петренко, А. Ш. (2020). Європейський досвід дослідження та розроблення новітніх навчальних технологій для інформаційного суспільства. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: Збірник наукових праць, № 1(3), с. 371- 379.
14. Подденежний, О. (2021). Управління цифровою трансформацією освіти: сучасний науковий дискурс. *Наукові записки НаУКМА. Економічні науки*, 6 (1), с. 105-110.
15. Стіллман, Д., Стіллман, Й. (2019). Покоління Z на роботі. Харків: Фабула, с. 304.
16. Ткаченко, Л. В., Хмельницька, О. С. (2021). Особливості впровадження дистанційного навчання в освітній процес закладу вищої освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 75, с. 91-96.
17. Ткачова, Н. М., Казанська, О. О., Шевцова, О. О. (2020). Дистанційне навчання: інновації на ринку освітніх послуг. Збірник наукових праць ЛОГОΣ. Травень, с. 41-44. URL: <https://doi.org/10.36074/15.05.2020.v4.15>.
18. Толочко, С. В. (2021) Цифрова компетентність педагогів в умовах цифровізації закладів освіти та дистанційного навчання. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки*. 2021. № 13 (169), С. 28-35.
19. Цифрова адженда України - 2020. («Цифровий порядок денний - 2020»). Концептуальні засади (версія 1.0). Першочергові сфери, ініціативи, проекти «цифровізації» України до 2020 року. Проєкт. URL: <https://ucci.org.ua/uploads/files/58e78ee3c3922.pdf>
20. Шишкіна, М. П. (Ред.). (2020). Адаптивна хмаро орієнтована система навчання та професійного розвитку вчителів закладів загальної середньої освіти. [Монографія]. Київ: Педагогічна думка, 183 с.
21. Andersson, P., & Mattsson, L.G. (2020). Future digitalization of education after Covid-19. URL: https://www.hhs.se/contentassets/419c7b2f06a94_ee183bf52ca748c98b5/a54.pdf
22. Annacone, A. (2019). The 4 Types of Digital Transformation. URL: <https://www.linkedin.com/pulse/4-types-digital-transformation-andrewannacone>
23. Augmented Reality in Education: A New Technology for Teaching and Learning. (2020). Німеччина: Springer International Publishing. 2020. 414p.

24. Crittenden, W. F., Biel, I. K., Lovely, W. A. (2019) Embracing Digitalization: Student Learning and New Technologies. *Journal of Marketing Education*. Vol. 41(1). P. 5-14.
25. Gregory Shepherd (2022). Leveraging Digital and Cloud-Based Tools for Contextualized Assessment of Critical Writing: Best Practices and Design Principles for Learning in Remote Settings *Handbook of Research on Digital-Based Assessment and Innovative Practices in Education*. IGI Global, 2022. P. 44-60.
26. Ratish Chand, Victor M. Alasa, Jonathan Chitiyo, Zachary Pietrantonio (2022). Preparation of Pre-Service Teachers: Assessment of Generation Z Students. *Handbook of Research on Digital-Based Assessment and Innovative Practices in Education*. IGI Global, 2022. P.116-130/

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися встановлених дедлайнів, а у разі їх порушення без поважної причини оцінка за завдання може бути знижена. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час модульних контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
20%	20%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль	Тренінги	Самостійна робота	Екзамен
Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті.	Модульна контрольна робота (теми 1-8)	Оцінка за виконане завдання	Оцінка за виконане завдання	Теоретичне питання 1 – макс. 50 балів Теоретичне питання 2 – макс.50 балів .

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом