

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Декан соціально-гуманітарного
факультету**


Оксана ГОМОТЮК
« 24 » 09 2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Проректор з науково-педагогічної
роботи**


Віктор ОСТРОВЕРХОВ
« 24 » 09 2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ННІНОТ


Святослав ПИТЕЛЬ
« 24 » 09 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни

«ПЕДАГОГІКА УСПІХУ»

Ступінь вищої освіти – магістр

Галузь знань – А Освіта

Спеціальність – А3 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма – «Початкова освіта»

кафедра освітології і педагогіки

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	СРС (год.)	Разом (год.)	Екзамен (сем.)
Денна	1	2	32	14	5	6	93	150	2
Заочна	1	2	8	4	-	-	138	150	2

Тернопіль – 2025

Робочу програму склала кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології і педагогіки Ольга ГЛАВАЦЬКА.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри освітології і педагогіки (протокол № 2 від 23 вересня 2025 р.).

Завідувач кафедри,
д.пед.н., проф.



Володимир ЧАЙКА

Гарант освітньої програми,
к.пед.н., доцент,
доцент кафедри освітології і педагогіки



Оксана ПИСАРЧУК

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА УСПІХУ»

1. Опис програми

Дисципліна – «ПЕДАГОГІКА УСПІХУ»	Галузь знань, спеціальність, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 5	Галузь знань: А Освіта	Статус дисципліни – Вибіркова Мова навчання – українська
Кількість залікових модулів – 4	Спеціальність: А3 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: «Початкова освіта»	Рік підготовки: Денна – 1 Заочна – 1 Семестр: Денна – 2 Заочна – 2
Кількість змістових модулів – 1	Ступінь вищої освіти – магістр	Лекції: Денна – 32 год Заочна – 8 год Практичні заняття: Денна – 14 год Заочна – 4 год
Загальна кількість годин – 150 год		Самостійна робота: Денна – 93 год, Заочна – 138 год Індивідуальна робота - 5 год Тренінг – 6 год
Тижневих годин : – 10 год, <i>з них аудиторних</i> – 3 год		Вид підсумкового контролю – екзамен

2. Мета і завдання вивчення дисципліни.

Дисципліна «Педагогіка успіху» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань про сутність, принципи, методи та технології педагогіки успіху, а також розвиток практичних умінь і навичок їх застосування у професійній діяльності. Головне спрямування під час вивчення курсу – максимально розкрити творчий потенціал, активність, самостійність і відповідальність кожного студента у процесі засвоєння теоретичного і практичного матеріалу.

2.1. Мета вивчення дисципліни.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка успіху» є формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про закономірності становлення успішної особистості, опанування принципів та технологій педагогіки успіху, розвиток умінь ефективно організовувати власну діяльність та педагогічну взаємодію на засадах позитивного мислення, саморозвитку й самореалізації. Курс покликаний сприяти розвитку здатності студентів проектувати індивідуальну траєкторію професійного зростання, досягати високих результатів у навчанні та майбутній професійній діяльності через усвідомлення цінності успіху як особистісного та соціального феномену.

2.2. Завдання вивчення дисципліни

В результаті вивчення дисципліни «Педагогіка успіху» здобувачі освіти повинні:

- сформулювати систему знань про основні поняття, категорії, принципи, методи та технології педагогіки успіху;
- усвідомити психологічні, соціальні та педагогічні чинники формування успішної поведінки особистості;
- ознайомитися зі структурою та змістом самоменеджменту як складової досягнення особистого та професійного успіху;
- оволодіти педагогічними формами і методами ефективної взаємодії, що сприяють розвитку мотивації до успіху;
- навчитися творчо застосовувати набуті знання та способи діяльності у процесі професійного самовдосконалення;
- розвинути вміння планувати, організовувати та аналізувати власну поведінку з метою підвищення результативності діяльності;
- апробувати найбільш ефективні прийоми, технології та методи педагогіки успіху у освітньому процесі;
- усвідомити необхідність постійного особистісного та професійного самовиховання як умови досягнення успіху.

2.3. Вимоги до знань і вмінь

У результаті вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати**:

- основні поняття, принципи та етапи педагогічної медіації як технології конструктивного вирішення конфліктів у закладі освіти;
- основні поняття, принципи, методи й технології педагогіки успіху;
- психологічні механізми формування мотивації до успіху та саморозвитку;
- педагогічні умови створення ситуації успіху в освітньому процесі;
- структуру й зміст самоменеджменту в системі професійної діяльності педагога;
- сучасні підходи до розвитку позитивного мислення, відповідальності й лідерських якостей;
- педагогічні засоби формування успішної взаємодії між учасниками освітнього процесу

Здобувач вищої освіти повинен **вміти**:

- застосовувати принципи педагогіки успіху у професійній діяльності;
- створювати умови для самореалізації та саморозвитку особистості в освітньому середовищі;
- організовувати педагогічну взаємодію на засадах співпраці, довіри та позитивної мотивації;
- проектувати індивідуальні та колективні програми досягнення успіху;
- використовувати методи самоменеджменту для підвищення ефективності власної діяльності;
- здійснювати аналіз і самооцінку результатів своєї діяльності, визначати шляхи вдосконалення;
- формувати в учнів та колег прагнення до постійного розвитку, самопізнання й успішної поведінки.

3. Програма дисципліни «Педагогіка успіху»

Змістовий модуль I. Педагогіка успіху: сутність та практична реалізація

Тема 1. Педагогіка успіху: зміст та основні напрями вивчення

Роль педагогіки успіху у формуванні успішної особистості. Основні концепції успіху:

біологічна, релігійна, прагматична, буттєва. Співвідношення понять «успіх» і «потреби зростання». Поняття «життєва успішність», «ситуація успіху», «досягнення успіху». Взаємозв'язок самосвідомості та успішності особистості. Аналіз чинників, що визначають життєву й професійну успішність людини.

Тема 2. Сутність і необхідність педагогіки успіху

Педагогіка успіху як сучасна освітня концепція. Роль учителя у допомозі молодій особистості зростати в успіху. Співвідношення понять «успіх», «зусилля» та «результат». Майстерність і професіоналізм педагога: спільні та відмінні риси. Ідеї педагогіки успіху в історії педагогічної думки. Соціально-психологічне тлумачення поняття «успіх». Образ успішної людини в українській літературі та культурі.

Тема 3. Педагогічні та психологічні засади педагогіки успіху

Гуманістична педагогіка як теоретична основа педагогіки успіху. Системно-орієнтаційний і особистісно зорієнтований підходи. Принципи позитивного виховного впливу. Співвідношення ситуацій успіху та неуспіху в навчально-виховному процесі. Якості особистості, що сприяють або перешкоджають досягненню успіху. Основні психологічні принципи ефективної реалізації педагогіки успіху: суб'єктивність, саморозвиток, креативність, гуманістичність, системність. Принцип просторової організації педагогічної взаємодії.

Тема 4. Мотивація досягнення успіху

Психологічна сутність мотивів досягнення успіху та уникнення невдач. Оцінювання потреби досягнення успіхів. Фактори, що визначають рівень мотивації досягнення успіху. Суб'єктивні еталони оцінювання досягнень у взаємодії вчителя й вихованця. Особливості особистості зі сформованою установкою на успіх. Біологічні та соціальні передумови досягнення успіху.

Тема 5. Ситуація успіху: сутність, типи та алгоритм створення

Поняття «успіх» і «ситуація успіху» у педагогічному контексті. Типи ситуацій успіху та їх характеристика. Алгоритм створення ситуації успіху в освітньому процесі. Технологічні операції створення ситуації успіху. Роль учителя у формуванні позитивної мотивації досягнення. Стратегії педагогічної поведінки, що забезпечують атмосферу взаємної поваги й підтримки. Вплив батьків на успіхи дітей: мотиви, методи, педагогічні стратегії. Приклади створення ситуації успіху.

Тема 6. Педагогічні стратегії та правила досягнення успіху

Підвищення рівня вихованця «Я можу» як ключова умова формування успішності. Основні педагогічні стратегії: віра в успіх, концентрація уваги на минулих досягненнях, відчуття прогресу, визнання досягнень, стратегія щирої посмішки. Прийоми і правила застосування педагогічних стратегій успіху. Розвиток упевненості, наполегливості, відповідальності та внутрішньої мотивації.

Тема 7. Вимоги до визначення життєвих цілей

Цілеутворення як основа досягнення успіху. Переваги усвідомленого визначення життєвих і професійних цілей. Методика SMART: сутність, етапи, практичне застосування. Вимоги до визначення життєвих цілей. Розвиток уміння планувати та реалізовувати власні

стратегії успіху.

Тема 8. Практичні рекомендації щодо використання педагогіки успіху

Практичні поради для педагогів щодо створення умов успіху в освітньому процесі. Рекомендації батькам і вихователям щодо підтримки успішної дитини. Алгоритм дій педагога при вихованні позитивної самооцінки та внутрішньої мотивації учнів. Загальні рекомендації щодо досягнення життєвого й професійного успіху.

Тема 9. Технології самоменеджменту і тайм-менеджменту в досягненні особистого та професійного успіху фахівця

Поняття, мета та сутність самоменеджменту. Структура й компоненти самоменеджменту. Основні технології самоменеджменту: метод «Альпи», принцип Парето, матриця Ейзенхауера, ABC-аналіз, ведення щоденника часу. Тайм-менеджмент як ресурс ефективної діяльності. Планування часу: стратегічне, тактичне, оперативне. Методи впорядкування планів та управління просторово-часовими ресурсами.

Тема 10. Розвиток емоційного інтелекту як чинник успішної діяльності фахівця

Поняття емоційного інтелекту та його роль у досягненні успіху. Структура та показники розвинуеного емоційного інтелекту. Емоційна компетентність як складова професійної майстерності. Вплив емоційного інтелекту на міжособистісну взаємодію, лідерство та професійну ефективність.

Тема 11. Самовиховання як основа формування професійного успіху фахівця

Поняття, сутність і структура процесу професійного самовиховання. Джерела та рушійні сили самовиховання. Етапи професійного саморозвитку. Методи і технології професійного самовиховання. Роль рефлексії та інтеріоризації у професійному становленні. Розроблення програми особистісного й професійного самовдосконалення.

Тема 12. Попередження професійного вигорання фахівця

Проблема професійного вигорання: сутність, причини, теоретичні моделі. Психологічні, соціальні та організаційні чинники виникнення вигорання. Творчий потенціал як антивигорання-фактор. Профілактика професійного вигорання: особистісні та соціальні ресурси. Розвиток стресостійкості, емоційного балансу й оптимізму як складових професійного успіху.

4. Структура залікового кредиту дисципліни «ПЕДАГОГІКА УСПІХУ»

Тематика залікового кредиту	Кількість годин								
	Лекції		Практичні Заняття		Самостійна робота		ІРС	Тренінг	Контр. заходи
	Денна	Заочна	Денна	Заочна	Денна	Заочна			
Змістовий модуль I. Педагогіка успіху: сутність та практична реалізація									
Тема 1. Педагогіка успіху: зміст та основні напрями вивчення	2	2	2	2	6	12	5	6	Поточне опитування
Тема 2. Сутність і необхідність педагогіки успіху	2				7	14			Поточне опитування
Тема 3. Педагогічні та психологічні засади педагогіки	4				8	14			Поточне опитування

успіху									
Тема 4. Мотивація досягнення успіху	2	2			8	14			Поточне опитування
Тема 5. Ситуація успіху: сутність, типи та алгоритм створення	4		2		8	14			Поточне опитування
Тема 6. Педагогічні стратегії та правила досягнення успіху	2				8	14			Поточне опитування
Тема 7. Вимоги до визначення життєвих цілей	2	2	2	2	8	14			Поточне опитування
Тема 8. Практичні рекомендації щодо використання педагогіки успіху	2				8	14			Поточне опитування
Тема 9. Технології самоменеджменту і тайм-менеджменту в досягненні особистого та професійного успіху фахівця	2				2	8			14
Тема 10. Розвиток емоційного інтелекту як чинник успішної діяльності фахівця	2		8			Поточне опитування			
Тема 11. Самовиховання як основа формування професійного успіху фахівця	4		2			8			
Тема 12. Попередження професійного вигорання фахівця	4				8	Поточне опитування			
Всього	32	8	14	4	93	138	5	6	

5. Тематика практичних занять

Мета практичних занять:

- поглибити теоретичні знання здобувачів освіти про сутність, принципи, концепції та психологічні основи педагогіки успіху;
- сформувати вміння застосовувати педагогічні стратегії, технології самоменеджменту, мотивації та створення ситуації успіху у власній професійній діяльності;
- розвивати здатність аналізувати чинники життєвої й професійної успішності, визначати індивідуальні траєкторії саморозвитку та професійного зростання;
- сприяти становленню позитивного мислення, емоційної стабільності, толерантності, оптимізму та відповідальності майбутнього педагога за створення сприятливого освітнього середовища.

Змістовий модуль 1. Педагогіка успіху: сутність та практична реалізація

Практичне заняття 1 до тем 1, 2

Тема. Педагогіка успіху: зміст та основні напрями вивчення. Сутність і необхідність педагогіки успіху

Мета:

- поглибити теоретичні знання здобувачів освіти про сутність педагогіки успіху, її місце в системі гуманістичної освіти;
- сформувати розуміння взаємозв'язку понять «успіх», «потреби зростання», «самореалізація»;

- навчити визначати педагогічні умови формування успішної особистості;
- розвивати вміння аналізувати педагогічні ситуації через призму концепції успіху.

Питання для обговорення:

1. Сутність поняття «успіх» у педагогічному контексті.
2. Основні концепції успіху: біологічна, релігійна, прагматична, буттєва.
3. Взаємозв'язок самосвідомості, потреби зростання та життєвої успішності.
4. Роль педагога у формуванні культури успіху здобувачів освіти.
5. Образ успішної людини в українській культурі та літературі.
6. Співвідношення понять «успіх», «зусилля», «результат».
7. Майстерність і професіоналізм педагога як умови виховання успішної особистості.

Практичне

завдання:

Проаналізувати біографію видатного українського педагога чи культурного діяча (за вибором студента) з позиції педагогіки успіху: визначити його життєві цілі, чинники успіху, труднощі та способи їх подолання.

Практичне заняття 2 до тем 3, 4

Тема. Педагогічні та психологічні засади педагогіки успіху. Мотивація досягнення успіху

Мета:

- сформувати знання про психологічні принципи ефективної реалізації педагогіки успіху;
- навчити розпізнавати чинники, що сприяють або перешкоджають досягненню успіху;
- розвинути вміння аналізувати мотиваційні установки особистості;
- удосконалити здатність визначати педагогічні умови підвищення мотивації до успіху.

Питання для обговорення:

1. Основні принципи педагогіки успіху: суб'єктивність, саморозвиток, гуманістичність, системність.
2. Позитивний вплив ситуації успіху на формування особистості.
3. Мотивація досягнення успіху та уникнення невдач: психологічна природа.
4. Відмінності у поведінці осіб з високим і низьким рівнем мотивації досягнення.
5. Біологічні, соціальні та педагогічні чинники мотивації успіху.
6. Роль вчителя у розвитку мотивації досягнення серед учнів.

Практичне

завдання:

Провести самооцінку власної мотивації до успіху (за допомогою тесту Аткінсона або аналогічного методу). Обговорити результати в малій групі та розробити індивідуальні рекомендації з підвищення рівня мотивації.

Практичне заняття 3 до тем 5, 6

Тема. Ситуація успіху: сутність, типи та алгоритм створення. Педагогічні стратегії та правила досягнення успіху

Мета:

- навчити здобувачів освіти визначати типи ситуацій успіху та умови їх створення;
- сформувати вміння проектувати педагогічну діяльність із використанням технології «ситуації успіху»;
- розвивати творчість і педагогічну рефлексію щодо стимулювання успіху в учнів.

Питання для обговорення:

1. Поняття «ситуація успіху» та її психологічна сутність.
2. Типологія ситуацій успіху.
3. Алгоритм створення ситуації успіху.
4. Педагогічні стратегії підвищення впевненості вихованця: «Я можу».
5. Прийоми формування позитивної самооцінки та мотивації досягнення.
6. Роль емоційного підкріплення й визнання у підтримці учня.

Практичне

завдання:

Змодельовати педагогічну ситуацію (урок, виховний захід), у якій реалізовано технологію

«ситуації успіху». Описати етапи, педагогічні прийоми та очікувані результати.

Практичне заняття 4 до тем 7, 8

Тема. Вимоги до визначення життєвих цілей. Практичні рекомендації щодо використання педагогіки успіху

- Мета:**
- сформулювати розуміння цілепокладання як важливої складової педагогіки успіху;
 - навчити користуватися методикою SMART для постановки реалістичних цілей;
 - розвивати вміння проектувати індивідуальну траєкторію професійного успіху.

Питання для обговорення:

1. Сутність поняття «життєва мета» і «професійна ціль».
2. Алгоритм визначення та формулювання цілей.
3. Методика SMART: специфічність, вимірюваність, досяжність, реалістичність, обмеженість у часі.
4. Типові помилки у постановці цілей.
5. Роль педагога у формуванні цілеспрямованої поведінки учня.
6. Поради щодо планування професійної самореалізації.

Практичне

завдання:

Розробити власну карту життєвих і професійних цілей за методикою SMART, визначити кроки їх реалізації та можливі перешкоди.

Практичне заняття 5 до тем 9, 10

Тема. Технології самоменеджменту і тайм-менеджменту в досягненні особистого та професійного успіху фахівця. Розвиток емоційного інтелекту як чинник успішної діяльності фахівця

Мета:

- навчити здобувачів ефективно організовувати власний час і діяльність;
- ознайомити з методами самоменеджменту та тайм-менеджменту;
- розвивати навички саморегуляції, емоційної стабільності й відповідальності.

Питання для обговорення:

1. Поняття самоменеджменту та його структура.
2. Принципи ефективного планування часу (метод «Альпи», матриця Ейзенхауера, принцип Парето).
3. Типові помилки в управлінні часом.
4. Поняття емоційного інтелекту та його компоненти.
5. Вплив емоційного інтелекту на успішність і професійне зростання.
6. Шляхи розвитку емоційної компетентності майбутнього педагога.

Практичне

завдання:

Заповнити щоденник самоорганізації на 5 днів (план, рефлексія, аналіз ефективності). Провести самооцінку рівня емоційного інтелекту (тест Големана чи ін.). Обговорити результати.

Практичне заняття 6 до теми 11

Тема. Самовиховання як основа формування професійного успіху фахівця

Мета:

- поглибити знання про сутність і механізми професійного самовиховання;
- розвинути навички рефлексії, самоаналізу й планування професійного розвитку;
- навчити визначати ознаки професійного вигорання та шляхи його попередження.

Питання для обговорення:

1. Поняття, сутність і структура процесу професійного самовиховання.
2. Джерела та рушійні сили самовиховання.
3. Етапи професійного саморозвитку.
4. Методи і технології професійного самовиховання.
5. Роль рефлексії та інтеріоризації у професійному становленні.

6. Розроблення програми особистісного й професійного самовдосконалення.

Практичне

завдання:

Скласти індивідуальну програму професійного самовиховання (на 6 місяців) із зазначенням цілей, методів, очікуваних результатів.

Практичне заняття 7 до теми 12

Тема. Попередження професійного вигорання фахівця

Мета:

- поглибити знання про сутність і механізми професійного самовиховання;
- розвинути навички рефлексії, самоаналізу й планування професійного розвитку;
- навчити визначати ознаки професійного вигорання та шляхи його попередження.

Питання для обговорення:

1. Проблема професійного вигорання: сутність, причини, теоретичні моделі.
2. Психологічні, соціальні та організаційні чинники виникнення вигорання.
3. Творчий потенціал як антивигорання-фактор.
4. Профілактика професійного вигорання: особистісні та соціальні ресурси.
5. Розвиток стресостійкості, емоційного балансу й оптимізму як складових професійного успіху.

Практичне

завдання:

Розробити та запропонувати власні методи профілактики вигорання.

6. Самостійна робота

Самостійна робота є важливою складовою освітнього процесу та спрямована на формування у здобувачів освіти професійної компетентності, здатності ефективно організовувати власну діяльність, розвивати внутрішню мотивацію, самостійність, відповідальність і готовність діяти відповідно до принципів педагогіки успіху.

Вона передбачає опрацювання навчального матеріалу в позааудиторний час без безпосередньої участі викладача, але за його методичними рекомендаціями та з використанням сучасних навчально-методичних ресурсів: конспектів лекцій, підручників, електронних освітніх платформ, навчальних і методичних посібників, цифрових ресурсів, відеоматеріалів, психологічних тестів, практикумів і кейсів з досвіду успішної педагогічної діяльності.

Зміст, обсяг та форми самостійної роботи визначаються робочою програмою дисципліни й охоплюють систему аналітичних, творчих і практичних завдань, спрямованих на:

- поглиблення теоретичних знань про сутність, принципи, методи й технології педагогіки успіху;
- формування умінь створювати ситуацію успіху у професійній діяльності;
- розвиток навичок самоменеджменту, емоційного інтелекту та саморефлексії;
- формування здатності планувати власний професійний успіх і сприяти розвитку культури успіху в освітньому середовищі.

Для успішного опанування курсу «Педагогіка успіху» здобувачі освіти виконують серію з 10 мініпроектів, кожен із яких пов'язаний із відповідною темою дисципліни та відображає практичне застосування ідей педагогіки успіху у професійній діяльності.

Мініпроекти є формою практичного самостійного навчання, що поєднує аналітичну, креативну, психологічну й педагогічно-методичну діяльність. Кожен мініпроект демонструє розуміння здобувачами освіти сутності педагогіки успіху, уміння аналізувати чинники успішності, розробляти педагогічні стратегії підтримки та створювати освітні продукти, спрямовані на розвиток культури успіху.

Самостійна робота завершується створенням конкретного освітнього продукту, який може бути використаний у професійній діяльності здобувачів освіти – це можуть бути тренінгові

програми, методичні розробки занять, індивідуальні карти саморозвитку, порадики або сценарії заходів, спрямованих на формування мотивації досягнення й життєвої компетентності.

Зміст мініпроектів:

Тема 1. Педагогіка успіху: зміст та основні напрями вивчення

Мініпроект: «Моє розуміння успіху».

Мета: сформувані у здобувачів освіти уявлення про сутність поняття «успіх» та основні концепції успішності особистості.

Інструкція: проаналізуй різні концепції успіху (психологічну, гуманістичну, соціокультурну, екзистенційну); визнач, яка з них тобі ближча; створи візуальну карту понять «успіх», «потреби зростання», «життєва успішність»; сформулюй власне визначення «успіху».

Матеріали: Canva, PowerPoint, аркуш А3.

Результат: інфографіка або постер «Моє розуміння успіху».

Тема 2. Сутність і необхідність педагогіки успіху

Мініпроект: «Педагог, який веде до успіху».

Мета: розкрити сутність педагогіки успіху та визначити роль педагога у формуванні успішної особистості.

Інструкція: досліди ідеї педагогіки успіху в працях В. Сухомлинського, Г. Ващенко, І. Бека, Ш. Амонашвілі; підготуй коротку порівняльну таблицю «Успіх – зусилля – результат»; створи візуальний образ педагога, який допомагає здобувачам освіти зростати в успіху.

Матеріали: Canva, PowerPoint, онлайн-ресурси.

Результат: презентація або колаж «Педагог, який веде до успіху».

Тема 3. Педагогічні та психологічні засади педагогіки успіху

Мініпроект: «Принципи педагогіки успіху».

Мета: поглибити знання про психолого-педагогічні засади та принципи педагогіки успіху.

Інструкція: опиши основні принципи (гуманістичність, особистісно орієнтований підхід, саморозвиток, креативність, системність); добери приклади педагогічних ситуацій, що демонструють кожен принцип; створи схему взаємозв'язку принципів.

Матеріали: Canva, PowerPoint, аркуш А3.

Результат: таблиця або постер «Принципи педагогіки успіху».

Тема 4. Мотивація досягнення успіху

Мініпроект: «Мотивую себе до успіху».

Мета: розвинути усвідомлення внутрішніх мотивів досягнення успіху та вміння аналізувати власну мотивацію.

Інструкція: пройди тест на визначення рівня мотивації досягнення; проаналізуй власні фактори, що стимулюють і гальмують прагнення до успіху; створи «Мотиваційну піраміду» на основі отриманих результатів.

Матеріали: Canva, PowerPoint, Google Forms.

Результат: особистісна карта мотивації або постер «Мотивую себе до успіху».

Тема 5. Ситуація успіху: сутність, типи та алгоритм створення

Мініпроект: «Сценарій ситуації успіху».

Мета: навчити здобувачів освіти створювати педагогічні ситуації успіху в освітньому процесі.

Інструкція: обери конкретну педагогічну ситуацію; визнач її тип і очікувані результати; розроби покроковий алгоритм створення ситуації успіху; змодель поведінку педагога.

Матеріали: Canva, PowerPoint, шаблон сценарію.

Результат: сценарій або відеореєстрація «Ситуація успіху в дії».

Тема 6. Педагогічні стратегії та правила досягнення успіху

Мініпроект: «Педагогічні стратегії успіху».

Мета: навчити здобувачів освіти визначати та застосовувати педагогічні стратегії формування успішності.

Інструкція: опиши п'ять базових стратегій (віра в успіх, позитивне підкріплення, визнання досягнень, доброзичливість, рефлексія); добери педагогічні прийоми для кожної; представ результати у вигляді візуальної таблиці або методичного чек-листа.

Матеріали: Canva, PowerPoint.

Результат: візуальний плакат або буклет «Педагогічні стратегії успіху».

Тема 7. Вимоги до визначення життєвих цілей

Мініпроект: «Мій шлях до успіху».

Мета: сформувати вміння здобувачів освіти визначати власні життєві та професійні цілі за методикою SMART.

Інструкція: визнач свої коротко- і довгострокові цілі; проаналізуй їх відповідність SMART-критеріям; створи карту життєвих і професійних цілей.

Матеріали: Canva, PowerPoint, шаблон SMART.

Результат: індивідуальна карта цілей або візуальний план «Мій шлях до успіху».

Тема 8. Практичні рекомендації щодо використання педагогіки успіху

Мініпроект: «Поради педагога успіху».

Мета: систематизувати практичні поради щодо створення умов успіху у професійній діяльності.

Інструкція: добери 10 практичних порад для педагога щодо підтримки успішності здобувачів освіти; розроби пам'ятку для педагогів і батьків; оформи її в зручній візуальній формі.

Матеріали: Canva, PowerPoint.

Результат: пам'ятка або буклет «Поради педагога успіху».

Тема 9–10. Технології самоменеджменту і тайм-менеджменту в досягненні особистого та професійного успіху фахівця. Розвиток емоційного інтелекту як чинник успішної діяльності фахівця

Мініпроект: «Керуй часом – керуй емоціями».

Мета: сформувати у здобувачів освіти цілісне розуміння взаємозв'язку між ефективним управлінням часом, самоменеджментом і розвитком емоційного інтелекту як чинників професійного успіху.

Інструкція:

1. Проаналізуй власні часові звички протягом тижня.
2. Обери одну з технологій тайм-менеджменту (матриця Ейзенхауера, принцип Парето, метод «Альпи») і застосуй її до свого розкладу.
3. Проведи самоаналіз рівня власного емоційного інтелекту (тест або анкетування).
4. Створи модель «Мій баланс часу й емоцій».
5. Розроби добірку порад «Як не вигорати, коли часу мало».

Матеріали: Canva, PowerPoint, Google Forms, таблиця планування, онлайн-тест EQ.

Результат: інтерактивна презентація або інфографіка «Керуй часом – керуй емоціями».

Теми 11–12. Самовиховання як основа формування професійного успіху фахівця.

Попередження професійного вигорання фахівця

Мініпроект: «Я – професіонал успіху: шлях саморозвитку і гармонії».

Мета: навчити здобувачів освіти усвідомлювати значення самовиховання у професійному становленні, розробляти індивідуальні програми саморозвитку та запобігати професійному вигоранню через розвиток стресостійкості й емоційного балансу.

Інструкція:

1. Проведи самоаналіз своїх сильних і слабких сторін як майбутнього фахівця.

2. Визнач напрями професійного самовдосконалення та сформулюй 3–5 реалістичних цілей.
3. Розроби «Програму професійного зростання».
4. Створи власну антивигорання-карту.
5. Підготуй рекомендації «Як залишатися успішним і не втратити себе».

Матеріали: Canva, PowerPoint, шаблон самоаналізу, MindMeister.

Результат: електронне портфоліо або буклет «Я – професіонал успіху: шлях саморозвитку і гармонії».

7. Тренінг з дисципліни «Педагогіка успіху»

Виконання завдань тренінгового циклу спрямоване на формування у здобувачів вищої освіти практичних навичок створення ситуації успіху, розвитку професійної мотивації, емоційного інтелекту, уміння планувати власну діяльність, підтримувати позитивну взаємодію й атмосферу довіри в освітньому середовищі.

Тренінговий цикл реалізує поступовий перехід від теоретичного осмислення педагогіки успіху як освітнього феномену до опанування конкретних технологій її практичного застосування у професійній діяльності педагога.

У процесі виконання мініпроектів здобувачі аналізують власні ресурси успішності, відпрацьовують техніки комунікації та самоменеджменту, моделюють педагогічні ситуації створення успіху, розробляють практичні рекомендації для учнів, педагогів і батьків щодо формування культури успіху в освітньому закладі. Кожен тренінг має практичне спрямування і завершується створенням проміжного продукту, який може бути використаний у професійній діяльності педагога.

Тренінг 1. “Педагогіка успіху: особистісні орієнтири та цінності професійного зростання”

Завдання:

1. «Філософія успіху» – визначення сутності поняття «успіх» і створення інфографіки, що відображає цінності та принципи педагогіки успіху;
2. «Я – успішна особистість» – самоаналіз власних рис, потенціалу й життєвих орієнтирів, що сприяють професійному зростанню;
3. «Портрет успішного педагога» – визначення особистісних і професійних якостей, які формують педагогічну успішність;
4. «Ситуація успіху» – моделювання алгоритму створення ситуації успіху в освітньому процесі.

Форми

роботи:

Мозковий штурм → груповий аналіз кейсів → побудова моделей → дискусія → рефлексія.
Рольові ігри → парні вправи → створення чек-листів і карт успіху → підсумкова рефлексія.

Тренінг 2. “Технології самоменеджменту та емоційного інтелекту в досягненні успіху”

Завдання:

5. «Педагогічні стратегії досягнення успіху» – розробка практичних прийомів і правил формування позитивної мотивації та впевненості учнів.
6. «Тайм-менеджмент для педагога» – створення особистого плану ефективного використання часу із застосуванням методики SMART;
7. «Емоційна грамотність» – розробка вправ для розвитку емоційної саморегуляції, емпатії й позитивної комунікації.

Форми

роботи:

Аналіз практичних кейсів → фасилітаційна сесія → групове моделювання → створення технологічних схем → колективна рефлексія.

Тренінг 3. “Саморозвиток і профілактика професійного вигорання”

Завдання:

8. «Мотивація і стійкість до невдач» – моделювання педагогічних ситуацій, що сприяють формуванню оптимізму та внутрішньої сили.

9. «Моє професійне зростання» – складання програми особистісного та професійного самовдосконалення;

10. «Профілактика вигорання» – створення буклету або рекомендацій для педагогів щодо підтримки емоційного балансу, мотивації та життєвого оптимізму.

Форми

роботи:

Проектна діяльність → групове планування → створення практичних продуктів → публічна презентація → колективне оцінювання й самоаналіз.

8. Методи навчання

В освітньому процесі застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, евристичної бесіди, частково-пошуковий метод, метод демонстрації, метод опитування, тестування, інтерактивні методи (робота у групах, дебати, «мозковий штурм», метод кейсів, бесіди тощо), SWOT-аналіз, виконання практичних вправ та тренінгових завдань.

9. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю.

В процесі вивчення дисципліни «Педагогіка успіху» використовують наступні методи оцінювання навчальної роботи здобувача освіти за 100-бальною шкалою:

- поточне опитування;
- оцінювання виконання змістового модульного контролю;
- оцінювання виконання тренінгу;
- оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти;
- підсумковий екзамен.

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Педагогіка успіху» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
20%	20%	15%	5%	40%
Поточне оцінювання*	Модульний контроль	Самостійна робота	Тренінг	Екзамен
Середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час опитування на кожному практичному занятті	Модульна контрольна робота охоплює тестові завдання (25 тестів по 2 бали кожен – 50 балів всього) та теоретичне питання (50 балів). **	Оцінка за виконанні завдання	Оцінка за виконанні завдання	Екзамен охоплює тестові завдання (25 тестів по 2 бали кожен – 50 балів всього) та теоретичне питання (50 балів). ***

* Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (кожен здобувач має бути оцінений кожного практичного заняття). Пропуски практичних занять обов'язково відпрацьовуються в години консультацій, в іншому випадку вони вважаються оцінкою «0». Для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком, поточне оцінювання проводиться під час консультацій та шляхом виконання завдань в системі Moodle.

** Оцінювання теоретичних питань модульного контролю відбувається відповідно до таблиці критеріїв оцінювання усної або письмової відповіді.

*** Оцінювання теоретичних питань екзамену відбувається відповідно до таблиці критеріїв оцінювання усної або письмової відповіді.

Оцінювання поточного опитування під час практичного заняття відбувається в обсязі 100 балів: 50 балів – за відповіді на питання для обговорення, 50 балів – за виконання практичного завдання. Оцінка за питання для обговорення виставляється відповідно до таблиці критеріїв оцінювання усної або письмової відповіді; за виконання практичного завдання – таблиці критеріїв оцінювання виконання практичного завдання під час поточного оцінювання.

Таблиця критеріїв оцінювання усної або письмової відповіді

Бали / Критерій	0 балів	1 бал	2 бали	3 бали	4 бали	5 балів
1. Повнота відповіді (усна/письмова)	Відсутня відповідь або повністю не за темою	Дуже коротка, уривчаста, не розкриває питання	Лише часткове розкриття теми, значні пропуски	Тема загалом розкрита, однак бракує важливих аспектів	Відповідь майже повна, охоплено основні аспекти	Повна, вичерпна відповідь із висвітленням усіх аспектів
2. Точність і правильність викладу (усного/письмового)	Повністю неправильна відповідь	Переважають грубі помилки	Значні неточності та спотворення понять	Загалом правильно, але є деякі неточності	Майже без помилок, є поодинокі неточності	Абсолютна правильність, наукова точність
3. Логічність і послідовність викладу (усного/письмового)	Виклад хаотичний, без зв'язку	Логіка майже відсутня, уривчастість	Послідовність мало виражена, важко простежити логіку	Є логіка, але виклад непослідовний	Логічний виклад, незначні порушення послідовності	Чітка структура, логічна й послідовна відповідь
4. Глибина розуміння	Не виявляє розуміння	Поверхнєве розуміння	Обмежене пояснення, без глибини	Часткове пояснення причинно-наслідкових зв'язків	Достатнє розуміння, пояснення із прикладами	Глибоке розуміння, узагальнення, системне пояснення
5. Аргументованість відповіді (усної/письмової)	Відсутні аргументи	Аргументів мало, вони непереконливі	Аргументів достатньо, але без підтвердження	Аргументи є, але не завжди переконливі	Аргументована відповідь із прикладами	Сильна аргументація з прикладами, доказами, посиланнями
6. Застосування теорії на практиці (усне/письмове обґрунтування)	Відсутнє	Немає прикладів, лише абстрактні твердження	Наведено приклади, але недоречні	Доречні приклади, але неповні	Практичні приклади доречні та різноманітні	Теорія застосована вдало, наведено яскраві й різноманітні приклади
7. Термінологічна грамотність (усна/письмова)	Термінологія відсутня або неправильна	Використання термінів із значним помилками	Використання частково правильних термінів	Використання більшості термінів правильно, але з помилками	Коректне використання термінів, незначні неточності	Абсолютне володіння професійною термінологією
8. Комунікативні навички (усні/письмові)	Відповідь відсутня	Мовлення/стиль незрозумілі	Мовлення/стиль малозрозумілі, є труднощі у сприйнятті	Загалом зрозуміло, але не завжди чітко	Коректне використання термінів, незначні неточності	Абсолютне володіння професійною термінологією
9. Самостійність мислення (усна/письмова)	Відсутні власні думки	Лише відтворення матеріалу	Мінімальні спроби власного аналізу	Є окремі власні судження	Помітна самостійність, власні узагальнення	Високий рівень самостійності, оригінальні ідеї
10. Вміння	Не відповідає	Відповідає зі	Відповідь	Загалом	Відповіді	Відповідає

усно відповідати на додаткові запитання / вміння давати письмові пояснення		значними труднощами	неповна, з помилками	відповідає, але з паузами чи неточностями	повні, впевнені	впевнено, швидко й правильно на всі запитання
---	--	------------------------	-------------------------	--	--------------------	--

Таблиця критеріїв оцінювання виконання практичного завдання під час поточного оцінювання

Бали/ Критерій	0 балів	1 бал	2 бали	3 бали	4 бали	5 балів
1.Відповідність темі та меті	Завдання не пов'язане з темою	Дуже слабка відповідність	Часткова відповідність, мета не розкрита	Загалом відповідає, але є неточності	Відповідає темі з дрібними відхиленнями	Повністю відповідає темі, мета реалізована
2.Використання цікавих методів та прийомів	Не використано	Є лише згадка без реалізації	Використано фрагментарно	Реалізовано, але неефективно	Використано вдало, проте не повністю	Цікаві методи та прийоми інтегровано гармонійно
3.Чіткість і зрозумілість виконання завдання	Незрозуміле	Дуже складне / нечітке	Частково зрозуміле	Зрозуміле, але потребує уточнень	Переважно чітко й доступне	Абсолютно зрозуміле, логічно структуроване
4.Методична доцільність	Необґрунтоване	Дуже слабе методично	Частково обґрунтоване	Є доцільність, але не повна	Методично виправдане з незначними похибками	Повністю методично обґрунтоване
5.Відповідність результатам навчання	Зв'язок відсутній	Мінімальний зв'язок	Часткове співвідношення	Забезпечує досягнення окремих результатів	Відповідає більшості результатів	Спрямоване на досягнення всіх результатів
6.Дидактична цінність	Не має навчальної цінності	Дуже низька	Обмежена	Має певну цінність	Висока дидактична цінність	Максимальна навчальна та виховна користь
7.Практична реалізація	Неможливо реалізувати	Реалізація формальна	Реалізація часткова	Може бути проведене, але з труднощами	Може бути успішно реалізоване	Легко реалізується, ефективне в практиці
8.Комунікативне оформлення	Відсутнє / незрозуміле	Дуже низький рівень	Низький, нечіткі формулювання	Достатньо зрозуміло, але сухо	Виразно, грамотно, логічно	Вільна, професійна, комунікаційно точна подача
9.Самостійність	Відсутня	Мінімальна	Часткова, з опорою на готові зразки	Виконано переважно самостійно	Висока самостійність	Повністю авторський, творчий підхід
10.Рефлексія	Відсутня	Дуже поверхова	Часткова, неповна	Є, але без аналізу	Усвідомлена, з аналізом недоліків	Глибока, аналітична, із висновками щодо вдосконалення

Оцінка за виконання завдань тренінгу – 100 балів. Під час тренінгових занять здобувач

вищої освіти виконує сумарно 10 тренінгових завдань, розподілених на весь відведений для тренінгів час. За кожне тренінгове завдання здобувач вищої освіти може отримати 10 балів. Оцінювання виконання завдань тренінгу відбувається відповідно до таблиці критеріїв оцінювання виконання завдань тренінгу.

Таблиця критеріїв оцінювання виконання завдань тренінгу

Бали/ Критерій	0 балів	1 бал	2 бали
<i>1. Розуміння змісту завдання</i>	Відсутнє розуміння суті завдання	Завдання виконане частково, окремі аспекти не розкриті	Здобувач вищої освіти повністю зрозумів завдання, чітко і правильно відобразив його суть
<i>2. Аргументованість і обґрунтованість виконання</i>	Аргументація відсутня або невідповідна	Наведено загальні міркування без глибокого обґрунтування	Відповіді/рішення підкріплені фактами, прикладами, логічними доказами
<i>3. Креативність і практична спрямованість</i>	Відсутня новизна, рішення не мають практичної цінності	Ідеї загальні, частково практичні	Запропоновані оригінальні, реалістичні й практично застосовувані ідеї
<i>4. Якість презентації результату (усної чи письмової)</i>	Результат поданий хаотично, незрозуміло	Є недоліки у структурі чи подачі, але загалом зрозуміло	Результат представлений структуровано, логічно, зрозуміло
<i>5. Співпраця та комунікація під час групової роботи</i>	Не співпрацює, ігнорує колективну діяльність	Бере участь, але з посереднім внеском у групову роботу	Активно взаємодіє з командою, підтримує дискусію, враховує думки інших

Оцінювання виконання завдань самостійної роботи здійснюється відповідно до таблиці критеріїв оцінювання мініпроектів-завдань для самостійної роботи (максимум – 10 балів за один мініпроект; як результат – 100 балів за самостійну роботу загалом).

Таблиця критеріїв оцінювання мініпроектів-завдань для самостійної роботи

Бали/ Критерій	0 балів	1 бал	2 бали
<i>1. Відповідність темі та меті</i>	Продукт не відповідає темі та меті	Частково відповідає, є неточності	Повністю відповідає темі, меті та очікуваним результатам
<i>2. Структура та логіка продукту</i>	Продукт хаотичний, без логіки	Структура є, але окремі елементи нелогічні	Продукт логічно структурований, чіткий та зрозумілий
<i>3. Дидактична цінність / навчальний ефект</i>	Продукт не має навчальної цінності	Частково сприяє навчальному процесу	Максимальна дидактична цінність, стимулює активне навчання
<i>4. Візуалізація та наочність</i>	Відсутні матеріали або наочність	Частково наочний, деякі елементи допомагають сприйняттю	Добре оформлено, візуально зрозуміло, сприяє сприйняттю
<i>5. Креативність та практичність</i>	Відсутні елементи креативності, продукт не практичний	Є елементи оригінальності, частково придатний для використання	Креативний, оригінальний, повністю готовий для практичного застосування

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання усіх видів завдань здобувачами

вищої освіти і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів проводиться в установленому порядку.

Політика щодо академічної доброчесності. Списування під час проведення контрольних заходів заборонені. Під час контрольного заходу здобувач вищої освіти може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами, йому забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими здобувачами вищої освіти, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим, пропуски практичних занять відпрацьовуються. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції факультету.

Шкала оцінювання:

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ЄКТС
90–100	“Відмінно”	A (відмінно)
85–89	“Добре”	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74		D (задовільно)
60–64	“Задовільно”	E (достатньо)
35–59	“Незадовільно”	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
01–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

10. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№ п/п	Найменування	Номер теми
1.	Мультимедійний проектор і проєкційний екран / телевізор	1-12
2.	Програмне забезпечення базових інформаційних технологій (Google Chrome/Firefox/інше)	1-12
3.	Наявність доступу до мережі «Інтернет»	1-12
4.	Персональні комп'ютери / ноутбуки	1-12
5.	Програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять в онлайн-режимі (за необхідності)	1-12
6.	Навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	1-12
7.	Інструменти Microsoft Office (Word, Power Point тощо)	1-12
8.	Ліцензійне програмне забезпечення (OC Windows)	1-12
9.	Фліпчарт	1-12
10.	Матеріали та обладнання навчально-методичної лабораторії дошкільної та початкової освіти «WUNU kids land»	1-12

11. Рекомендовані джерела інформації

- Вітвицька С. С. Педагогіка вищої школи: практикум. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 174 с.
- Главацька О., Коцюруба О. Технології самоменеджменту в професійній діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. *Інноваційні процеси освітньої сфери України та в країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи* : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 4-5 грудня 2024 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С. 47–50.

3. Главацька О.Л., Олійник Г.М. Проектування професійної кар'єри сучасною студентською молоддю. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 40. Том 1. С. 258–262. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/40_2021/part_1/43.pdf
4. Главацька О., Пікневич А. Управлінська діяльність керівника закладу загальної середньої освіти з попередження професійного вигорання педагогів. *Інноваційні процеси освітньої сфери України та в країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи* : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 4-5 грудня 2024 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С. 64–67. URL: https://drive.google.com/file/d/1lIR1jhHO_GLaLBdoFZUDLJlgK2XVlwCd/view
5. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник / За ред. проф. І.В. Зайченка. Київ : Видавництво Ліра-К, 201. 484 с.
6. Загальна психологія: підручник / за загальною редакцією академіка С.Д. Максименка. 4-те вид., переробл. і доп. Том 1. Київ: Видавництво Людмила, 2025. 568 с.
7. Карпенко Є. В. Сучасні вектори дослідження емоційного інтелекту. *Психологія і особистість*. 2021. № 1 (15). С. 60–72.
8. Корольчук М.С. Професійне вигорання працівників освіти: монографія / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, Л.І. Березовська. К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. 304 с.
9. Княжева І. А. Педагогіка: навчальний посібник для здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр) спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та література). Одеса, Університет Ушинського, 2023. 110 с.
10. Основи педагогічної майстерності (для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта) : навч.-метод. посібник / упоряд. Н. Мачинська, А. Федорович, Н. Яремчук. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с.
11. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посіб. 3-є вид. Київ : Каравела, 2020. 496 с.
12. Побудова кар'єри : навч.-метод. посіб. / [О. В. Мельник, О. Л. Морін, Л. А. Гуцан, І. І. Ткачук, О. М. Пархоменко, З. В. Охріменко, Т. С. Попова, М. В. Лузан; за ред. О. В. Мельника]. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 172 с.
13. Романовський О.Г., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Педагогіка успіху : підручник. Харків : НТУ «ХПІ», 2011. 368 с.
14. Скорик Т.В. Основи професійної успішності педагога-музиканта: навчальний посібник. Чернігів : Десна Поліграф, 2022. 156 с.
15. Скорик Т. В. Сутність та структура професійної успішності майбутнього вчителя. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2020. Вип. 29 (2-2020). С. 352–361.
16. Hlavatska O., Pysarchuk O. Self-education as a factor in preventing professional burnout of teachers in educational institutions. *International review for humans and natural sciences*. Zurich-Switzerland, 2025. P. 63–81.
17. Wadhwa S. Examining role of personality in professional success in South Asian Employees. *Journal of Positive School Psychology*. 2022, Vol. 6, N. 3, p. 6292–6302.