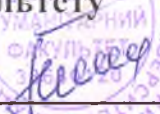


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

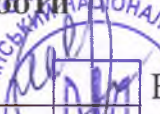
ЗАТВЕРДЖУЮ

**Декан соціально-гуманітарного
факультету**


Оксана ГОМОТЮК
« 29 » 08 2025 р.

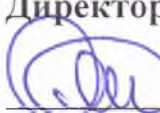
ЗАТВЕРДЖУЮ

**Проректор з науково-педагогічної
роботи**


Віктор ОСТРОВЕРХОВ
2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ІНІНОТ


Святослав ПИТЕЛЬ
« 29 » 08 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни

«СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ»

Ступінь вищої освіти – магістр

Галузь знань – А Освіта

Спеціальність – А3 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма – «Початкова освіта»

кафедра освітології і педагогіки

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	СРС (год.)	Разом (год.)	Залік (сем.)
Денна	1	1	16	14	3	8	79	120	1
Заочна	1	1, 2	8	4	-	-	108	120	2

Тернопіль – 2025

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів галузі знань А Освіта/Педагогіка, спеціальності А3 Початкова освіта, затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 8 від 26 червня 2025 р.)

Робочу програму склала доктор філософії, доцент кафедри освітології і педагогіки **Наталія РАТУШНЯК**.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри освітології і педагогіки (протокол № 1 від 26.06 2025 р.).

**Завідувач кафедри,
д.пед.н., професор**

Володимир ЧАЙКА

**Гарант освітньої програми,
к.пед.н., доцент**

Оксана ПИСАРЧУК

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ»

1. Опис дисципліни «Сучасні технології інклюзивної освіти»

Дисципліна	Галузь знань, спеціальність, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 4	Галузь знань – А Освіта	Статус дисципліни нормативна Мова навчання українська
Кількість залікових модулів – 3	Спеціальність – А3 Початкова освіта Освітньо-професійна програма – Початкова освіта	Рік підготовки: <i>Денна – 1</i> <i>Заочна – 1</i> Семестр: <i>Денна – 1</i> <i>Заочна – 1</i>
Кількість змістових модулів – 1	Ступінь вищої освіти – магістр	Лекції: <i>Денна – 16 год</i> <i>Заочна – 8 год</i> Практичні заняття: <i>Денна – 14 год</i> <i>Заочна – 4 год</i>
Загальна кількість годин – 120.		Самостійна робота: <i>Денна – 79 год</i> <i>Заочна – 108 год</i> Індивідуальна робота <i>Денна – 3 год</i> Тренінг – 8 год
Тижневих годин: 8, з них аудиторних – 3.		Вид підсумкового контролю – залік

2. Мета і завдання дисципліни «Сучасні технології інклюзивної освіти»

2.1. Мета вивчення дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Сучасні технології інклюзивної освіти» є оволодіння здобувачами вищої освіти професійними компетентностями через засвоєння ними науково-теоретичних знань про сучасні педагогічні технології в освіті учнів початкової школи з особливими освітніми потребами, їх цілі та завдання; формування практичних умінь та навичок щодо застосування нових педагогічних технологій в освітньому процесі з учнями з особливими освітніми потребами.

2.2. Завдання вивчення дисципліни:

- ознайомлення здобувачів з педагогічними технологіями навчання учнів початкової школи з особливими освітніми потребами та висвітлення їх важливого місця і ролі у педагогічній науці;
- набуття системних знань із методики дослідження та впровадження сучасних педагогічних технологій у навчальний процес учнів початкової школи з особливими

освітніми потребами;

- оволодіння методикою проведення сучасних уроків в інклюзивних класах початкової школи;
- розвиток професійного мислення і творчого підходу до роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Передумови для вивчення дисципліни

Дисципліна «Сучасні технології інклюзивної освіти» передбачає наявність систематичних та ґрунтовних знань із суміжних дисциплін, цілеспрямованої роботи над вивченням спеціалізованої літератури, використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізування та використання інформації з різних джерел, активності на лекціях і практичних заняттях, самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань.

2.3. Найменування та опис компетентностей, формування яких забезпечує вивчення дисципліни

Вивчення дисципліни забезпечує формування таких спеціальних (фахових) *компетентностей*:

- Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. (СК-1).
- Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. (СК-5).
- Здатність до психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. (СК-10).
- Здатність організовувати дитячий колектив на засадах рівності та усвідомлення цінності кожного. (СК-11).
- Здатність використовувати емоційний інтелект під час вирішення конфліктів в умовах освітнього процесу початкової школи. (СК-12).

2.4. Результати навчання

- Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. (ПРН-1)
- Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу. (ПРН-3)
- Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. (ПРН-5)
- Розуміти особливості функціонування сім'ї, яка виховує дитину з ООП, та враховувати їх вплив на освітній процес. (ПРН-8)
- Вміти організовувати навчальну та виховну діяльність учнів з урахуванням принципів рівності, поваги й партнерства. (ПРН-9)
- Вміти використовувати інструменти педагогічної медіації на основі емоційного інтелекту для попередження й конструктивного розв'язання

конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу. (ПРН-10)

2.5. Матеріально-технічне забезпечення

Технічні засоби (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, прилади та інструменти (таблиці, дидактичні матеріали).

3. Програма навчальної дисципліни «Сучасні технології інклюзивної освіти»

Змістовий модуль.

ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Тема 1. Педагогічні технології інклюзивного навчання: класифікація та особливості застосування в умовах початкової школи

Мета, завдання та зміст курсу. Технологічний підхід в оволодінні знаннями.

Зміст понять: «освітні технології», «педагогічні технології», «технології навчання», «технології виховання», «педагогічна технологія інклюзивного навчання».

Умови ефективного використання інноваційних технологій інклюзивного навчання. Класифікація інноваційних технологій інклюзивного навчання школярів із особливими освітніми потребами.

Етапи впровадження технологій інклюзивного навчання.

Критерії оцінювання педагогічних технологій. Фактори, що сприяють впровадженню нових педагогічних технологій.

Організація інклюзивного освітнього середовища, що забезпечує безпеку і здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Тема 2. Педагогічна технологія диференційованого навчання: зміст і особливості застосування в інклюзивній освіті

Технології диференційованого навчання в інклюзивному класі початкової школи. Поняття «диференційованого навчання». Способи диференціації.

Застосування адаптації та модифікації у диференційованому навчанні.

Втілення підходів диференційованого навчання.

Ігрові технології в освітньому процесі закладів освіти. Ефективність використання Lego-технологій для розвитку пізнавальної діяльності учнів початкової школи з особливими освітніми потребами.

Тема 3. Технології інклюзивного навчання учнів початкової школи із порушеннями зору

Специфіка роботи з учнями зі зниженим зором.

Здоров'язберігаючі технології у роботі з учнями із порушеннями зору.

Значення ігрових технологій у роботі з учнями із порушеннями зору.

Музикотерапія у роботі з учнями із порушеннями зору.

Інтерактивні технології у роботі з учнями із порушеннями зору.

Інформаційно-комунікаційні технології у роботі з учнями із порушеннями зору.

Тема 4. Технології інклюзивного навчання учнів початкової школи із сенсорними та мовленнєвими порушеннями

Специфіка роботи з учнями із порушеннями слуху і мовлення.

Застосування здоров'язберігаючих та ігрових технологій у роботі з учнями із порушеннями слуху і мовлення.

Музикотерапія при лікуванні заїкуватості. Використання казкотерапії для розвитку монологічного мовлення учнів із загальним недорозвиненням мовлення.

Пісочна терапія в логопедичній роботі.

Інтерактивні та інформаційно-комунікаційні технології у корекційно-виховній роботі з учнями із порушеннями мовлення.

Тема 5. Технології навчання учнів з порушеннями опорно-рухового апарату

Специфіка роботи з учнями із порушеннями опорно-рухового апарату.

Здоров'язберігаючі технології у роботі з учнями з порушеннями опорно-рухового апарату.

Значення кінезіотерапія у роботі з учнями з порушеннями опорно-рухового апарату.

Ігрова, музична та пісочна терапія у роботі з учнями з порушеннями опорно-рухового апарату.

Інтерактивні та інформаційно-комунікаційні технології у роботі з учнями із порушеннями опорно-рухового апарату.

Література: 1; 3; 5; 13; 14.

Тема 6. Технології навчання учнів початкової школи з порушеннями розладу аутистичного спектру

Специфіка роботи з учнями, які мають розлади аутистичного спектру. Технологія «Створення ситуації успіху».

Ігротерапія у роботі з учнями з порушеннями розладу аутистичного спектру.

Музикотерапія й танцювальна терапія у роботі з учнями з порушеннями розладу аутистичного спектру.

Ізотерапія та пісочна терапія у роботі з учнями з порушеннями розладу аутистичного спектру.

Тема 7. Технології навчання і розвитку учнів із затримкою психічного розвитку

Специфіка роботи з учнями із затримкою психічного розвитку.

Ігротерапія у роботі з учнями із затримкою психічного розвитку.

Музикотерапія та ізотерапія у роботі з учнями із затримкою психічного розвитку.

Ейдотехнології у корекційній роботі з учнями із затримкою психічного розвитку.

Казкотерапія як ефективний метод роботи з учнями із затримкою психічного розвитку.

4. Структура вивчення дисципліни
«Сучасні технології інклюзивної освіти»
(денна/заочна форма навчання)

	<i>Кількість годин</i>								
	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота		ІРС	Тренінг	
Назва теми	ДФН	ЗФН	ДФН	ЗФН	ДФН	ЗФН	ДФН		Контрольні заходи
Змістовий модуль 1. Теоретичні та практичні аспекти педагогічних технологій									
Тема 1. Педагогічні технології інклюзивного навчання: класифікація та особливості застосування в умовах початкової	4	1	2	1			3	8	Тести, презентації результатів виконаних завдань
Тема 2. Педагогічна технологія диференційованого викладання: зміст і особливості застосування в інклюзивній освіті	2	1	2	1					Презентації результатів виконаних завдань
Тема 3. Технології інклюзивного навчання дітей із порушеннями зору	2	1	2	1	16	22			Поточне опитування
Тема 4. Технології інклюзивного навчання дітей із сенсорними та мовленнєвими порушеннями	2	1	2	1	16	22			Поточне опитування, практичні завдання
Тема 5. Технології навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	2	1	2	-	16	22			Поточне опитування, практичні завдання
Тема 6. Технології навчання дітей з порушеннями розладу аутистичного спектру	2	1	2	-	16	22			Поточне опитування,
Тема 7. Технології навчання і розвитку дітей із затримкою психічного розвитку	2	2	2	-	15	20			Поточне опитування, практичні завдання
Разом	16	8	14	4	79	108	3	8	
Підсумковий контроль	Залік								

5. Тематика практичних занять

Змістовий модуль. ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Практичне заняття 1. Педагогічні технології інклюзивного навчання: класифікація та особливості застосування в умовах початкової школи

Мета: сформувати наукове уявлення про педагогічні технології інклюзивного навчання та особливості їх застосування в умовах початкової школи.

Запитання для обговорення:

1. Зміст понять: «освітні технології», «педагогічні технології», «технології навчання», «технології виховання», «педагогічна технологія інклюзивного навчання».
2. Умови ефективного використання інноваційних технологій інклюзивного навчання.
3. Класифікація інноваційних технологій інклюзивного навчання школярів із особливими освітніми потребами.
4. Етапи впровадження технологій інклюзивного навчання.
5. Критерії оцінювання педагогічних технологій.
6. Фактори, що сприяють впровадженню нових педагогічних технологій.

Практичне заняття 2. Педагогічна технологія диференційованого навчання: зміст і особливості застосування в інклюзивній освіті

Мета: оволодіти знаннями про педагогічні технології диференційованого навчання і особливості їх застосування в інклюзивній освіті.

Запитання для обговорення:

1. Технології диференційованого навчання в інклюзивному класі. Поняття «диференційованого викладання». Способи диференціації.
2. Застосування адаптації та модифікації у диференційованому навчанні.
3. Втілення підходів диференційованого навчання.
4. Ігрові технології в освітньому процесі закладів освіти. Ефективність використання Lego-технологій для розвитку пізнавальної діяльності школярів.

Практичне заняття 3. Технології інклюзивного навчання учнів із порушеннями зору

Мета: опанувати знаннями про технології інклюзивного навчання учнів із порушеннями зору.

Запитання для обговорення:

1. Специфіка роботи з учнями зі зниженим зором.
2. Здоров'язберігаючі технології у роботі з учнями із порушеннями зору.
3. Значення ігрових технологій у роботі з учнями із порушеннями зору.
4. Музикотерапія у роботі з учнями із порушеннями зору.
5. Інтерактивні технології у роботі з учнями із порушеннями зору.
6. Інформаційно-комунікаційні технології у роботі з учнями із порушеннями зору.

Практичне заняття 4. Технології інклюзивного навчання учнів із сенсорними та мовленнєвими порушеннями

Мета: ознайомити студентів із технологіями інклюзивного навчання учнів із сенсорними та мовленнєвими порушеннями.

Запитання для обговорення:

1. Специфіка роботи з учнями із порушеннями слуху і мовлення.
2. Застосування здоров'язберігаючих та ігрових технологій у роботі з учнями із порушеннями слуху і мовлення.
3. Музикотерапія при лікуванні заїкуватості. Використання казкотерапії для розвитку монологічного мовлення учнів із загальним недорозвиненням мовлення.
4. Пісочна терапія в логопедичній роботі.
5. Інтерактивні та інформаційно-комунікаційні технології у корекційно-виховній роботі з учнями із порушеннями мовлення.

Практичне заняття 5. Технології навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату

Мета: систематизувати знання студентів про технології навчання учнів з порушеннями опорно-рухового апарату.

Запитання для обговорення:

1. Специфіка роботи з учнями із порушеннями опорно-рухового апарату.
2. Здоров'язберігаючі технології у роботі з учнями з порушеннями опорно-рухового апарату.
3. Значення кінезіотерапія у роботі з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату.
4. Ігрова, музична та пісочна терапія у роботі з учнями з порушеннями опорно-рухового апарату.
5. Інтерактивні та інформаційно-комунікаційні технології у роботі з учнями із порушеннями опорно-рухового апарату.

Практичне заняття 6. Технології навчання учнів з порушеннями розладу аутистичного спектру

Мета: систематизувати знання студентів про технології навчання учнів з порушеннями розладу аутистичного спектру.

Запитання для обговорення:

1. Специфіка роботи з учнями, які мають розлади аутистичного спектру. Технологія «Створення ситуації успіху».
2. Ігротерапія у роботі з учнями з порушеннями розладу аутистичного спектру.
3. Музикотерапія й танцювальна терапія у роботі з учнями з порушеннями розладу аутистичного спектру.
4. Ізотерапія та пісочна терапія у роботі з учнями з порушеннями розладу аутистичного спектру.

Практичне заняття 7. Технології навчання і розвитку учнів із затримкою психічного розвитку

Мета: систематизувати знання студентів про технології навчання і розвитку учнів із затримкою психічного розвитку.

Запитання для обговорення:

1. Специфіка роботи з учнями із затримкою психічного розвитку.
2. Ігротерапія у роботі з учнями із затримкою психічного розвитку.
3. Музикотерапія та ізотерапія у роботі з учнями із затримкою психічного розвитку.
4. Ейдотехнології у корекційній роботі з учнями із затримкою психічного розвитку.
5. Казкотерапія як ефективний метод роботи з учнями із затримкою психічного розвитку.

7. Самостійна робота

Самостійна робота є основним засобом засвоєння здобувачами навчального матеріалу в позааудиторний час без участі викладача. Обсяг і зміст самостійної роботи визначається робочою програмою та робочим планом в межах встановленого обсягу годин із навчальної дисципліни, методичними вказівками викладача. Самостійна робота здобувача забезпечується системою навчально-методичних засобів: конспектами лекцій, підручниками, навчальними та методичними посібниками, монографічною літературою і періодикою.

Навчальний матеріал, передбачений навчальним планом для засвоєння здобувачем в процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальними матеріалом, який опрацьовувався при проведенні навчальних занять. Викладач проводить діагностику якості самостійної роботи здобувача на індивідуальних заняттях (консультаціях). Вони проводяться в позааудиторний час за окремим графіком, складеним кафедрою.

Завдання виконує кожен здобувач шляхом підготовки творчої роботи у вигляді портфоліо. Портфоліо – це цілеспрямована добірка матеріалів, яка відображає досягнення, досвід, розвиток і компетентності людини у певній сфері.

Методичні вказівки щодо оформлення та написання творчої роботи з дисципліни (реферат)

Відповідно до 3-7 тем, здобувачам освіти потрібно підібрати конкретні матеріали для портфоліо та завантажити в систему MOODLE для перевірки та оцінювання.

Завдання для самостійної роботи

Завдання 1

Тема 3: Технології інклюзивного навчання учнів із порушеннями зору.

План-конспект уроку з використанням адаптованих методів (наприклад, тактильні матеріали + аудіосупровід).

Завдання 2

Тема 4: Технології інклюзивного навчання учнів із сенсорними та мовленнєвими порушеннями.

План-конспект уроку для дітей із сенсорними чи мовленнєвими порушеннями (наприклад, казкотерапія з елементами жестової мови, вправи на розвиток

артикуляції).

Завдання 3

Тема 5: Технології навчання учнів з порушеннями опорно-рухового апарату

План-конспект уроку з урахуванням можливостей дітей з ОРА (наприклад, музично-ритмічне заняття із використанням допоміжних засобів).

Завдання 4

Тема 6. Технології навчання учнів з порушеннями розладу аутистичного спектру

План-конспект уроку з урахуванням принципів структурованого навчання (ТЕАССН, візуальний розклад, короткі інструкції).

Завдання 5

Тема 7. Технології навчання і розвитку учнів із затримкою психічного розвитку

План-конспект уроку з урахуванням темпу роботи та потреб дітей із ЗПР (наприклад, заняття з розвитку уваги й пам'яті через ігрову діяльність).

8. Тренінг з дисципліни «Сучасні технології інклюзивної освіти»

Тренінг у формі дискусії.

Здобувачі поділяються на підгрупи.

Кожна підгрупа обирає собі тему самостійно із запропонованих тем:

1. Підготовка дискусії за обраною темою.
2. Пошук аргументів, доведення та спростування тез.
3. Техніка і тактика аргументування.
4. Мистецтво аргументації.
5. Стратегія і структура дискусії у типових академічних і професійних ситуаціях.
6. Проведення дискусії в академічній групі.
7. Презентація результатів у вигляді мультимедійних презентацій.

Етапи підготовки і проведення дискусії

<i>Докомунікативний етап</i>	<i>Комунікативний етап</i>	<i>Посткомунікативний етап</i>
1. Формулювання проблеми, мети.	1. Оголошення теми, мети, уточнення ключових понять.	Аналіз дискусії.
2. Збір інформації про предмет суперечки, визначення понять.	2. Висування і захист тези.	
3. Добір аргументів.	3. Спростування тези й аргументації опонента.	
4. Формулювання питань до опонентів.	4. Підведення підсумків.	
5. Оцінка аудиторії.		

Теми дискусії

1. Роль цифрових технологій у забезпеченні доступності освіти
– Чи можуть технології звести нанівець бар'єри, які існують десятиліттями, чи вони

створюють нові?

2. Інклюзія в онлайн-навчанні

– Чи може дистанційна освіта бути більш інклюзивною, ніж традиційна школа?

3. Штучний інтелект для підтримки інклюзивної освіти

– Чи здатен алгоритм краще зрозуміти потреби дитини, ніж учитель?

4. Адаптивні освітні ресурси та програми

– Чи може програмне забезпечення стати повноцінним “асистентом учителя”?

5. Доповнена та віртуальна реальність в інклюзивному навчанні

– Це реальний інструмент чи лише дорога розвага для обраних шкіл?

6. Соціальні мережі як інструмент інклюзії

– Чи формують соцмережі відчуття спільноти, чи навпаки підсилюють ізоляцію?

7. Мобільні застосунки для розвитку комунікації

– Чи не створюють додатки залежність замість реальної взаємодії?

8. Баланс між традиційними методами та високотехнологічними рішеннями

– Чи можуть технології витіснити «людський фактор» у навчанні?

9. Доступність освітнього контенту

– Чи відповідає більшість сучасних освітніх платформ стандартам універсального дизайну, чи це радше маркетинговий лозунг?

10. Майбутнє інклюзивної освіти

– Чи можна вважати, що без сучасних технологій інклюзія приречена?

9. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Сучасні технології інклюзивної освіти» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- розв’язування тестових завдань;
- поточне опитування;
- вирішення проблемних запитань;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- аналітичні звіти, реферати;
- залік.

10. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Сучасні технології інклюзивної освіти» визначається як середньозважена величина, відповідно до питомої ваги кожної складової залікового кредиту.

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3
40 %	40 %	5 %	15%
Поточне оцінювання	Модульний контроль	Тренінг	Самостійна робота

Оцінка за поточне опитування визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих за теми 1-7 на практичних заняттях	Модульна контрольна робота (теми 1-7).	Оцінка за виконане завдання	Оцінка за виконане завдання
---	--	-----------------------------	-----------------------------

Критерії оцінювання

Поточне опитування під час заняття:

90–100 балів - студент дає повну і глибоку відповідь, демонструє всебічне розуміння теми. Матеріал викладається чітко, логічно та послідовно, з правильним використанням термінів, прикладів і власних узагальнень. У відповідях простежується критичне мислення, уміння аналізувати та робити аргументовані висновки. Усне мовлення грамотне, впевнене, без суттєвих помилок, що свідчить про високий рівень підготовки.

75–89 балів - студент у цілому правильно відповідає на запитання, проте допускає незначні неточності або пропускає окремі деталі. Виклад матеріалу логічний і зрозумілий, але недостатньо глибокий, бракує власних прикладів чи узагальнень. Використання термінів здебільшого коректне, хоча іноді поверхове. Мова переважно грамотна, однак можливі окремі стилістичні чи фактичні помилки. Відповідь подається впевнено, хоча не завжди переконливо.

60–74 бали - відповідь є частковою, тема розкрита неповністю, з помітними прогалинами у знаннях. У викладі зустрічаються суттєві неточності, відсутній глибокий аналіз, студент обмежується поверховим переказом. Логіка відповіді порушена, приклади або аргументація практично не використовуються. Термінологія застосовується обмежено або некоректно. Усне мовлення містить помітні мовні та стилістичні помилки, відповідь звучить невпевнено.

1–59 балів - студент не розкриває тему або робить це надзвичайно фрагментарно. У відповідях бракує аргументів, прикладів і власних міркувань, переважають грубі помилки чи хаотичний виклад. Термінологія відсутня або використовується неправильно, що свідчить про відсутність належного засвоєння матеріалу. Усне мовлення недбале, містить численні помилки, відповідь звучить непослідовно або практично відсутня.

Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок отриманих під час занять (здобувач має бути оцінений кожного практичного заняття). Пропуски практичних занять обов'язково відпрацьовуються в години консультацій, в іншому випадку вони вважаються оцінкою «0» та враховуються при визначенні середнього арифметичного балу. Для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком, поточне оцінювання проводиться під час консультацій та шляхом виконання завдань в системі Moodle.

Модульна контрольна робота:

Види контролю, при яких засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів, я сума балів за виконані завдання. Модульна

контрольна робота складається із 10 тестів, за правильну відповідь на кожен із них студент може отримати 5 балів, що у підсумку дає макс. 50 балів.

45–50 балів Робота виконана повністю, усі завдання розкриті коректно й аргументовано, без суттєвих помилок. Тема представлена глибоко, із прикладами, узагальненнями та аналізом. Структура логічна й послідовна, текст легко читається. Мова грамотна, а оформлення відповідає всім вимогам, без зауважень.

40–44 бали Завдання виконані майже повністю, проте у викладі можуть траплятися одна-дві незначні неточності. Тема в основному розкрита достатньо повно, хоча є невеликі прогалини в деталях чи аргументації. Структура роботи витримана, але потребує невеликих уточнень. Мова грамотна, хоча можливі незначні стилістичні або мовні огріхи.

35–39 балів Робота виконана більш ніж на 70 %, але в ній наявні кілька неточностей та помилок у відповідях. Тема розкрита загалом правильно, але досить поверхово, без глибокого аналізу й достатньої аргументації. Логічна структура частково порушена, текст місцями виглядає фрагментарним. Мова зрозуміла, проте зустрічаються граматичні й стилістичні помилки.

30–34 бали Завдання виконані лише частково, приблизно на 60–70 %. У роботі помітні суттєві недоліки у змісті, логіці викладу та аргументації. Текст має фрагментарний характер, аналітична частина обмежена. Структура слабка, висновки неповні або поверхові. У мовленні відсутні помилки, які впливають на якість сприйняття.

25–29 балів Робота виконана менш ніж на 60 %. Тема розкрита лише частково й поверхово, у викладі трапляється багато помилок. Структура майже відсутня, робота виглядає хаотичною. Мова недбала, з численними орфографічними й граматичними помилками, що значно знижує якість виконання.

15–24 бали Завдання виконані менш ніж наполовину. У роботі є серйозні змістові та логічні прогалини, аналіз практично відсутній, подані лише фрагментарні відповіді. Мовлення містить велику кількість граматичних і стилістичних помилок. Така робота потребує суттєвого доопрацювання й не може вважатися якісно виконаною.

0–14 балів Завдання практично не виконані, тема не розкрита. У роботі численні грубі помилки або відповіді взагалі відсутні. Структура й оформлення повністю порушені, відсутня логіка викладу. Робота свідчить про повну відсутність належної підготовки з боку студента.

Тренінг:

90–100 балів Студент бере активну та конструктивну участь у дискусії, демонструє глибоке розуміння теми та здатність аргументовано відстоювати власну позицію. Відповіді логічні, переконливі, підкріплені прикладами, а контраргументи — чіткі та коректні. Студент виявляє повагу до думки інших, уважно слухає опонентів і грамотно реагує на зауваження. Мовлення чітке, грамотне й упевнене, дискусія збалансована між висловленням власних ідей і взаємодією з групою.

75–89 балів Студент активно бере участь у дискусії, проте його аргументація не завжди достатньо глибока або переконлива. Відповіді логічні, але можливі окремі неточності чи поверхові твердження. У процесі обговорення студент реагує на думки інших учасників, хоча іноді уникає деталізації чи контраргументів. Мовлення в основному грамотне, з незначними помилками, участь у діалозі послідовна, проте бракує яскравих власних узагальнень.

60–74 бали Студент бере участь у дискусії лише частково, висловлює окремі думки без достатнього обґрунтування. Відповіді часто поверхові або містять помилки, аргументація слабка. Взаємодія з іншими учасниками обмежена: студент рідко реагує на думки

співрозмовників або робить це невпевнено. Мовлення не завжди чітке, з помітними логічними та мовними огріхами. Загалом участь у дискусії є, але без активного внеску в розвиток обговорення.

1–59 балів Студент практично не бере участі в дискусії або його виступи не пов'язані з темою. Висловлювання фрагментарні, необґрунтовані чи суперечливі. Аргументація відсутня або надто слабка, студент не реагує на думки інших та не проявляє зацікавленості в обговоренні. Мовлення хаотичне, з численними помилками, через що відповідь виглядає непослідовною. Такий рівень участі свідчить про низьку підготовленість і відсутність навичок командної взаємодії.

Самостійна робота:

Самостійна робота студента у вигляді портфоліо складається з п'яти завдань, кожне з яких оцінюється в 20 балів, що в сумі становить 100 балів.

15–20 балів. Конспект виконаний повністю, чітко викладено структуру заняття, правильно використані адаптовані матеріали та технології для дітей із ООП, логіка та послідовність дій збережені, завдання добре аргументовані та самостійно оформлені.

10–14 балів. Конспект виконаний у достатньому обсязі, структура заняття зрозуміла, але окремі елементи представлені фрагментарно, адаптації та технології частково враховані, логіка місцями порушена, аргументація часткова.

5–9 балів. Конспект неповний, структура слабка, практичні елементи та адаптації подані фрагментарно або не відповідають потребам дітей, присутні суттєві неточності, аргументація відсутня або поверхнева.

0–4 бали. Конспект не відповідає вимогам, структура відсутня, практичні елементи та адаптації не подані, матеріал не освоєний, логіка та аргументація відсутні.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

<i>За шкалою університету</i>	<i>За національною шкалою</i>	<i>За шкалою ECTS</i>
90-100	Відмінно	A (відмінно)
85-89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-58	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

<i>№ з/п</i>	<i>Найменування</i>	<i>Номер теми</i>
--------------	---------------------	-------------------

1.	Мультимедійний проектор Екран проекційний	1-7
2.	Ноутбук Програмне забезпечення базових інформаційних технологій	1-7
3.	Фліпчарт	1-7

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Гельбак А. Музикотерапія у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами : навч.-метод. посіб. Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2019. 50 с.

2. Нагорна О. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами : навч.-метод. посіб. Рівне, 2016. 141 с.

3. Педагогічні технології інклюзивного навчання: навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої педагогічної освіти; уклад.: А. Василюк, Ю. Бондар, А. Хіля. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Вінниця, 2020. 168 с.

4. Порошенко М. Інклюзивна освіта : навч. посіб. Київ : Агенство «Україна», 2019. 300 с.

5. Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах : постанова Кабінету Міністрів України від 15 серп. 2011 р. № 872. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/872-2011-%D0%BF#Text>

6. Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі : наказ Міністерства освіти і науки України від 31 груд. 2015 р. № 1436. URL: https://zakononline.com.ua/documents/show/395665_395730

7. Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти : наказ МОН України від 23 квіт. 2018 р. № 414, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 трав. 2018 р. № 582/32034. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0582-18>

8. Про освіту: Закон України від 02 квіт. 2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

9. Ратушняк Н.О., Писарчук О. Т., Главацька О. Л, Підготовка вчителя до організації інклюзивного освітньо-розвивального середовища. Вісник науки та освіти. К. : Наукові перспективи. 2025.

10. Рожок Т. Л., Костецька О. А., Від маленької цеглинки – до розумної дитинки, Дидактично-ігровий посібник. Вінниця : КУ «ММК». 2018. 75 с.

11. Скрипник Т. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі : навч.-наоч. посіб. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 56 с.

12. Теорія і практика інклюзивної освіти [навчально-методичний посібник] / Упорядник Бондар К. М. [2-ге вид., доп.]. Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. 170 с.

13. Чайка В. М., Писарчук О. Т., Ратушняк Н. О., Теслюк О. Я. Формування вмінь самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи з особливими

потребами. Zeszyty Naukowe. Wyższej Szkoły Gospodarki, Tom 36, S. 163-177. URL: <http://www.ers.byd.pl/userfiles/files/ZN%20ERS%20tom%205%202020.pdf>

14. Янкович О.І., Кузьма І. І. Освітні технології у початковій школі: навчально-методичний посібник. 2-е вид. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 290 с.

15. Янкович О.І. Розвиток освітніх технологій у початкових школах України (1959–2018) : Монографія. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2021. 162 с.

16. Zdanevych, L. V., Chaika, V. M., Pysarchuk, O. T., Tsehelnik, T. M., & Ratushniak, N. O. (2020). Training of future teachers for work with children under the conditions of preschool inclusive education. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 13(32), 1-15. URL: <https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.14943>

17. Thoma, Colleen A. Universal design for transition: a roadmap for planning and instruction / by Colleen A.Thoma, Christina C.Bartholomew and LaRon A. Scott, with invited contributions. Baltimore : Paul H., 2009. 256 p.

18. Corps P. Classroom Management. Office of overseas programming and training support, information collection and exchange. 2008. 132 p.