



Силабус курсу

Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій освіті

Ступінь вищої освіти – магістр

Галузь знань – А Освіта

Спеціальність – АЗ Початкова освіта

Освітньо-професійна програма – «Початкова освіта»

Дисципліна – нормативна

Рік навчання: 1, Семестр: 1

Кількість кредитів: 6 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП

викладач кафедри освітології і педагогіки, д. філософії Андріана ШИШАК

Контактна інформація

a.shyshak@wunu.edu.ua

Опис дисципліни

Підготовка сучасного вчителя початкових класів ЗЗСО має передбачати реалізацію системи завдань, що спрямовані на впровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання освітніх галузей у початковій освіті. З цим пов'язана необхідність якісного ознайомлення майбутніх фахівців з різноманітними ефективними інноваційними технологіями навчання та специфікою їх застосування на уроках під час взаємодії з молодшими школярами. Навчальна дисципліна «Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій освіті» покликана слугувати поглибленню і розширенню професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів ЗЗСО, розвитку їх творчої індивідуальності, що охоплює всебічне орієнтування у технологіях навчання, здатність давати їм адекватну оцінку та обирати для використання у професійній діяльності ті, що дають змогу оптимально організувати формування у здобувачів початкової освіти компетентностей кожної з освітніх галузей.

Метою вивчення навчальної дисципліни є ознайомити здобувачів вищої освіти з сучасними інноваційними технологіями навчання освітніх галузей у початковій школі; стимулювати формування у них практичних навичок та досвіду організовувати та провадити педагогічну діяльність відповідно до обраної технології.

Структура курсу

Години (лек./практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2/0,5	1. Інноваційні процеси у системі освіти	знати сутність педагогічної інноватики, її структуру та основні закони перебігу інноваційних процесів у системі освіти; розуміти значення інноваційності як визначальної риси сучасності, роль науково-педагогічних досліджень у виникненні нових освітніх підходів, умови та принципи ефективності інноваційних педагогічних процесів; вміти	Поточне опитування (обговорення)

		аналізувати приклади управління інноваціями, оцінювати їх результативність та вплив на навчально-пізнавальну діяльність учнів; усвідомлювати диджиталізацію початкової освіти як один із інноваційних процесів, його проблеми, перспективи і напрями реалізації	
2/0,5	2. Інноваційні технології навчання: сутність, різновиди та класифікація. Освітні галузі початкової освіти	знати історію становлення та сучасну класифікацію технологій навчання, характерні ознаки проблемного, розвивального, диференційованого й індивідуалізованого навчання; розуміти значення інноваційних технологій для формування компетентностей молодших школярів та особливості їх застосування у різних освітніх галузях; вміти аналізувати зміст Державного стандарту початкової освіти, співвідносити його вимоги з можливостями інноваційних технологій та добирати найбільш доцільні для досягнення навчальних результатів; усвідомлювати інноваційні технології як чинник оновлення та підвищення ефективності освітнього процесу	Поточне опитування (обговорення)
4/1	3. Інтерактивні технології навчання освітніх галузей у початковій освіті	розуміти сутність інтерактивного навчання, його методи та групи; розуміти значення інтерактивних технологій для розвитку комунікативних, соціальних і пізнавальних компетентностей учнів та специфіку їх застосування у мовно-літературній, математичній, природничій, технологічній та інформатичній освітніх галузях; вміти розробляти фрагменти уроків із використанням інтерактивних методів, організовувати групову роботу, дискусії, ігрові вправи та оцінювати їх ефективність; усвідомлювати роль інтерактивного навчання у створенні умов для співпраці та активної пізнавальної діяльності	Поточне опитування (обговорення, практичне завдання), розробка мініпроєкту, виконання тренінгового завдання
4/2	4. Сторітелінг, «Щоденні 5» та «Щоденні 3» як технології навчання освітніх галузей у початковій освіті	усвідомлювати сутність сторітелінгу, його етапи та дидактичні можливості, а також специфіку технологій «Щоденні 5» у мовно-літературній і «Щоденні 3» у математичній освітніх галузях; розуміти їх значення для формування читацьких, письмових і математичних компетентностей, розвитку навчальної мотивації та індивідуалізації навчання; вміти створювати навчальні історії, застосовувати сторітелінг в освітньому процесі, планувати уроки відповідно до «щоденних» методик та аналізувати приклади їх використання; усвідомлювати цінність зазначених технологій	Поточне опитування (обговорення, практичне завдання), розробка мініпроєкту, виконання тренінгового завдання

4/ 2	5. Використання LEGO-технологій для навчання освітніх галузей у початковій освіті	знати сутність LEGO-технологій та їх потенціал у навчанні математики, природознавства й мовно-літературної галузі; розуміти їх значення для розвитку креативності та критичного мислення молодших школярів; вміти створювати навчальні завдання на основі LEGO, організовувати ігрову, дослідницьку й проєктну діяльність учнів, застосовувати методичні рекомендації; усвідомлювати LEGO-технології як інноваційний засіб, що поєднує гру, експеримент і творчість та сприяє інтегрованому навчанню	Поточне опитування (обговорення, практичне завдання), розробка мініпроєкту, виконання тренінгового завдання
4/2	6. Інформаційно-комунікаційні технології навчання освітніх галузей у початковій освіті	розуміти сутність інформаційно-комунікаційних технологій та їх роль у досягненні результатів навчання здобувачів початкової освіти; розуміти володіти специфікою застосування ІКТ у мовно-літературній, математичній, природничій, мистецькій, соціальній і здоров'язбережувальній освітніх галузях, усвідомлювати значення мобільних додатків і мультимедійних ресурсів у навчанні; вміти використовувати технології скрайбінгу, створення освітніх презентацій, підбирати цифрові інструменти для організації освітнього процесу; усвідомлювати ІКТ як інноваційний ресурс розвитку ІК-компетентності та підвищення ефективності навчання	Поточне опитування (обговорення, практичне завдання), розробка мініпроєкту, виконання тренінгового завдання
4/2	7. Використання проєктних технологій під час навчання освітніх галузей у початковій освіті	знати сутність і характеристики проєктної технології навчання та особливості її реалізації у початковій школі; розуміти можливості проєктів для формування природничої, громадянської, історичної, математичної та інформатичної компетентностей учнів; вміти розробляти навчальні проєкти різних типів, добирати зміст і методи їх реалізації, організовувати роботу учнів над проєктами; усвідомлювати значення проєктної технології як інноваційного засобу інтегрованого, діяльнісного та компетентнісного навчання	Поточне опитування (обговорення, практичне завдання), розробка мініпроєкту, виконання тренінгового завдання
2/2	8. Коучинг, портфоліо, case-study, челендж, флешмоб як технології навчання освітніх галузей у початковій освіті	знати сутність технологій коучингу, портфоліо, case-study, челенджу та флешмобу, їх педагогічні можливості; розуміти роль коучингу й портфоліо у вивченні освітніх галузей початкової школи, їх значення для формування рефлексивних і творчих умінь, специфіку застосування у технологічній галузі; вміти використовувати кейси, організовувати челенджі й флешмоби для активізації навчальної діяльності, добирати завдання для втілення творчих задумів у готові вироби; усвідомлювати цінність цих технологій як інноваційних форм взаємодії та розвитку активності учнів	Поточне опитування (обговорення, практичне завдання), розробка мініпроєкту, виконання тренінгового завдання

4/1	9. Ігрові, здоров'язбережувальні та квест-технології навчання освітніх галузей у початковій освіті	розуміти сутність ігрових, здоров'язбережувальних і квест-технологій, їх значення для навчання інформатичної, соціальної та фізкультурної галузей; розуміти роль здоров'язбереження у початковій школі, можливості гейміфікації, фітнес-технологій, авторських підходів до уроків фізичної культури; вміти застосовувати ігрові методи, організовувати квести й вебквести, впроваджувати здоров'язбережувальні технології в освітній процес; усвідомлювати ці технології як засіб підтримки фізичного, соціального й емоційного здоров'я та активізації пізнавальної діяльності здобувачів початкової освіти	Поточне опитування (обговорення, практичне завдання), розробка мініпроєкту, виконання тренінгового завдання
2/1	10. Інноваційні технології навчання та актуальні питання забезпечення якості початкової освіти	усвідомлювати специфіку впровадження інноваційних технологій у контексті забезпечення якості початкової освіти; розуміти взаємозв'язок інноваційних підходів і освітніх результатів у кризових і надзвичайних ситуаціях, значення психолого-педагогічних технологій інклюзивного навчання, медіації та емоційної підтримки; вміти інтегрувати вправи для розвитку емоційної стійкості, застосовувати технології вирішення конфліктів, організовувати оцінювання особистісних і навчальних досягнень учнів у процес використання інноваційних технологій навчання освітніх галузей початкової освіти; усвідомлювати важливість інновацій як чинника підвищення якості та доступності сучасної початкової освіти	Поточне опитування (обговорення, практичне завдання)

Літературні джерела

1. Бочкор О. О., Майборода І. Е. Використання ІКТ як засобу розвитку творчих здібностей молодших школярів в процесі вивчення освітньої мистецької галузі. *Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції*: збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції, 21-22 жовтня 2021 р., Мукачево / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2021. С. 62–64.
2. Васютіна Т. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування в учнів природничої компетентності засобами інтерактивних технологій. *New Inception* : наук. журн. / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. С. І. Стрілець. Чернігів, 2021. № 3-4 (5-6). С. 71–80.
3. Гауряк О. Д., Гакман Д. Ю. Особливості впровадження фітнес-технологій у фізичну культуру учнів початкової школи. *The 3rd International scientific and practical conference "Global science: prospects and innovations"* (November 2-4, 2023) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2023. P. 377–382.
4. Грошовенко О., Казьмірчук Н., Вікарчук Н. Формування природничих компетентностей молодших школярів засобами проєктної діяльності. *Імідж сучасного педагога*. 2021. № 1. С. 95–100.
5. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
6. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.
7. Запорожченко Т.П., Мирошніченко К.В. Теоретичні засади використання Lego-технологій в умовах Нової української школи. *Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім.Тараса Шевченка*. 2023. № 16 (2023).
8. Кодлюк Я. П., Шишак А. М. Інтерактивні методи роботи з підручником у початковій школі. *Початкове навчання та виховання*. 2020. № 1–3 (581–583). С. 25–30.

9. Константінова Г., Дригач Т. Проектна технологія як засіб формування міжпредметних зв'язків на уроках математики в початковій школі. *Освіта. Інноватика. Практика*. 2025. № 13(6). С. 26–35.
10. Концептуальні засади реформування середньої школи «Нова українська школа». URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
11. Корчак М., Ушинський К. Д. Використання леґо-технологій на уроках української мови та читання. *Актуальні питання слов'янського мовознавства*. Одеса, 2024. Вип. XIX. С. 67–79.
12. Лалак Н., Фенчак Л. Ігрова діяльність здобувачів початкової освіти на уроках «Я досліджую світ». *Вісник науки та освіти*. 2023. № 7(13). С. 609–618.
13. Литвин І. М., Зорочкіна Т. С., Байдюк Н. В. Психолого-педагогічні технології інклюзивного навчання в початковій школі. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2024. № 1-2. С. 496–505.
14. Луценко Т. Здоров'язбережувальні технології як засіб формування соціальної компетентності учнів нової української школи. *Педагогічні науки та освіта*. 2022. Вип. XXXVIII–XXXIX. С. 61–68.
15. Меленишин Н. Б. Інклюзивний підхід до реалізації технологічної освітньої галузі в початковій школі. *Академічні візії*. 2025. № 44.
16. Мельничук Л., Кочкарьов В. Використання інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі навчання природничої освітньої галузі в початковій школі. *Суспільство та національні інтереси*. 2024. № 4 (4). С. 519–531.
17. Муращенко О. В., Верховська В. В. Педагогічні технології навчання математики в початковій школі в умовах реалізації концепції НУШ: технологія «Щоденні 3». *Innovative Development of Science, Technology and Education : Proceedings of VIII International Scientific and Practical Conference (Vancouver, Canada, 9-11 May 2024)*. Vancouver, Canada, 2024. С. 406–408.
18. Онопрієнко О., Петрук С., Павлова Т. Технології оцінювання особистісних і навчальних досягнень учнів початкової школи. Методичний кейс : метод. посіб. / Ін-т педагогіки НАПН України. Відділ початкової освіти ім. О. Я. Савченко. Київ: Педагогічна думка, 2023. 249 с.
19. Писарчук О., Руденський Р., Шишак А. Організація інклюзивного освітнього середовища в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. *Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал*. 2025. № 3(33) 2025. С. 1245–1260.
20. Підгурська В. Ю., Кожухівська Т. О. Використання технології «Щоденні 5» як засіб розвитку читацької компетентності здобувачів початкової освіти. *Специфіка фахової підготовки майбутніх учителів на засадах компетентнісного підходу: досвід, реалії, перспективи* : збірник матеріалів Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції (м. Житомир, 29 листопада 2022 року). Житомир, 2023. С. 9–12.
21. Романенко Л. В., Калашник О. С. Дидактичні можливості застосування технології сторітелінгу на уроках у початковій школі. *The VII International Science Conference «Modern trends in development science and practice» : Abstracts (Varna, Bulgaria, November 02-05, 2021)*. Varna, Bulgaria. Р. 437–441.
22. Руденський Р. Є., Писарчук О. Т., Шишак А. М. Технологія навчання інноваційних видів оригамі старших дошкільників та молодших школярів: методичний аспект. *«Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал*. 2025. № 8(49) 2025. С. 935–947.
23. Руденський Р., Шишак А. Технологія створення освітніх презентацій у професійній підготовці вихователів закладів дошкільної освіти та вчителів початкової школи. *Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал*. 2025. № 7(47) 2025. С. 1854–1866.
24. Семеній Н. О., Петрук Т. О. Використання сучасних ІКТ для розвитку соціальної і здоров'язбережувальної компетентностей учнів початкових класів. *Академічні візії*. 2024. № 37. 9 с.
25. Тертична Т. Д. Вправи, ігри й техніки для емоційної підтримки учасників освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. 55 с.
26. Чайка В. М., Шишак А. М. Діджиталізація початкової освіти: проблеми і перспективи. *Педагогічний альманах*: збірник наукових праць. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Вип. 50. С. 38–47.
27. Чайка В. М., Шишак А. М. Здатність майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти проводити наукові дослідження: сутність та шляхи формування. *Вісник науки та освіти. Серії: філологія, культура і мистецтво, педагогіка, історія та археологія, соціологія*. 2025. № 6(36). С. 1545–1560.
28. Чайка В. М., Шишак А. М. Цифрова візуалізація у початковій школі: сутність та форми. *Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи* : збірник матеріалів II-ї Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Ніжин, 21 жовтня 2021 року). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 178–180.

29. Чайка В., Шишак А. Інформаційно-цифрові вміння учнів початкової школи: сутність, види, змістові характеристики. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка*. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. № 1. С. 69–77.
30. Череповська Г., Костюченко Ю., Данилов В. Використання ігрових технологій на уроках фізичної культури в початковій школі. *Вересень*. 2023. № 3 (98). С. 33–47.
31. Чугай С. М. Використання скрайбінгу як засобу візуалізації на уроках мистецтва. *Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій* : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Слов'янськ, м. Дніпро, 06–07 грудня 2023 року / відповід. ред. О. Хващевська. Слов'янськ, 2023. 329 с. С. 325–329.
32. Швардак М. В., Біску Є. Методичні рекомендації щодо реалізації технології Iego в початкових класах НУШ. *Наука майбутнього: збірник наукових праць студентів, аспірантів та молодих вчених* / гол. ред. колегії В.В. Гоблик; заст. гол. ред. Т.І. Молнар. Мукачево : РВВ МДУ, 2024. Вип. 2(14). С.127–131.
33. Шишак А. Інтерактивні методи роботи з підручником у початковій школі: технологія колективно-групового навчання. *НАУКА. ОСВІТА. МОЛОДЬ* : матеріали XIII Всеукр. наук. конф. студентів та молодих науковців (Умань, 22 квітня 2020 р.). Умань: Візаві, 2020. С. 286–290.
34. Шишак А. М. Використання цифрових засобів на уроках математики у початковій школі. *Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Науковий вісник КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»*: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Вінниця, 23-24 листопада 2023 р.). Вінниця : КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 2023. Вип. №2 (28). С. 75–79.
35. Шишак А. М. Діджиталізація як чинник формування творчої активності вчителя початкової школи / наук. кер. В. М. Чайка. *Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти* : зб. матеріалів VI Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Вінниця, 6–7 липня 2022 р.). Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2022. С. 324–327.
36. Шишак А. М. Інтерактивні методи роботи з підручником у початковій школі: технологія опрацювання дискусійних питань. *Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи* : матеріали III-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Ніжин, 23 жовтня 2020 р.). Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2020. С. 174–177.
37. Шишак А. М. Методика формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів у процесі діджиталізації початкової освіти : методичні рекомендації. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2025. 88 с.
38. Шишак А. М. Нетикет учнів початкової школи: сутність та характеристика / Наук. кер. В. М. Чайка. *Педагогічна освіта у світлі реформ та викликів* : матеріали Третьої (III) Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених (м. Львів, 13-14 квітня 2023 року). Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2023. С. 151–154.
39. Шишак А. М. Опорний конспект лекцій курсу «Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 52 с.
40. Шишак А. М. Практикум з курсу «Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 22 с.
41. Шишак А. М. Формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів в умовах діджиталізації початкової освіти : дис. ... наук. ступеня д-ра філософії : 01 : 013 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2025. 337 с.
42. Шишак А. М., Писарчук О. Т. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій освіті» (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. 21 с.
43. Шишак А. М., Чайка В. М., Руденський Р. Є. Реалізація принципу академічної доброчесності у процесі виконання науково-педагогічних досліджень. *«Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал*. 2025. № 8(48) 2025. С.2344–2354.
44. Шишак А. Педагогічні умови формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів у процесі діджиталізації початкової освіти. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*. Львів, 2024. Вип. 40. С. 24–38.
45. Шишак А. Формування навчально-пізнавальної діяльності учнів початкової школи в процесі роботи з цифровою інформацією. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка*. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. № 2. С. 34–41.

46. Шишак А., Жаркова І. Реалізація змістової лінії «Геометричні фігури» шляхом використання цифрових засобів на уроках математики у 1 класі. *Освіта. Інноватика. Практика*. 2024. Т. 12, № 5. С. 104–110.

47. Шишак А., Руденський Р., Гомотюк О. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної і початкової освіти до здійснення медіації у професійній діяльності. *Гуманітарні студії : історія та педагогіка*. 2025. № 1. С. 167–179.

48. Шишак А.М., Чайка В.М., Чикурова О.Я. Гейміфікація мистецької діяльності дошкільників та молодших школярів: сутність і практична реалізація. *Освіта. Інноватика. Практика*. 2025. (прийнято до друку; для здобувачів освіти – доступ у Moodle).

49. Шишак А.М., Чайка В.М., Чикурова О.Я. Методологічні підходи до здійснення науково-педагогічних досліджень: сутність та освітні можливості. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2025. № 7(53). С. 1072–1083.

50. Янкович О. І., Кузьма І. І. Освітні технології у початковій школі: навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2018. 266 с.

51. Hladun L., Shyshak A., Rudenskyi R., Tirpák P., Akimjak A., Moh'd Mansour A. Theatrical Activity as a Means of Forming Soft Skills in Senior Preschoolers. *Journal of Education Culture and Society*. 2025. Vol. 16 No. 1. P. 739–753.

52. Popovič Ju., Shyshak A. Resolving online conflicts of primary school students through school mediation. *Acta educationis*. Kraków : Avalon Sp. z o.o., 2024. No. 8. S. 22–39.

53. Shvardak M. V. Webquest Technology in Computer Lessons in Primary School. *Scientific Notes of Junior Academy of Sciences of Ukraine*. 2024. № 2(27). P. 103–110.

54. Shyshak A., Chaika V., Shcherbiak, I., Gažiová M., Tvrdon M. Forming the Ability of Younger Students to Behave Safely on the Internet. *Journal of Education Culture and Society*. Wrocław : Foundation Pro Scientia Publica, 2024. Vol. 15 No. 1. P. 333–347.

55. Shyshak A., Ratushniak N., Chaika V., Petrytsa Yu., Matskiv M. Formation of Literary Competence of Junior Schoolchildren by ICT Tools. *Journal of Higher Education Theory and Practice*. 2023. Vol. 23(1). P. 90–100.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів і перескладання.** Для виконання усіх видів завдань здобувачами вищої освіти і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів проводиться в установленому порядку.
- **Політика щодо академічної доброчесності.** Списування під час проведення контрольних заходів заборонені. Під час контрольного заходу здобувач вищої освіти може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами, йому забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими здобувачами вищої освіти, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань.
- **Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим, пропуски практичних занять відпрацьовуються. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції факультету.

Оцінювання

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій освіті» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
20%	20%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання*	Модульний контроль 1	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
Середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час опитування на кожному практичному занятті з тем 1–10	Модульна контрольна робота охоплює тестові завдання (25 тестів по 2 бали кожен – 50 балів всього) та теоретичне питання (50 балів) (теми 1–10). **	Оцінка за виконане завдання	Оцінка за виконані завдання	Екзамен охоплює тестові завдання (25 тестів по 2 бали кожен – 50 балів всього) та теоретичне питання (50 балів) (теми 1–10). ***

* Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (кожен здобувач має бути оцінений кожного практичного заняття). Пропуски практичних занять обов'язково відпрацьовуються в години консультацій, в іншому випадку вони вважаються оцінкою «0». Для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком, поточне оцінювання проводиться під час консультацій та шляхом виконання завдань в системі Moodle.

** Оцінювання теоретичних питань модульного контролю відбувається відповідно до таблиці критеріїв оцінювання усної або письмової відповіді.

*** Оцінювання теоретичних питань екзамену відбувається відповідно до таблиці критеріїв оцінювання усної або письмової відповіді.

Оцінювання поточного опитування під час практичного заняття відбувається в обсязі 100 балів: 50 балів – за відповіді на питання для обговорення, 50 балів – за виконання практичного завдання. Оцінка за питання для обговорення виставляється відповідно до таблиці критеріїв оцінювання усної або письмової відповіді; за виконання практичного завдання – таблиці критеріїв оцінювання виконання практичного завдання під час поточного оцінювання.

Таблиця критеріїв оцінювання усної або письмової відповіді

Бали / Критерій	0 балів	1 бал	2 бали	3 бали	4 бали	5 балів
1. Повнота відповіді (усна/письмова)	Відсутня відповідь або повністю не за темою	Дуже коротка, уривчаста, не розкриває питання	Лише часткове розкриття теми, значні пропуски	Тема загалом розкрита, однак бракує важливих аспектів	Відповідь майже повна, охоплено основні аспекти	Повна, вичерпна відповідь із висвітленням усіх аспектів
2. Точність і правильність викладу (усного/письмового)	Повністю неправильна відповідь	Переважають грубі помилки	Значні неточності та спотворення понять	Загалом правильно, але є деякі неточності	Майже без помилок, є поодинокі неточності	Абсолютна правильність, наукова точність
3. Логічність і послідовність викладу (усного/письмового)	Виклад хаотичний, без зв'язку	Логіка майже відсутня, уривчастість	Послідовність мало виражена, важко простежити логіку	Є логіка, але виклад непослідовний	Логічний виклад, незначні порушення послідовності	Чітка структура, логічна й послідовна відповідь
4. Глибина розуміння	Не виявляє розуміння	Поверхневе розуміння	Обмежене пояснення, без глибини	Часткове пояснення причинно-наслідкових зв'язків	Достатнє розуміння, пояснення із прикладами	Глибоке розуміння, узагальнення, системне пояснення
5. Аргументованість відповіді (усної/письмової)	Відсутні аргументи	Аргументів мало, вони непереконливі	Аргументів достатньо, але без підтвердження	Аргументи є, але не завжди переконливі	Аргументована відповідь із прикладами	Сильна аргументація з прикладами, доказами, посиланнями
6. Застосування теорії на практиці (усне/письмове обґрунтування)	Відсутнє	Немає прикладів, лише абстрактні твердження	Наведено приклади, але недоречні	Доречні приклади, але неповні	Практичні приклади доречні та різноманітні	Теорія застосована вдало, наведено яскраві й різноманітні приклади
7. Термінологічна грамотність (усна/письмова)	Термінологія відсутня або неправильна	Використання термінів із значним помилками	Використання частково правильних термінів	Використання більшості термінів правильно, але з помилками	Коректне використання термінів, незначні неточності	Абсолютне володіння професійною термінологією
8. Комунікативні	Відповідь відсутня	Мовлення/стиль	Мовлення/стиль	Загалом зрозуміло, але	Коректне використання	Абсолютне володіння

навички (усні/письмові)		незрозумілі	малозрозумілі, є труднощі у сприйнятті	не завжди чітко	термінів, незначні неточності	професійною термінологією
9. Самостійність у мислення (усна/письмов а)	Відсутні власні думки	Лише відтворення матеріалу	Мінімальні спроби власного аналізу	Є окремі власні судження	Помітна самостійність, власні узагальнення	Високий рівень самостійності, оригінальні ідеї
10. Вміння усно відповідати на додаткові запитання / вміння давати письмові пояснення	Не відповідає	Відповідає зі значними труднощами	Відповідь неповна, з помилками	Загалом відповідає, але з паузами чи неточностями	Відповіді повні, впевнені	Відповідає впевнено, швидко й правильно на всі запитання

Таблиця критеріїв оцінювання виконання практичного завдання під час поточного оцінювання

Бали / Критерій	0 балів	1 бал	2 бали	3 бали	4 бали	5 балів
1. Відповідність темі та меті	Завдання відсутнє або зовсім не відповідає темі	Дуже слабка відповідність	Часткова відповідність, мета нечітка	Загалом відповідає, але є неточності	Відповідає темі та меті з дрібними недоліками	Повністю відповідає темі та меті
2. Використання елементів інноваційної технології	Елементи технології відсутні	Є лише згадка без реалізації	Використано частково	Реалізація є, але з обмеженою ефективністю	Використано вдало, але не повністю	Елементи інтегровані гармонійно й ефективно
3. Чіткість і зрозумілість завдання для учнів	Завдання незрозуміле	Дуже нечітке, викликає труднощі	Частково зрозуміле, але потребує уточнень	Зрозуміле, але не завжди чітко сформульован е	Переважно чітко й зрозуміле	Абсолютно чітко, просте й доступне
4. Методична доцільність	Методично необґрунтов ан	Дуже слабка обґрунтованіс ть	Обмежена доцільність	Є доцільність, але неповна	Методично виправдане, з незначними похибками	Повністю методично обґрунтоване
5. Відповідність результатам навчання	Зв'язку з результатам и немає	Мінімальний зв'язок	Часткове співвідношенн	Забезпечує досягнення частини результатів	Відповідає більшості результатів	Чітко спрямоване на досягнення результатів
6. Дидактична цінність фрагмента	Не має навчальної цінності	Дуже низька	Обмежена	Має дидактичну цінність, але недостатню	Висока цінність, корисне завдання	Максимальна дидактична цінність
7. Практична реалізація (проведення завдання)	Завдання не проведене	Проведене формально, без ефекту	Проведене частково, з недоліками	Проведене правильно, але посередньо	Проведене вдало, результативн о	Проведене на високому рівні, ефективне
8. Комунікативні навички при подачі (усна/письмова форма)	Відсутні	Дуже низького рівня, важко зрозуміти	Низького рівня, висловлюванн я нечіткі	Формулюванн я достатньо зрозумілі, але з недоліками	Формулюван ня виразні, зрозумілі	Володіння вільною, професійною комунікацією
9. Самостійність у підготовці	Відсутня	Мінімальна самостійність	Часткова, з опорою на готові матеріали	Виконано переважно самостійно	Високий рівень самостійності	Повністю авторський підхід
10. Рефлексія після виконання	Відсутня	Дуже поверхова	Часткова, неповна	Є, але без глибини	Усвідомлена, з аналізом недоліків	Глибока, з висновками щодо вдосконалення

Оцінка за виконання завдань тренінгу – 100 балів. Під час тренінгових занять здобувач вищої освіти виконує сумарно 10 тренінгових завдань, розподілених на весь відведений для тренінгів час. За кожне тренінгове завдання здобувач вищої освіти може отримати 10 балів. Оцінювання виконання завдань тренінгу відбувається відповідно до таблиці критеріїв оцінювання виконання завдань тренінгу.

Таблиця критеріїв оцінювання виконання завдань тренінгу

Критерій / Бал	0 балів	1 бал	2 бали
1. Розуміння змісту завдання	Відсутнє розуміння суті завдання	Завдання виконане частково, окремі аспекти не розкриті	Здобувач вищої освіти повністю зрозумів завдання, чітко і правильно відобразив його суть
2. Аргументованість і обґрунтованість виконання	Аргументація відсутня або невідповідна	Наведено загальні міркування без глибокого обґрунтування	Відповіді/рішення підкріплені фактами, прикладами, логічними доказами
3. Креативність і практична спрямованість	Відсутня новизна, рішення не мають практичної цінності	Ідеї загальні, частково практичні	Запропоновані оригінальні, реалістичні й практично застосовувані ідеї
4. Якість презентації результату (усної чи письмової)	Результат поданий хаотично, незрозуміло	Є недоліки у структурі чи подачі, але загалом зрозуміло	Результат представлений структуровано, логічно, зрозуміло
5. Співпраця та комунікація під час групової роботи	Не співпрацює, ігнорує колективну діяльність	Бере участь, але з посереднім внеском у групову роботу	Активно взаємодіє з командою, підтримує дискусію, враховує думки інших

Оцінювання виконання завдань самостійної роботи здійснюється відповідно до таблиці критеріїв оцінювання мініпроектів-завдань для самостійної роботи (максимум – 10 балів за один мініпроект; як результат – 100 балів за самостійну роботу загалом).

Таблиця критеріїв оцінювання мініпроектів-завдань для самостійної роботи

Критерій / Бал	0 балів	1 бал	2 бали
1. Відповідність темі та меті	Завдання не має чіткої мети, не пов'язане з обраною технологією	Є загальна мета, але вона нечітка або слабко пов'язана з обраною технологією	Мета чітко сформульована, повністю відповідає обраній технології та очікуваному результатом
2. Структурованість і зрозумілість інструкції	Відсутні чіткі кроки або завдання взагалі не зрозумілі для виконання.	Є часткова інструкція, але кроки описані поверхнево, є деякі неточності у формулюваннях	Є покроковий опис, інструкція зрозуміла для учнів та логічно сформульована
3. Матеріали та наочність	Не запропоновано жодних матеріалів чи візуальної підтримки реалізації технології	Матеріали або наочність присутні, але їх мало або вони не зовсім доречні	Є достатній набір наочності/матеріалів, які повністю відповідають завданню

4. <i>Практичність та реалістичність</i>	Завдання неможливо реалізувати (занадто абстрактне або відірване від освітнього процесу)	Завдання частково придатне для реалізації, але вимагає доопрацювань (надто складне, не враховано час, вік, ресурси тощо)	Завдання реально й доцільно реалізувати в освітньому процесі (час, ресурси, вік учнів тощо підібрані адекватно)
5. <i>Креативність і результативність</i>	Завдання не відображає креативного підходу і не призводить до конкретного результату діяльності учнів	Є елементи оригінальності, але результат не є чітким чи досяжним.	Завдання креативне, оригінальне, завершується конкретним продуктом чи результатом діяльності учнів

Шкала оцінювання здобувача освіти:		
ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом