



Силабус дисципліни

ПЕДАГОГІКА УСПІХУ

Ступінь вищої освіти – бакалавр
 Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка
 Спеціальність – 013 Початкова освіта
 Освітньо-професійна програма – *«Початкова освіта»*
 Дисципліна циклу: нормативна
 Рік навчання: 2. Семестр: 4
 Кількість кредитів: 4
 Мова викладання: українська

Керівники курсу

к.пед.н., доцент **Ольга Леонідівна Главацька**

Контактна інформація

olga.raduk@gmail.com, +380963818592

Опис дисципліни

Дисципліна «Педагогіка успіху» спрямована на оволодіння здобувачами вищої освіти системи теоретичних знань про загальні положення, принципи, методи педагогіки успіху та формування практичних навичок застосування педагогіки успіху у професійній діяльності. Головне спрямування під час вивчення даного курсу – максимально використати творчий потенціал, активність, самостійність і відповідальність кожного студента у процесі засвоєння теоретичного і практичного матеріалу.

Основними завданнями вивчення цієї дисципліни є: ознайомлення з основними поняттями, категоріями, методами і технологіями педагогіки успіху; висвітлення особливостей методів формування успішної поведінки; ознайомлення зі структурою і змістом самоменеджменту в досягненні особистого та професійного успіху; оволодіння педагогічними формами успішної взаємодії, навчитися творчо застосовувати знання і способи діяльності, засвоєні під час вивчення навчальної дисципліни; уміння планувати, організовувати та аналізувати поведінку, апробування найбільш ефективних прийомів і методів педагогіки успіху; сприяння усвідомленню необхідності постійного особистісного і професійного самовиховання.

Структура дисципліни

Години (лек./сем.)		Тема	Результати навчання	Завдання
Денна	Заочна			
2/2	1/1	Тема 1. Педагогіка успіху: зміст та основні напрями вивчення	Уміти пояснити роль педагогіки успіху у формуванні успішності особистості. Знати концепції успішності: біологічна, релігійна, прагматична, буттєва. Уміти охарактеризувати і порівняти успішність і «потреби зростання». Дати ґрунтовний аналіз понять: «успіх», «життєва успішність», «ситуація успіху», «досягнення успіху». Розуміти і враховувати роль самосвідомості особистості для її успішності.	Тести, вправи, презентації результатів виконаних завдань

2/2		Тема 2. Сутність і необхідність педагогіки успіху	Уміти пояснити важливе завдання учителя, яке полягає в допомозі молодій особистості зростати в успіху. Довести, чому успіх – це еквівалент витраченим зусиллям. Порівняти майстерність і професіоналізм педагога. Визначати доцільність організації ситуації успіху. Проаналізувати розвиток ідей педагогіки успіху. Обґрунтувати поняття успіху в межах соціальної психології. Розкрити образ успішної та заможної людини в українській літературі.	Тести, вправи, презентації результатів виконаних завдань
2/2	1/1	Тема 3. Педагогічні та психологічні засади педагогіки успіху	Обґрунтувати ідеї гуманістичної педагогіки, системно-орієнтаційного і особистісного підходів, принцип позитивного виховного впливу, принцип поєднання ситуацій успіху та неуспіху в контексті педагогіки успіху. Сформувати перелік якостей особистості, що сприяють (перешкоджають) досягненню успіху. Визначити основні психологічні принципи, дотримання яких створює умови для забезпечення системної ефективності застосування педагогіки успіху: опертя на суб'єктивний досвід особистості, полікультурності механізмів соціалізації, творчої самодіяльності, системності та саморозвитку, гуманістичності освіти, самостійності. Висвітлити принцип просторової організації процесу педагогічної взаємодії.	Тести, вправи, презентації результатів виконаних завдань
2/4	1/-	Тема 4. Мотивація досягнення успіху	Обґрунтувати мотиви досягнення успіху: очікування успіху та прагнення уникнути невдач. Уміти здійснювати оцінювання потреб досягнення успіхів. Знати чинники, які визначають рівень мотивації досягнення успіху. Висвітлити суб'єктивні (індивідуальні) еталони оцінювання досягнень у процесі безпосереднього спілкування вчителя й вихованця. Визначати особливості особистості зі сформованим сподіванням на успіх. Розуміти біологічні та соціальні передумови досягнення успіху.	Тести, вправи, презентації результатів виконаних завдань
2/4	-/1	Тема 5. Ситуація успіху: сутність, типи, алгоритм створення	Довести значення ситуації успіху. Визначити умови організації співробітництва між учителями й учнями. Обґрунтувати поняття «успіх» і «ситуація успіху». Уміти пояснити «ситуація успіху», її типи й алгоритм їх створення. Знати технологічні операції створення ситуації успіху. Визначити роль допомоги вчителя у створенні ситуації успіху. Розкрити стратегію поведінки вчителя, що прагне виховувати правильні відносини в колективі. Довести значущість створення міжособистісної атмосфери успіху. Висвітлити вплив батьків на успіхи дітей. Знати мотиви батьківської допомоги. Знати і уміти охарактеризувати навички, яким батьки можуть навчити свою дитину, щоб поліпшити її успішність.	Тести, вправи, презентації результатів виконаних завдань

2/4	1/-	Тема 6. Педагогічні стратегії та правила досягнення успіху	Довести значущість підвищення індивідуального рівня вихованця «Я можу». Визначити доцільність застосування в освітньому процесі педагогічних стратегій і правил. Розкрити стратегію: віра в успіх. Обґрунтувати стратегію: концентрація уваги на минулих успіхах. Уміти пояснити стратегію: відчуття прогресу в навчанні (грі). Розкрити суть стратегії: визнання досягнень. Визначити ефективність стратегії: щира посмішка. Знати прийоми та правила для застосування стратегій.	Тести, презентації, термінологічний диктант, творчі завдання
2/4		Тема 7. Вимоги до визначення життєвих цілей	Визначити переваги цілеутворення і його значення в досягненні успіху. Обґрунтувати особливості визначення мети. Знати і уміти застосовувати на практиці методику до визначення цілей SMART. Визначити вимоги до визначення життєвих цілей.	Тести, презентації, термінологічний диктант, творчі завдання
2/2	1/-	Тема 8. Практичні рекомендації щодо використання педагогіки успіху	Сформулювати перелік практичних порад щодо використання педагогіки успіху. Висвітлити практичні рекомендації батькам, вчителям, вихователям для виховання успішної дитини. Визначити загальні рекомендації щодо досягнення успіху.	Тести, презентації, творчі завдання
2/4	1/1	Тема 9. Технології самоменеджменту і тайм-менеджменту в досягненні особистого та професійного успіху фахівця	Обґрунтувати поняття та основну мету самоменеджменту. Висвітлити структуру самоменеджменту. Знати складові компоненти самоменеджменту. Обґрунтувати критерії визначення ефективності самоменеджменту. Розкрити зміст найзагальніших технологій самоменеджменту: метод «Альпи», метод управління часом В. Парето, ведення щоденника часу, метод Дуайта Ейзенхауера, ABC-аналіз. Дати ґрунтовний аналіз поняття «тайм-менеджменту». Визначити механізми удосконалення просторово-часової організації діяльності людини. Розуміти суть планування в тайм-менеджменті. Знати види (рівні) планування. Висвітлити моделі стратегічного, тактичного, оперативного планування. Визначити методи упорядкування планів робочого часу. Розуміти значущість категорії часу як важливого ресурсу успішної поведінки та діяльності.	Ділові ігри, тести, презентації, творчі завдання
2/2	1/-	Тема 10. Розвиток емоційного інтелекту як чинник успішної діяльності фахівця	Розуміти значущість емоційного інтелекту як важливої характеристики успішних людей. Висвітлити традиційні визначення інтелекту. Розкрити зміст понять: емоційний інтелект і емоційна компетентність. Знати дванадцять показників розвиненого емоційного інтелекту. Визначити доцільність розвитку емоційного інтелекту. Обґрунтувати значення емоційного інтелекту для людини.	Тести, творчі завдання, презентації

2/4	1/1	Тема 11. Самовиховання як основа формування професійного успіху фахівця	Знати поняття, сутність та структуру процесу професійного самовиховання. Знати джерела стимулювання процесу професійного самовиховання. Розуміти значення рефлексивної культури фахівця. Знати структуру процесу інтеріоризації. Знати рушійні сили та етапи професійного самовиховання. Вміти скласти програму професійного самовиховання фахівця у розвитку його професійних умінь. Знати методи професійного самовиховання. Вміти розробляти технологію професійного самовиховання. Розуміти взаємозв'язок механізмів професійного самовиховання і творчості фахівця.	Тести, презентації, творчі завдання
2/2	1/-	Тема 12. Попередження професійного вигорання фахівця	Знати основні підходи до дослідження проблеми професійного вигорання. Розуміти суть теоретичних моделей професійного вигорання. Знати причини та особливості професійного вигорання фахівця. Розуміти можливості творчого потенціалу як фактора антивигорання фахівця. Знати особливості профілактики попередження професійного вигорання. Визначити особистісні та соціальні ресурси щодо попередження професійного вигорання фахівця.	Реферати, тести, творчі завдання, презентації

Літературні джерела

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. К. : Центр учбової літератури, 2023. 382 с.

2. Главацька О.Л. Попередження професійного вигорання фахівців інклюзивної освіти. *Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі*: колективна монографія / О. Главацька, Н. Горішна, Г. Слозанська та ін. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2022. С. 4–6, 56–98. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/25417/1/monografia.pdf>

3. Главацька О.Л., Гуменюк О.С., Мойсеюк В.П. Попередження професійного вигорання як механізм збереження професійного здоров'я логопедів. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», Вип. 55. Том 1. 2022. С. 240–246. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/55_2022/part_1/39.pdf

4. Главацька О., Коцюруба О. Технології самоменеджменту в професійній діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. *Інноваційні процеси освітньої сфери України та в країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи* : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 4-5 грудня 2024 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С. 47–50.

5. Главацька О.Л., Олійник Г.М. Проектування професійної кар'єри сучасною студентською молоддю. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 40. Том 1. С. 258–262. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/40_2021/part_1/43.pdf

6. Главацька О., Пікневич А. Управлінська діяльність керівника закладу загальної середньої освіти з попередження професійного вигорання педагогів. *Інноваційні процеси освітньої сфери України та в країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи* : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 4-5 грудня 2024 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С. 64–67. URL: https://drive.google.com/file/d/1IIR1jhHO_GLaLBdoFZUDLJlgK2XVlwCd/view

7. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. [вид. 3-є, перероб. та доп.]. К. : Центр учбової літератури, 2020. 272 с.

8. Карпенко Є. В. Сучасні вектори дослідження емоційного інтелекту. *Психологія і особистість*. 2019. № 1 (15). С. 60–72.
9. Корольчук М.С. Професійне вигорання працівників освіти: монографія / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, Л.І. Березовська. К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2019. 304 с.
10. Княжева І.А. Педагогіка: навчальний посібник для здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр). Одеса, Університет Ушинського, 2023. 110 с.
11. Основи педагогічної майстерності (для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта) : навч.-метод. посібник / упоряд. Н. Мачинська, А. Федорович, Н. Яремчук. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с.
12. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посіб. 3-є вид. Київ : Каравела, 2020. 496 с.
13. Побудова кар'єри : навч.-метод. посіб. [О.В. Мельник, О.Л. Морін, Л.А. Гуцан, І.І. Ткачук, О.М. Пархоменко та ін.; за ред. О.В. Мельника]. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2018. 172 с.
14. Романовський О.Г., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Педагогіка успіху : підручник. Харків : НТУ «ХПІ», 2011. 368 с. <http://library.kpi.kharkov.ua/uk/node/1038>
15. Скорик Т.В. Основи професійної успішності педагога-музиканта: навчальний посібник. Чернігів : Десна Поліграф, 2022. 156 с.
16. Скорик Т. В. Сутність та структура професійної успішності майбутнього вчителя. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2020. Вип. 29 (2-2020). С. 352–361.
17. Hlavatska O., Pysarchuk O. Self-education as a factor in preventing professional burnout of teachers in educational institutions. *International review for humans and natural sciences*. Zurich-Switzerland, 2025. P. 63–81.
18. Wadhwa S. Examining role of personality in professional success in South Asian Employees. *Journal of Positive School Psychology*. 2022, Vol. 6, N. 3, p. 6292–6302.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. «Перевірено на собі. Як побороти лінь. Хто такий прокрастинатор?» (<https://www.youtube.com/watch?v=-hYEUCJnarg>)
2. Секрети визначення цілей (<https://www.youtube.com/watch?v=FPF2D-2K4O0>)
3. Секрети харизми: https://www.youtube.com/watch?v=2y_DSTUObP0
<https://www.youtube.com/watch?v=euVIpNrU294>
4. Сім чинників, що заважають успіху : <https://www.youtube.com/watch?v=dMmlt2w13MI>
5. Успіх. Фактори успіху у навчальній діяльності. Інформаційно-бібліографічний список <http://library.zu.edu.ua/doc/uspah.pdf>
6. Карнегі Д. Як завойовувати друзів та впливати на людей. Харків : Промінь, 2007. 560 с. <https://epub.chnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/9137/1/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%83%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%88%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0-%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися встановлених дедлайнів, а у разі їх порушення без поважної причини оцінка за завдання може бути знижена. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час модульних контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4
20 %	20 %	20 %	20 %	5 %	15%
Поточне оцінювання	Модульний контроль	Поточне оцінювання	Модульний контроль	Тренінг	Самостійна робота
Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті.	Модульна контрольна робота (теми 1-7). 4 теорет. пит. по 25 балів).	Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті.	Модульна контрольна робота (теми 8-12). 4 теорет. пит. по 25 балів).	Оцінка за виконане завдання	Оцінка за виконане завдання

Шкала оцінювання

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	Відмінно	A (відмінно)
85-89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)