

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Декан соціально-гуманітарного
факультету**


Оксана ГОМОТЮК
« 29 » 08 2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Проректор з науково-педагогічної
роботи**


Віктор ОСТРОВЕРХОВ
« 29 » 08 2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ННІНОТ


Святослав ПИТЕЛЬ
« 29 » 08 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни

«ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ»

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність – 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма – «Початкова освіта»

кафедра освітології і педагогіки

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	СРС (год.)	Разом (год.)	Екзамен (сем.)
Денна	2	4	36	24	4	10	46	120	4
Заочна	2	3,4	8	4	-	-	108	120	4

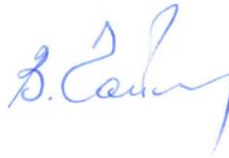
Тернопіль – 2025

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 11 від 26 вересня 2024р.)

Робочу програму склала доктор філософії з початкової освіти, викладач кафедри освітології і педагогіки Андріана ШИШАК.

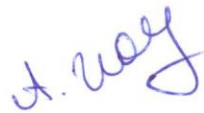
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри освітології і педагогіки (протокол № 1 від 26.08 2025р.).

В.о. завідувача кафедри,
д.пед.н., проф.



Володимир ЧАЙКА

Гарант освітньої програми,
д-р філософії з початкової освіти,
викладач кафедри освітології і педагогіки



Андріана ШИШАК

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Теорія і методика виховання»

1. Опис програми

Дисципліна – «Теорія і методика виховання»	Галузь знань, спеціальність, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 4	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка	Статус дисципліни – Нормативна, циклу професійної підготовки Мова навчання – українська
Кількість залікових модулів – 2	Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: «Початкова освіта»	Рік підготовки: Денна – 2 Заочна – 2 Семестр: Денна – 4 Заочна – 3, 4
Кількість змістових модулів – 5	Ступінь вищої освіти – бакалавр	Лекції: Денна – 36 год Заочна – 8 год Практичні заняття: Денна – 24 год Заочна – 4 год
Загальна кількість годин – 120 год		Самостійна робота: Денна – 46 год, Заочна – 108 год Індивідуальна робота - 4 год Тренінг – 10 год
Тижневих годин : – 10 год, <i>з них аудиторних</i> – 5 год		Вид підсумкового контролю – екзамен

2. Мета і завдання вивчення дисципліни.

Навчальна дисципліна «Теорія і методика виховання» спрямована на забезпечення загального та професійного розвитку здобувачів вищої освіти-майбутніх вчителів початкових класів ЗЗСО. Її вивчення дає можливість поглибити знання про особливості виховання особистості молодшого школяра, оволодіти принципами та методикою організації виховного процесу в умовах сучасної початкової школи, сформувати практичні вміння й навички, необхідні для подальшого професійного становлення педагога. У межах дисципліни здобувачі вищої освіти засвоюють теоретичні засади та практичні підходи до організації виховної діяльності в сучасній початковій школі.

2.1. Мета вивчення дисципліни.

Метою вивчення дисципліни «Теорія і методика виховання» є формування у здобувачів освіти цілісного уявлення про сутність, закономірності та зміст виховного процесу, засвоєння теоретико-методичних основ організації виховної діяльності в закладі освіти, а також розвиток практичних умінь і навичок, необхідних для ефективного здійснення виховання учнів молодшого шкільного віку. Вивчення дисципліни спрямоване на підвищення рівня професійно-

методичної підготовки майбутніх педагогів, їхню готовність до творчої реалізації виховних завдань і застосування сучасних освітніх технологій.

2.2. Завдання вивчення дисципліни

В результаті вивчення дисципліни «Теорія і методика виховання» здобувачі освіти повинні:

- опанування теоретичних основ виховання та розуміння його ролі у розвитку особистості;
- засвоєння структури, принципів, змісту та закономірностей виховного процесу;
- формування знань про систему виховної роботи та управління нею;
- оволодіння методами, прийомами і формами організації виховної діяльності в початковій школі;
- розвиток умінь планувати, організовувати й аналізувати виховний процес у сучасному закладі освіти;
- формування навичок організації дитячого колективу та налагодження співпраці з батьками на засадах педагогіки партнерства;
- опанування способів створення безпечного, емоційно комфортного та сприятливого освітнього середовища;
- набуття компетентностей щодо оцінювання та моніторингу ефективності виховної діяльності;
- розвиток педагогічного мислення, аналітичних здібностей і творчого підходу до виховної роботи.

2.3. Передумови для вивчення дисципліни.

Вивчення курсу «Теорія і методика виховання» ґрунтується на знаннях, здобутих у межах таких дисциплін, як «Загальна педагогіка», «Історія педагогіки», «Загальна психологія», «Вікова та педагогічна психологія» та інші. Отримані раніше знання про закономірності розвитку й виховання дитини, її вікові та індивідуальні особливості, основи педагогічної взаємодії та комунікації створюють міцне підґрунтя для засвоєння змісту курсу. Таке поєднання забезпечує логічну послідовність у формуванні професійних компетентностей майбутніх педагогів і сприяє підготовці творчого, гуманного та професійно компетентного вчителя, здатного ефективно організовувати виховний процес у сучасній школі.

2.4. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни.

Процес вивчення дисципліни «Теорія і методика виховання» спрямований на формування елементів таких компетентностей:

- ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- ЗК-4. Здатність працювати в команді.
- ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
- ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
- СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
- СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
- СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

СК-15. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК-16. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК-17. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК-21. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

2.5. Результати навчання.

До результатів вивчення дисципліни *«Теорія і методика виховання»* належать такі:

ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової

школи.

ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПР-17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесності поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності.

ПР-22. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.

ПР-24. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

3. Програма дисципліни «Теорія і методика виховання»

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи виховання молодших школярів

Тема 1. Виховання як педагогічна система

Поняття, структура та особливості процесу виховання. Виховання як суспільно-педагогічне і культурне явище. Об'єктивні та суб'єктивні чинники виховання. Компоненти виховного процесу: мета, зміст, методика, результат. Рушійні сили та суперечності виховного процесу. Етапи виховання і його управління. Роль учителя у формуванні гуманних стосунків у колективі.

Тема 2. Мета і завдання виховання у національній системі освіти

Сутність і структура мети виховання. Виховний ідеал як орієнтир розвитку особистості. Національна система виховання: традиції, принципи, сучасні виклики. Український виховний ідеал: гуманізм, патріотизм, духовність. Взаємозв'язок загальнолюдських і національних цінностей. Завдання сучасного педагога у формуванні громадянина України. Роль українознавства в особистісному становленні учня.

Тема 3. Закономірності та принципи виховного процесу

Закономірності як основа ефективності виховання. Принципи цілеспрямованості, зв'язку з життям, єдності свідомості й поведінки. Виховання в праці, колективі, взаємозв'язок виховання і самовиховання. Комплексний підхід у вихованні. Гуманізація і демократизація педагогічної взаємодії. Практичне застосування принципів у шкільній виховній роботі.

Тема 4. Методи, прийоми та засоби виховання

Поняття методу виховання і його функції. Класифікація методів за Безбородих: переконання, вправлення, стимулювання, самовиховання. Засоби виховання: слово, діяльність, гра, приклад, традиції. Вибір методів з урахуванням вікових особливостей молодших школярів. Єдність впливів школи, сім'ї та громади. Критерії ефективності використання методів виховання.

Тема 5. Самовиховання і перевиховання молодших школярів
 Поняття самовиховання, його сутність і етапи. Умови формування потреби в саморозвитку. Методи самоаналізу та самоконтролю поведінки учня. Роль учителя у стимулюванні самовиховання. Перевиховання як педагогічний процес: причини, принципи, прийоми. Організація підтримувального виховного середовища. Співпраця школи, сім'ї, соціальних інституцій у корекції поведінки.

Змістовий модуль 2. Напрями, форми і технології виховної роботи у початковій школі

Тема 6. Основні напрями виховання в початковій школі
 Розумове, моральне, естетичне, трудове, екологічне, громадянське та фізичне виховання як цілісна система. Взаємозв'язок між напрямками виховного процесу. Зміст і форми виховної діяльності в сучасній школі. Особливості виховання молодших школярів. Інтеграція виховання в освітній процес. Роль учителя у створенні виховного середовища.

Тема 7. Форми організації виховної роботи
 Класифікація форм виховання: індивідуальні, групові, масові. Класна година, тематичний проєкт, виховний захід, шкільна традиція. Позакласна та позашкільна діяльність. Формування шкільного колективу як виховного середовища. Педагогічна підтримка дитячих ініціатив. Співпраця з батьками та громадськими організаціями.

Тема 8. Роль класного керівника у виховному процесі
 Функції і завдання класного керівника. Планування виховної роботи. Організація учнівського колективу і розвиток самоврядування. Педагогічна техніка як складова професійної майстерності. Етика спілкування з учнями і батьками. Виховний потенціал шкільного середовища. Самоосвіта педагога у сфері виховання.

Тема 9. Інноваційні технології виховання молодших школярів
 Сутність технологічного підходу у вихованні. Поняття виховної технології. Класифікація сучасних технологій виховного процесу. Технології індивідуальної та групової взаємодії. Використання ігрових, проєктних, тренінгових, медіатехнологій. Формування компетентностей через інтерактивні форми діяльності. Умови впровадження інновацій у виховну практику.

Тема 10. Оцінювання ефективності виховної роботи
 Критерії та показники рівнів вихованості учнів. Методи діагностики результатів виховання. Аналіз успішності виховної системи класу і школи. Рефлексія діяльності педагога-вихователя. Портфоліо класного колективу як інструмент моніторингу. Педагогічна взаємодія у процесі оцінювання. Використання результатів діагностики для вдосконалення виховної роботи.

4. Структура залікового кредиту дисципліни «Теорія і методика виховання»

Тематика залікового кредиту	Кількість годин								Контр. заходи
	Лекції		Практичні Заняття		Самостійна робота		ІРС	Тренінг	
	Денна	Заочна	Денна	Заочна	Денна	Заочна			
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи виховання молодших школярів									
Тема 1. Виховання як педагогічна система	2		2		4	10			Поточне опитування
Тема 2. Мета і завдання виховання у національній системі освіти	4	2	2	2	4	10	2	6	Поточне опитування

Тема 3. Закономірності та принципи виховного процесу	4		2		4	10			Поточне опитування
Тема 4. Методи, прийоми та засоби виховання	4		2		6	12			Поточне опитування
Тема 5. Самовиховання і перевиховання молодших школярів	4	2	4		6	12			Поточне опитування
<i>Всього за I ЗМ</i>	18	4	12	2	24	54	2	6	
Змістовий модуль 2. Напрями, форми і технології виховної роботи у початковій школі									
Тема 6. Основні напрями виховання в початковій школі	4	2	4		4	10			Поточне опитування
Тема 7. Форми організації виховної роботи	4		2		4	10			Поточне опитування
Тема 8. Роль класного керівника у виховному процесі	4		2	2	4	10	2	4	Поточне опитування
Тема 9. Інноваційні технології виховання молодших школярів	4	2	2		6	12			Поточне опитування
Тема 10. Оцінювання ефективності виховної роботи	2		2		4	12			Поточне опитування
<i>Всього за II ЗМ</i>	18	4	12	2	22	54	2	24	
<i>Всього</i>	36	8	24	4	46	108	4	10	

5. Тематика практичних занять

Мета практичних занять:

- поглибити знання здобувачів освіти про сутність, закономірності, принципи та технології виховного процесу в початковій школі; усвідомити роль виховання у становленні особистості дитини та формуванні її моральних, духовних, громадянських і культурних цінностей;
- розвивати вміння аналізувати виховні ситуації, визначати мету, завдання, зміст, методи та форми організації виховної діяльності відповідно до вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів;
- формувати практичні навички планування, організації й оцінювання виховних заходів, уміння застосовувати сучасні виховні технології, інтерактивні методи, ігрові та проєктні форми роботи в освітньому процесі початкової школи;
- сприяти розвитку педагогічного мислення, комунікативної культури, емпатії, педагогічного такту та майстерності майбутнього вчителя як вихователя;
- виховувати в майбутніх педагогів потребу в самоосвіті, самовихованні й творчому пошуку у сфері організації виховної роботи з учнями початкової школи.

Практичне заняття 1 до теми 1

Тема: Виховання як педагогічна система
Мета: усвідомити сутність виховання як цілісного педагогічного процесу; розкрити його

структуру, компоненти й рушійні сили; навчитися аналізувати виховні ситуації у шкільному середовищі.

Питання для обговорення:

1. Виховання як соціально-педагогічна система: сутність, структура, мета.
2. Компоненти виховного процесу: мета, зміст, методика, результат.
3. Суперечності як рушійна сила виховання.

Практичне завдання: змодельовати педагогічну ситуацію, що відображає цілісний виховний процес у класі, визначивши мету, завдання, засоби й очікувані результати.

Практичне заняття 2 до теми 2

Тема: Мета і завдання виховання у національній системі освіти

Мета: з'ясувати зміст поняття «виховний ідеал»; осмислити національні й загальнолюдські цінності як основу виховання громадянина України.

Питання для обговорення:

1. Структура мети виховання та її зв'язок із виховним ідеалом.
2. Український виховний ідеал: гуманізм, патріотизм, духовність.
3. Принципи національного виховання у сучасних умовах.

Практичне завдання: укласти виховну модель класного колективу, що відображає реалізацію національного ідеалу в системі виховної роботи школи.

Практичне заняття 3 до теми 3

Тема: Закономірності та принципи виховного процесу

Мета: опанувати зміст основних закономірностей і принципів виховання; навчитися застосовувати їх у педагогічних ситуаціях.

Питання для обговорення:

1. Закономірності виховного процесу: об'єктивність, системність, активність особистості.
2. Принципи виховання: зв'язок із життям, комплексність, єдність вимог і поваги до особистості.
3. Приклади реалізації принципів у роботі з молодшими школярами.

Практичне завдання: спродувати і проаналізувати конкретну педагогічну ситуацію й визначити, які принципи виховання було реалізовано або порушено.

Практичне заняття 4 до теми 4

Тема: Методи, прийоми та засоби виховання

Мета: систематизувати знання про методи виховання; навчитися добирати ефективні методи, прийоми і засоби з урахуванням вікових особливостей учнів.

Питання для обговорення:

1. Класифікація методів виховання.
2. Вибір методів і прийомів для досягнення виховної мети.
3. Роль гри, прикладу, традиції у виховному процесі.

Практичне завдання: скласти методичну таблицю добору методів виховання для певного напрямку (морального, естетичного, громадянського тощо).

Практичне заняття 5 до теми 5

Тема: Самовиховання молодших школярів

Мета: розкрити сутність самовиховання; визначити умови формування потреби у саморозвитку.

Питання для обговорення:

1. Самовиховання як складова виховання.
2. Мотиви й етапи самовиховання молодших школярів.
3. Засоби педагогічного стимулювання самовиховання.

Практичне завдання: розробити програму самовиховання для молодшого школяра з урахуванням його вікових особливостей.

Практичне заняття 6 до теми 5

Тема: Перевиховання у педагогічній практиці

Мета: засвоїти поняття перевиховання, виявити педагогічні умови ефективної корекції поведінки дітей.

Питання для обговорення:

1. Причини девіантної поведінки молодших школярів.
2. Принципи і прийоми перевиховання.
3. Взаємодія школи, сім'ї та громади у процесі перевиховання.

Практичне завдання: змодельовати систему роботи класного керівника з дитиною, що потребує перевиховання.

Практичне заняття 7 до теми 6

Тема: Основні напрями виховання: моральне, громадянське, трудове

Мета: ознайомити студентів із провідними напрямками виховання; навчитися інтегрувати їх у зміст навчально-виховної роботи початкової школи.

Питання для обговорення:

1. Моральне виховання як основа формування особистості.
2. Громадянське і трудове виховання у початковій школі.
3. Взаємозв'язок напрямів у практиці педагога.

Практичне завдання: спроектувати виховний захід, що поєднує моральний і громадянський напрями виховання.

Практичне заняття 8 до теми 6

Тема: Естетичне, екологічне та фізичне виховання

Мета: усвідомити роль естетичного, екологічного та фізичного виховання у гармонійному розвитку дитини.

Питання для обговорення:

1. Зміст і завдання естетичного виховання.
2. Екологічна культура молодших школярів.
3. Єдність духовного й фізичного розвитку особистості.

Практичне завдання: підготувати сценарій виховного заходу «День краси і доброти» або «Земля – наш дім», спрямований на естетико-екологічне виховання.

Практичне заняття 9 до теми 7

Тема: Форми організації виховної роботи

Мета: з'ясувати класифікацію форм виховної роботи; навчитися планувати їх відповідно до виховних завдань.

Питання для обговорення:

1. Індивідуальні, групові, масові форми виховання.
2. Позакласна та позашкільна діяльність.
3. Партнерство школи, сім'ї, громади.

Практичне завдання: створити та презентувати календарний план форм виховної роботи для класного колективу на місяць.

Практичне заняття 10 до теми 8

Тема: Роль класного керівника у виховному процесі

Мета: сформувати уявлення про функції класного керівника; навчитися планувати виховну роботу.

Питання для обговорення:

1. Основні напрями діяльності класного керівника.
2. Розвиток учнівського самоврядування.

3. Етика педагогічного спілкування.

Практичне завдання: скласти річний план виховної роботи класного керівника, з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

Практичне заняття 11 до теми 9

Тема: Інноваційні технології виховання молодших школярів

Мета: засвоїти сутність технологічного підходу у вихованні; розвинути вміння застосовувати інтерактивні технології у виховній роботі.

Питання для обговорення:

1. Поняття виховної технології.
2. Ігрові, проєктні, тренінгові, медіатехнології у вихованні.
3. Інноваційні підходи до розвитку емоційного інтелекту дитини.

Практичне завдання: розробити сценарій тренінгу або квесту з морально-етичної тематики для молодших школярів.

Практичне заняття 12 до теми 10

Тема: Оцінювання ефективності виховної роботи

Мета: ознайомити студентів із методами та критеріями оцінювання вихованості учнів; навчитися здійснювати педагогічний аналіз виховної діяльності.

Питання для обговорення:

1. Критерії та показники вихованості.
2. Методи педагогічної діагностики.
3. Використання портфолію класу у виховному моніторингу.

Практичне завдання: створити та презентувати анкету чи картку спостережень для визначення рівня вихованості учнів початкової школи.

6. Самостійна робота

Самостійна робота є одним із провідних засобів засвоєння навчального матеріалу в позааудиторний час без безпосередньої участі викладача. Її обсяг і зміст визначаються робочою програмою навчальної дисципліни, навчальним планом і методичними рекомендаціями викладача.

Організація самостійної роботи забезпечується системою навчально-методичних засобів: конспектами лекцій, підручниками, навчальними посібниками, монографічною літературою, періодичними виданнями, електронними ресурсами. Матеріал, призначений для самостійного опрацювання, включається до підсумкового контролю поряд із навчальним матеріалом, що вивчається під час аудиторних занять.

Якість виконання самостійної роботи перевіряється викладачем під час індивідуальних консультацій, семінарських або підсумкових занять, які проводяться відповідно до графіка кафедри.

Для успішного вивчення дисципліни «Теорія і методика виховання» здобувачі вищої освіти мають оволодіти знаннями з теорії, історії, методики та сучасних технологій виховання дітей молодшого шкільного віку. Важливим елементом освітнього процесу є самостійна творча діяльність, спрямована на формування професійних компетентностей майбутнього вчителя як вихователя, організатора дитячого колективу, фасилітатора розвитку особистості.

Самостійна робота є обов'язковим компонентом освітньої програми та передбачає виконання комплексу 10 мініпроєктів, кожен із яких відповідає темі дисципліни. Мініпроєкти мають демонструвати розуміння здобувачами основ виховного процесу, уміння застосовувати сучасні педагогічні технології, проєктувати виховні заходи й творчо організовувати виховну діяльність молодших школярів.

Вимоги до мініпроєкту:

– відповідність темі, меті та очікуваним результатам: мініпроєкт повинен мати чітко сформульовану тему, визначену мету, конкретні очікувані результати, відображати розуміння

сутності виховання та ролі педагога;

– структурованість і логічність змісту: завдання повинно бути логічно побудованим, із визначеними етапами, чіткими висновками, зрозумілою мовою викладу;

– наявність навчальних матеріалів і наочності: до мініпроєкту додаються або описуються наочні матеріали (таблиці, схеми, чек-листи, презентації, відео, посилання тощо), які можна використати на виховних годинах або під час роботи з дітьми;

– практична доцільність і реалістичність: запропоновані ідеї мають бути адаптовані до умов сучасної початкової школи, відповідати віковим особливостям дітей і педагогічним вимогам;

– креативність і результативність: мініпроєкт має відображати творчий підхід здобувача, використання інноваційних методів виховання; кінцевим продуктом є конкретний результат (сценарій, інфографіка, відео, методичний посібник, буклет тощо).

Зміст мініпроєктів:

Тема 1. Виховання як педагогічна система
Мініпроєкт: «Структура виховного процесу»
Мета: усвідомити структуру та компоненти виховного процесу.

Інструкція:

1. Створи схему або інфографіку, що відображає взаємозв'язок мети, змісту, методів і результатів виховання.
2. Додай короткий опис прикладу з педагогічної практики, який ілюструє цілісність процесу.

Результат: схема або інфографіка «Структура виховного процесу».

Тема 2. Мета і завдання виховання у національній системі освіти
Мініпроєкт: «Мій виховний ідеал»

Мета: осмислити поняття національного виховного ідеалу та його значення для сучасного педагога.

Інструкція:

1. Обери 5 цінностей українського виховання (гуманізм, гідність, родинність тощо).
2. Створи візуальний есе-постер або цифрову карту, що ілюструє власний педагогічний ідеал.

Результат: постер або цифровий плакат «Мій виховний ідеал».

Тема 3. Закономірності та принципи виховного процесу
Мініпроєкт: «Принципи виховання в дії»

Мета: навчитися розпізнавати й реалізовувати педагогічні принципи в конкретних ситуаціях.

Інструкція:

1. Обери 3 принципи (наприклад, єдність свідомості й поведінки, зв'язок із життям, повага до особистості).
2. Створи добірку кейсів – прикладів їх реалізації у виховній практиці.

Результат: збірка педагогічних ситуацій «Принципи виховання в дії».

Тема 4. Методи, прийоми та засоби виховання
Мініпроєкт: «Методична скринька педагога»

Мета: опанувати різноманіття методів виховання та навчитися добирати їх відповідно до мети.

Інструкція:

1. Створи таблицю або інтерактивну дошку (Padlet/Canva) із групуванням методів.
2. Додай приклади використання кожної групи методів.

Результат: таблиця або інтерактивна «Методична скринька педагога».

Тема 5. Самовиховання і перевиховання молодших школярів
Мініпроєкт: «Карта саморозвитку»

Мета: сформувати уявлення про механізми самовиховання та особистісного зростання дитини.

Інструкція:

1. Розроби «Карту саморозвитку» молодшого школяра (у вигляді діаграми або дерева цілей).
 2. Опиши дії педагога, що підтримують самовиховання.
- Результат:** візуальна карта або постер «Карту саморозвитку».

Тема 6. Основні напрями виховання в початковій школі

Мініпроект: «Коло виховання»

Мета: систематизувати напрями виховання і взаємозв'язки між ними.

Інструкція: створити «коло виховання» – графічну модель, що демонструє єдність морального, розумового, фізичного, естетичного, екологічного та громадянського виховання.

Результат: інфографіка або інтерактивна карта «Коло виховання».

Тема 7. Форми організації виховної роботи

Мініпроект: «Календар виховних подій»

Мета: навчитися планувати виховну діяльність у початковій школі.

Інструкція: розробити інтерактивний календар виховних подій класу на семестр (Google Calendar або таблиця), зазначивши тему, мету, форму, очікуваний результат.

Результат: календар або таблиця «Календар виховних подій».

Тема 8. Роль класного керівника у виховному процесі

Мініпроект: «Мій педагогічний стиль»

Мета: усвідомити функції, ролі й професійні компетентності класного керівника.

Інструкція: створити структуроване електронне портфоліо (у PowerPoint або Canva), що містить розділи: «Планування», «Виховна система класу», «Форми співпраці з батьками».

Результат: цифрове портфоліо «Мій педагогічний стиль».

Тема 9. Інноваційні технології виховання молодших школярів

Мініпроект: «Технології, що виховують»

Мета: ознайомитися з інноваційними технологіями виховання та навчитися їх застосовувати.

Інструкція: створити цифрову презентацію або відео з прикладами застосування трьох сучасних виховних технологій (проектної, тренінгової, ігрової тощо) у початковій школі.

Результат: мультимедійна презентація «Технології, що виховують».

Тема 10. Оцінювання ефективності виховної роботи

Мініпроект: «Портфоліо класу»

Мета: навчитися проводити педагогічний моніторинг виховної діяльності.

Інструкція: створити шаблон або макет портфоліо класного колективу, що відображає участь учнів у виховних заходах, досягнення, рефлексії.

Результат: шаблон або електронна форма «Портфоліо класу».

7. Тренінг з дисципліни «Теорія і методика виховання»

Виконання завдань тренінгу дадуть змогу здобувачам освіти не лише теоретично, а й практично досягнути сутність виховання як педагогічної системи, усвідомити роль учителя у формуванні гармонійно розвиненої особистості молодшого школяра, оволодіти сучасними підходами, методами й технологіями виховної роботи в початковій школі.

Завдання тренінгу полягає у формуванні вмінь аналізувати виховні явища й процеси, планувати та організовувати виховну діяльність, добирати ефективні методи і форми виховання відповідно до вікових особливостей дітей, а також здійснювати рефлексію та оцінювання результатів виховної роботи.

Тренінг поділено на 5 навчальних занять, які реалізуються відповідно до програми

навчальної дисципліни та кількості годин, відведених на тренінгову роботу. Кожне заняття має практичне спрямування та поєднує аналітичну, комунікативну й творчо-рефлексивну діяльність.

У процесі виконання тренінгових завдань здобувачі освіти:

- аналізують педагогічні ситуації, що відображають закономірності виховного процесу;
- моделюють фрагменти виховних заходів для молодших школярів;
- опрацьовують методи, прийоми та технології виховання у практичному форматі;
- здійснюють самооцінювання та взаємооцінювання рівня сформованості виховних умінь.

Реалізація тренінгу сприяє формуванню професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи, розвитку його педагогічної культури, гуманістичного світогляду, комунікативних і організаторських здібностей, необхідних для ефективного здійснення виховного процесу в сучасній українській школі.

Навчальне заняття 1. Виховання як педагогічна система

Мета: сформувати розуміння структури, компонентів і рушійних сил виховного процесу; розвинути вміння аналізувати виховні ситуації.

Тренінгові

завдання:

- аналітична вправа «Під мікроскопом виховання»: у групах визначити основні компоненти виховного процесу (мета, зміст, методи, результат);
- рольова гра «Учитель і колектив»: змодельовати ситуацію формування гуманних стосунків у дитячому колективі.

Навчальне заняття 2. Мета і завдання виховання у національній системі освіти

Мета: осмислити виховний ідеал української школи, визначити цілі та завдання виховання сучасного учня-громадянина.

Тренінгові

завдання:

- творча вправа «Український виховний ідеал»: створити символічну модель (колаж, дерево цінностей, асоціативну карту), що відображає гуманізм, патріотизм, духовність;
- дискусія «Яким я бачу вихованого громадянина України?» із фіксацією особистих і професійних орієнтирів педагога.

Навчальне заняття 3. Методи, прийоми та засоби виховання

Мета: навчитися добирати ефективні методи виховання з урахуванням вікових особливостей молодших школярів.

Тренінгові

завдання:

- інтерактивна гра «Метод у дії»: представити коротку сценку, що демонструє застосування одного з методів виховання (переконання, вправлення, стимулювання, самовиховання);
- колективне обговорення «Єдність школи, сім'ї та громади» з розробленням рекомендацій для практики.

Навчальне заняття 4. Форми і технології виховної роботи

Мета: оволодіти сучасними формами й технологіями організації виховної діяльності в початковій школі.

Тренінгові

завдання:

- практична робота «Моя виховна подія»: у групах створити сценарій тематичного виховного заходу або шкільної традиції;
- міні-проект «Інноваційна технологія виховання»: презентувати ідею використання ігрової, тренінгової або медіатехнології у виховній практиці.

Навчальне заняття 5. Оцінювання ефективності виховної роботи

Мета: сформувати вміння оцінювати результати виховного процесу, здійснювати самоаналіз і рефлексію педагогічної діяльності.

Тренінгові

завдання:

- вправа «Діагностичне дзеркало»: ознайомитися з методами визначення рівнів вихованості та проаналізувати їх застосування;
- створення інтерактивного продукту «Портфолію виховної роботи класного керівника» як інструменту моніторингу й самооцінювання.

8. Методи навчання

В освітньому процесі застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, евристичної бесіди, частково-пошуковий метод, метод демонстрації, метод опитування, тестування, інтерактивні методи (робота у групах, дебати, «мозковий штурм», метод кейсів, бесіди тощо), мікрОВикладання, виконання практичних вправ та тренінгових завдань.

9. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю.

В процесі вивчення дисципліни «Теорія і методика виховання» використовують наступні методи оцінювання навчальної роботи здобувача освіти за 100-бальною шкалою:

- поточне опитування;
- оцінювання виконання змістового модульного контролю 1;
- оцінювання виконання змістового модульного контролю 2;
- оцінювання виконання тренінгу;
- оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти;
- підсумковий екзамєн.

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Теорія і методика виховання» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання*	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання*	Модульний контроль 2	Тренінг	Самостійна робота	Екзамєн
Середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час опитування на кожному практичному занятті з тем 1–5	Модульна контрольна робота охоплює тестові завдання (25 тестів по 2 бали кожен – 50 балів всього) та теоретичне питання (50 балів) (теми 1-5). **	Середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час опитування на кожному практичному занятті з тем 6–10	Модульна контрольна робота охоплює тестові завдання (25 тестів по 2 бали кожен – 50 балів всього) та теоретичне питання (50 балів) (теми 6-10). **	Оцінка за виконане завдання	Оцінка за виконані завдання	Екзамєн охоплює тестові завдання (25 тестів по 2 бали кожен – 50 балів всього) та теоретичне питання (50 балів) (теми 1-10). ***

* Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (кожен здобувач має бути оцінений кожного практичного заняття). Пропуски практичних занять обов'язково відпрацьовуються в години консультацій, в іншому випадку вони вважаються оцінкою «0». Для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком, поточне оцінювання проводиться під час консультацій та шляхом виконання завдань в системі Moodle.

** Оцінювання теоретичних питань модульного контролю відбувається відповідно до таблиці критеріїв оцінювання усної або письмової відповіді.

*** Оцінювання теоретичних питань екзамену відбувається відповідно до таблиці критеріїв оцінювання усної або письмової відповіді.

Оцінювання поточного опитування під час практичного заняття відбувається в обсязі 100 балів: 50 балів – за відповіді на питання для обговорення, 50 балів – за виконання практичного завдання. Оцінка за питання для обговорення виставляється відповідно до таблиці критеріїв оцінювання усної або письмової відповіді; за виконання практичного завдання – таблиці критеріїв оцінювання виконання практичного завдання під час поточного оцінювання.

Таблиця критеріїв оцінювання усної або письмової відповіді

Бали / Критерій	0 балів	1 бал	2 бали	3 бали	4 бали	5 балів
1. Повнота відповіді (усна/письмова)	Відсутня відповідь або повністю не за темою	Дуже коротка, уривчаста, не розкриває питання	Лише часткове розкриття теми, значні пропуски	Тема загалом розкрита, однак бракує важливих аспектів	Відповідь майже повна, охоплено основні аспекти	Повна, вичерпна відповідь із висвітленням усіх аспектів
2. Точність і правильність викладу (усного/письмового)	Повністю неправильна відповідь	Переважають грубі помилки	Значні неточності та спотворення понять	Загалом правильно, але є деякі неточності	Майже без помилок, є поодинокі неточності	Абсолютна правильність, наукова точність
3. Логічність і послідовність викладу (усного/письмового)	Виклад хаотичний, без зв'язку	Логіка майже відсутня, уривчастість	Послідовність мало виражена, важко простежити логіку	Є логіка, але виклад непослідовний	Логічний виклад, незначні порушення послідовності	Чітка структура, логічна й послідовна відповідь
4. Глибина розуміння	Не виявляє розуміння	Поверхнєве розуміння	Обмежене пояснення, без глибини	Часткове пояснення причинно-наслідкових зв'язків	Достатнє розуміння, пояснення із прикладами	Глибоке розуміння, узагальнення, системне пояснення
5. Аргументованість відповіді (усної/письмової)	Відсутні аргументи	Аргументів мало, вони непереконливі	Аргументів достатньо, але без підтвердження	Аргументи є, але не завжди переконливі	Аргументована відповідь із прикладами	Сильна аргументація з прикладами, доказами, посиланнями
6. Застосування теорії на практиці (усне/письмове обґрунтування)	Відсутнє	Немає прикладів, лише абстрактні твердження	Наведено приклади, але недоречні	Доречні приклади, але неповні	Практичні приклади доречні та різноманітні	Теорія застосована вдало, наведено яскраві й різноманітні приклади
7. Термінологічна грамотність (усна/письмова)	Термінологія відсутня або неправильна	Використання термінів із значним помилками	Використання частково правильних термінів	Використання більшості термінів правильно, але з помилками	Коректне використання термінів, незначні неточності	Абсолютне володіння професійною термінологією
8. Комунікативні навички (усні/письмові)	Відповідь відсутня	Мовлення/стиль незрозумілі	Мовлення/стиль малозрозумілі, є труднощі у сприйнятті	Загалом зрозуміло, але не завжди чітко	Коректне використання термінів, незначні неточності	Абсолютне володіння професійною термінологією
9. Самостійність мислення	Відсутні власні думки	Лише відтворення матеріалу	Мінімальні спроби власного	Є окремі власні судження	Помітна самостійність, власні	Високий рівень самостійності,

(усна/письмов а)			аналізу		узагальнення	оригінальні ідеї
10. Вміння усно відповідати на додаткові запитання / вміння давати письмові пояснення	Не відповідає	Відповідає зі значними труднощами	Відповідь неповна, з помилками	Загалом відповідає, але з паузами чи неточностями	Відповіді повні, впевнені	Відповідає впевнено, швидко й правильно на всі запитання

Таблиця критеріїв оцінювання виконання практичного завдання під час поточного оцінювання

Бали/ Критерій	0 балів	1 бал	2 бали	3 бали	4 бали	5 балів
1.Відповідність темі та меті	Завдання не пов'язане з темою	Дуже слабка відповідність	Часткова відповідність, мета не розкрита	Загалом відповідає, але є неточності	Відповідає темі з дрібними відхиленнями	Повністю відповідає темі, мета реалізована
2.Використання цікавих методів та прийомів	Не використано	Є лише згадка без реалізації	Використано фрагментарно	Реалізовано, але неефективно	Використано вдало, проте не повністю	Цікаві методи та прийоми інтегровано гармонійно
3. Чіткість і зрозумілість виконання завдання	Незрозуміле	Дуже складне / нечітке	Частково зрозуміле	Зрозуміле, але потребує уточнень	Переважно чітко й доступне	Абсолютно зрозуміле, логічно структуроване
4.Методична доцільність	Необґрунтоване	Дуже слабе методично	Частково обґрунтоване	Є доцільність, але не повна	Методично виправдане з незначними похибками	Повністю методично обґрунтоване
5.Відповідність результатам навчання	Зв'язок відсутній	Мінімальний зв'язок	Часткове співвідношення	Забезпечує досягнення окремих результатів	Відповідає більшості результатів	Спрямоване на досягнення всіх результатів
6.Дидактична цінність	Не має навчальної цінності	Дуже низька	Обмежена	Має певну цінність	Висока дидактична цінність	Максимальна навчальна та виховна користь
7.Практична реалізація	Неможливо реалізувати	Реалізація формальна	Реалізація часткова	Може бути проведене, але з труднощами	Може бути успішно реалізоване	Легко реалізується, ефективно в практиці
8.Комунікативне оформлення	Відсутнє / незрозуміле	Дуже низький рівень	Низький, нечіткі формулювання	Достатньо зрозуміло, але сухо	Виразно, грамотно, логічно	Вільна, професійна, комунікаційно точна подача
9.Самостійність	Відсутня	Мінімальна	Часткова, з опорою на готові зразки	Виконано переважно самостійно	Висока самостійність	Повністю авторський, творчий підхід
10.Рефлексія	Відсутня	Дуже поверхова	Часткова, неповна	Є, але без аналізу	Усвідомлена, з аналізом недоліків	Глибока, аналітична, із висновками щодо вдосконалення

					я
--	--	--	--	--	---

Оцінка за виконання завдань тренінгу – 100 балів. Під час тренінгових занять здобувач вищої освіти виконує сумарно 10 тренінгових завдань, розподілених на весь відведений для тренінгів час. За кожне тренінгове завдання здобувач вищої освіти може отримати 10 балів. Оцінювання виконання завдань тренінгу відбувається відповідно до таблиці критеріїв оцінювання виконання завдань тренінгу.

Таблиця критеріїв оцінювання виконання завдань тренінгу

Бали/ Критерій	0 балів	1 бал	2 бали
<i>1. Розуміння змісту завдання</i>	Відсутнє розуміння суті завдання	Завдання виконане частково, окремі аспекти не розкриті	Здобувач вищої освіти повністю зрозумів завдання, чітко і правильно відобразив його суть
<i>2. Аргументованість і обґрунтованість виконання</i>	Аргументація відсутня або невідповідна	Наведено загальні міркування без глибокого обґрунтування	Відповіді/рішення підкріплені фактами, прикладами, логічними доказами
<i>3. Креативність і практична спрямованість</i>	Відсутня новизна, рішення не мають практичної цінності	Ідеї загальні, частково практичні	Запропоновані оригінальні, реалістичні й практично застосовувані ідеї
<i>4. Якість презентації результату (усної чи письмової)</i>	Результат поданий хаотично, незрозуміло	Є недоліки у структурі чи подачі, але загалом зрозуміло	Результат представлений структуровано, логічно, зрозуміло
<i>5. Співпраця та комунікація під час групової роботи</i>	Не співпрацює, ігнорує колективну діяльність	Бере участь, але з посереднім внеском у групову роботу	Активно взаємодіє з командою, підтримує дискусію, враховує думки інших

Оцінювання виконання завдань самостійної роботи здійснюється відповідно до таблиці критеріїв оцінювання мініпроектів-завдань для самостійної роботи (максимум – 10 балів за один мініпроект; як результат – 100 балів за самостійну роботу загалом).

Таблиця критеріїв оцінювання мініпроектів-завдань для самостійної роботи

Бали/ Критерій	0 балів	1 бал	2 бали
<i>1. Відповідність темі та меті</i>	Продукт не відповідає темі та меті	Частково відповідає, є неточності	Повністю відповідає темі, меті та очікуваним результатам
<i>2. Структура та логіка продукту</i>	Продукт хаотичний, без логіки	Структура є, але окремі елементи нелогічні	Продукт логічно структурований, чіткий та зрозумілий
<i>3. Дидактична цінність / навчальний ефект</i>	Продукт не має навчальної цінності	Частково сприяє навчальному процесу	Максимальна дидактична цінність, стимулює активне навчання
<i>4. Візуалізація та наочність</i>	Відсутні матеріали або наочність	Частково наочний, деякі елементи допомагають сприйняттю	Добре оформлено, візуально зрозуміло, сприяє сприйняттю
<i>5. Креативність</i>	Відсутні елементи	Є елементи оригінальності,	Креативний, оригінальний,

та практичність	креативності, продукт не практичний	частково придатний для використання	повністю готовий для практичного застосування
-----------------	-------------------------------------	-------------------------------------	---

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання усіх видів завдань здобувачами вищої освіти і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів проводиться в установленому порядку.

Політика щодо академічної доброчесності. Списування під час проведення контрольних заходів заборонені. Під час контрольного заходу здобувач вищої освіти може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами, йому забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими здобувачами вищої освіти, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим, пропуски практичних занять відпрацьовуються. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції факультету.

Шкала оцінювання:

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ЄКТС
90–100	“Відмінно”	A (відмінно)
85–89	“Добре”	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74		D (задовільно)
60–64	“Задовільно”	E (достатньо)
35–59	“Незадовільно”	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
01–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

10. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№ п/п	Найменування	Номер теми
1.	Мультимедійний проектор і проєкційний екран / телевізор	1-10
2.	Програмне забезпечення базових інформаційних технологій (Google Chrome/Firefox/інше)	1-10
3.	Наявність доступу до мережі «Інтернет»	1-10
4.	Персональні комп'ютери / ноутбуки	1-10
5.	Програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять в онлайн-режимі (за необхідності)	1-10
6.	Навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	1-10
7.	Інструменти Microsoft Office (Word, Power Point тощо)	1-10
8.	Ліцензійне програмне забезпечення (OC Windows)	1-10
9.	Фліпчарт	1-10
10.	Матеріали та обладнання навчально-методичної лабораторії дошкільної та початкової освіти «WUNU kids land»	1-10

11. Рекомендовані джерела інформації

1. Безбородих С.М. Теорія і методика виховання молодших школярів : навч.метод. посіб.

Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. 246 с.

2. Канішевська Л.В. До питання підготовки майбутніх учителів початкових класів до громадянського виховання молодших школярів Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. № 2 (62). С. 230–235.

3. Лаппо В.В. Теорія і методика виховання: навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2023. 384 с.

4. Макаруч В. В., Аксьоненко А. А. Особливості європейських методик виховання молодших школярів: перспективи для української школи. Педагогічна Академія: наукові записки 2024. № 12. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14395000>

5. Нова українська школа: poradnik dla vchytela / Під заг. ред. Бібик Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

6. Писарчук О., Руденський Р., Шишак А. Організація інклюзивного освітнього середовища в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 3(33) 2025. С. 1245–1260.

7. Попадич О.О. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Теорія виховання» для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта». Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 100 с.

8. Товканець Г.В. Теорія і методика виховання. Навчальний посібник. для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 «Початкова освіта». Ужгород: РІК-У, 2023. 144 с.

9. Чернишова А. М. Використання українського дитячого музичного фольклору як ефективна умова естетичного виховання молодших школярів. Перспективи та інновації науки. 2022. № 2(7). С. 721–729.

10. Шишак А. М. Вміння безпечно поводитися в інтернеті: сутність та засоби формування в учнів початкової школи. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи : матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Бердянськ, Вінниця, Донецьк, Дрогобич, Житомир, Запоріжжя, Івано-Франківськ, Ізмаїл, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Луцьк, Львів, Мукачеве, Ніжин, Одеса, Ужгород, Умань, Херсон, Чернівці, Чернігів, 2022. Вип. 8. С. 164–166.

11. Шишак А. М. Діджиталізація початкової освіти: ціннісний аспект. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Вектор ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 436–440.

12. Шишак А. М. Методика формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів у процесі діджиталізації початкової освіти : методичні рекомендації. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2025. 88 с.

13. Шишак А. М. Педагогічна освіта у світлі реформ та викликів : матеріали Третьої (III) Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених (м. Львів, 13-14 квітня 2023 року). Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2023. С. 151–154.

14. Шишак А. М. Самооцінювання етичності та безпечності дій молодших школярів під час онлайн-взаємодії: сутність та шлях стимулювання. Основні цілі стратегії сталого розвитку: проблеми та перспективи : матеріали I Міжнародного науково-практичного форуму (м. Полтава, 26 вересня 2024 р.). Полтава : ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2024. С. 234–236.

15. Шишак А., Руденський Р., Гомотюк О. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної і початкової освіти до здійснення медіації у професійній діяльності. Гуманітарні студії : історія та педагогіка. 2025. № 1. С. 167–179.

16. Popovič Ju., Shyshak A. Resolving online conflicts of primary school students through school mediation. Acta educationis. Kraków : Avalon Sp. z o.o., 2024. No. 8. S. 22–39.

17. Shyshak A. M., Chaika V., Shcherbiak I., Gažiová M., Tvrdon M. Forming the Ability of Younger Students to Behave Safely on the Internet. Journal of Education Culture and Society. Wrocław : Foundation Pro Scientia Publica, 2024. Vol. 15 No. 1. P. 333–347.