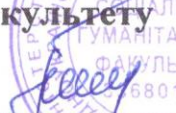


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Декан соціально-гуманітарного
факультету**


Оксана ГОМОТЮК
« 29 » 08 2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Проректор з науково-педагогічної
роботи**


Віктор ОСТРОВЕРХОВ
« 29 » 08 2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ННІНОТ


Святослав ПИТЕЛЬ
« 19 » 08 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни

«ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність – 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма – «Початкова освіта»

кафедра освітології і педагогіки

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	СРС (год.)	Разом (год.)	Екзамен (сем.)
Денна	2	3	24	24	3	8	31	90	3
Заочна	2	3	8	4	-	-	78	90	3

Тернопіль – 2025

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 11 від 26 серпня 2024р.)

Робочу програму склала доктор філософії з початкової освіти, викладач кафедри освітології і педагогіки Андріана ШИШАК.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри освітології і педагогіки (протокол № 1 від 26.08. 2025 р.).

В.о. завідувача кафедри,
д.пед.н., проф.

Володимир ЧАЙКА

Гарант освітньої програми,
д-р філософії з початкової освіти,
викладач кафедри освітології і педагогіки

Андріана ШИШАК

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Основи педагогічних досліджень»

1. Опис програми

Дисципліна – «Основи педагогічних досліджень»	Галузь знань, спеціальність, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 3	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка	Статус дисципліни – Нормативна, циклу професійної підготовки Мова навчання – українська
Кількість залікових модулів – 2	Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: «Початкова освіта»	Рік підготовки: Денна – 2 Заочна – 2 Семестр: Денна – 3 Заочна – 3
Кількість змістових модулів – 5	Ступінь вищої освіти – бакалавр	Лекції: Денна – 24 год Заочна – 8 год Практичні заняття: Денна – 24 год Заочна – 4 год
Загальна кількість годин – 90 год		Самостійна робота: Денна – 31 год, Заочна – 78 год Індивідуальна робота - 3 год Тренінг – 8 год
Тижневих годин : – 8 год, з них аудиторних – 4 год		Вид підсумкового контролю – екзамен

2. Мета і завдання вивчення дисципліни.

Курс «Основи педагогічних досліджень» спрямований на підготовку здобувачів вищої освіти до свідомого оволодіння базовими компетентностями дослідника у сфері педагогіки, розвиток критичного, аналітичного та креативного мислення, виховання професійно значущих якостей, педагогічної культури та здатності до рефлексії. Особлива увага приділяється формуванню готовності майбутнього вчителя початкових класів діяти в умовах сучасного освітнього середовища, здійснювати педагогічні дослідження, використовувати їх результати для оптимізації освітнього процесу та впроваджувати інноваційні методики.

2.1. Мета вивчення дисципліни.

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у майбутніх учителів початкових класів ЗВО цілісного розуміння теоретичних основ педагогічного дослідження, ознайомлення з методологією, методами та етапами його проведення, а також набуття практичних умінь щодо організації, аналізу та використання результатів педагогічних досліджень у навчальній практиці.

2.2. Завдання вивчення дисципліни

В результаті вивчення дисципліни «**Основи педагогічних досліджень**» здобувачі освіти повинні:

- мати цілісне уявлення про сутність педагогічного дослідження, його мету, завдання, етапи та методи, визначати його місце в системі педагогічних наук;
- розкривати основні поняття методології та методики педагогічного дослідження, показувати їх взаємозалежність та значення для навчальної діяльності;
- ознайомитися із сучасними підходами до організації навчально-дослідної роботи здобувачів вищої освіти та особливостями підготовки курсових робіт;
- вміти планувати та здійснювати педагогічне дослідження, обирати методи збору та аналізу даних, інтегрувати результати дослідження у навчальну практику;
- дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичних норм під час проведення педагогічного дослідження;
- формувати навички оформлення, представлення та захисту результатів курсової роботи, вміти представляти тези та висновки педагогічного дослідження;
- постійно розвивати власну педагогічну творчість, самостійність, аналітичне та дослідницьке мислення.

2.3. Передумови для вивчення дисципліни.

Вивчення дисципліни «Основи педагогічних досліджень» спирається на знання з курсів «Загальна педагогіка», «Історія педагогіки», «Загальна психологія», «Вікова та педагогічна психологія» та ін. Здобувачі вищої освіти оволодівають новими компетентностями на основі знань про закономірності навчання, вікові та психологічні особливості дітей, основи педагогічної діяльності та освітньої практики. Ці передумови забезпечують логічну послідовність навчання і готують здобувачів вищої освіти до засвоєння методів, етапів і організації педагогічного дослідження, а також до практичного застосування його результатів у роботі з учнями початкової школи.

2.4. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни.

Процес вивчення дисципліни «*Основи педагогічних досліджень*» спрямований на формування елементів таких компетентностей:

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів

початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

СК-14. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків

СК-19. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК-22. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

2.5. Результати навчання.

До результатів вивчення дисципліни *«Основи педагогічних досліджень»* належать такі:

ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

ПР-17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесності поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності.

ПР-19. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР-21. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів педагогічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

3. Програма дисципліни «Основи педагогічних досліджень»

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Теоретичні аспекти педагогічного дослідження

Тема 1. Наука та педагогічне пізнання

Поняття науки та її роль у розвитку суспільної свідомості. Основні функції науки та її значення для освіти. Завдання науки у формуванні критичного мислення та компетентностей учнів. Структурні елементи науки та їх характеристика. Види педагогічного пізнання та їх практичне застосування. Взаємозв'язок науки та освітньої практики. Актуальні проблеми сучасної науки та їх вплив на розвиток педагогічної сфери.

Тема 2. Методологія педагогічного дослідження

Поняття методології педагогічного дослідження та її значення. Методологічні підходи до організації педагогічного дослідження. Взаємозв'язок методології та методики проведення педагогічного дослідження. Роль методології у плануванні та обґрунтуванні вибору методів дослідження. Підготовка та реалізація педагогічного дослідження відповідно до обраної методології.

Тема 3. Система методів педагогічного дослідження

Класифікація методів педагогічного дослідження за типами та сферою застосування. Загальнологічні методи та їх використання у педагогічних дослідженнях. Теоретичні методи аналізу та синтезу освітніх даних. Емпіричні методи збору та обробки інформації. Методи збору та аналізу даних у практичних дослідженнях. Вибір методів відповідно до теми та цілей педагогічного дослідження.

Тема 4. Категоріальний апарат та етапи педагогічного дослідження

Основні поняття категоріального апарату та їх визначення. Компоненти педагогічної проблеми та способи формулювання. Етапи проведення педагогічного дослідження. Вибір методів та інструментів збору даних. Підготовка висновків та рекомендацій. Розробка плану проведення педагогічного дослідження з урахуванням логіки та послідовності етапів.

Тема 5. Академічна доброчесність у педагогічних дослідженнях
 Поняття академічної доброчесності та її значення у педагогічній діяльності. Основні види порушень академічної доброчесності. Вплив порушень на якість та достовірність педагогічного дослідження. Методи забезпечення академічної доброчесності у студентській роботі. Роль наставника та контролю у дотриманні стандартів доброчесності. Етичні аспекти проведення педагогічного дослідження.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Практичні аспекти організації педагогічного дослідження

Тема 6. Навчально-дослідна робота здобувачів вищої освіти
 Види навчально-дослідної роботи та їх особливості. Форми звітності та презентації результатів педагогічного дослідження. Критерії оцінки педагогічних досліджень: новизна, актуальність, практична значущість. Використання результатів досліджень у навчальному процесі. Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Методи формування педагогічної компетентності та практичних навичок.

Тема 7. Інформаційне забезпечення педагогічного дослідження
 Поняття педагогічної інформації та її характеристика. Джерела інформації та їх класифікація. Методи пошуку та накопичення даних для педагогічного дослідження. Використання бібліотек, баз даних та онлайн-ресурсів ЗВО. Оцінка достовірності та релевантності інформації. Організація інформаційного масиву та систематизація матеріалів для дослідження.

Тема 8. Специфіка написання курсової роботи: планування та структура
 Вибір теми курсової роботи та обґрунтування її актуальності. Формулювання мети та завдань педагогічного дослідження. Структура курсової роботи та послідовність розділів. Підбір джерел та літератури для курсової роботи. Планування теоретичної та практичної частини. Взаємозв'язок між метою дослідження та обраними методами.

Тема 9. Специфіка написання курсової роботи: оформлення та захист
 Оформлення тексту курсової роботи за стандартами ЗВО. Використання цитат, посилань та бібліографічних описів. Візуалізація результатів роботи: таблиці, схеми, графіки. Підготовка висновків та рекомендацій на основі аналізу. Організація презентації та демонстрації результатів курсової роботи. Основи публічного виступу та аргументації під час захисту. Тези як форма представлення результатів педагогічного дослідження.

Тема 10. Інтеграція теоретичних та практичних аспектів у педагогічному дослідженні
 Поєднання теоретичного аналізу та емпіричних даних у педагогічному дослідженні. Формування власних висновків та рекомендацій. Використання методів дослідження у практичній діяльності. Взаємозв'язок курсової та педагогічного дослідження. Рефлексія результатів та оцінка досягнутих компетентностей. Планування подальшого розвитку професійних та дослідницьких навичок.

4. Структура залікового кредиту дисципліни «Основи педагогічних досліджень»

Тематика залікового кредиту	Кількість годин										Контр. заходи
	Лекції		Практичні Заняття		Самостійна робота		ІРС	Тренінг			
	Денна	Заочна	Денна	Заочна	Денна	Заочна					
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Теоретичні аспекти педагогічного дослідження											
Тема 1. Наука та педагогічне пізнання	2	2	2	2	2	6	1	4	Поточне опитування		
Тема 2. Методологія педагогічного дослідження	2		2		4	8			Поточне опитування		

Тема 3. Система методів педагогічного дослідження	4		4		2	8			Поточне опитування
Тема 4. Категоріальний апарат та етапи педагогічного дослідження	2		2		4	8			Поточне опитування
Тема 5. Академічна доброчесність у педагогічних дослідженнях	2	2	2		4	8			Поточне опитування
<i>Всього за I ЗМ</i>	12	4	12	2	16	38	1	4	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Практичні аспекти організації педагогічного дослідження									
Тема 6. Навчально-дослідна робота здобувачів вищої освіти	2		2		2	8			Поточне опитування
Тема 7. Інформаційне забезпечення педагогічного дослідження	2		2		4	8			Поточне опитування
Тема 8. Специфіка написання курсової роботи: планування та структура	4		4	2	4	8	3	4	Поточне опитування
Тема 9. Специфіка написання курсової роботи: оформлення та захист	2	2	2		3	8			Поточне опитування
Тема 10. Інтеграція теоретичних та практичних аспектів у педагогічному дослідженні	2		2		2	8			Поточне опитування
<i>Всього за II ЗМ</i>	12	4	12	2	15	40	2	4	
<i>Всього</i>	24	8	24	4	31	78	3	8	

5. Тематика практичних занять

Мета практичних занять:

- поглибити теоретичні знання здобувачів вищої освіти з основ педагогічних досліджень та особливостей їх застосування в освітньому процесі;
- сформувати вміння використовувати основні методи педагогічного дослідження під час вивчення педагогічних явищ і процесів у початковій школі;
- розвивати здатність до самостійного планування, виконання й представлення результатів педагогічних досліджень із дотриманням принципів академічної доброчесності;
- удосконалювати навички підготовки наукових робіт, зокрема курсових досліджень, на основі аналізу теоретичних і практичних даних;
- сприяти формуванню дослідницької культури, критичного мислення та готовності майбутніх учителів початкової школи до впровадження результатів педагогічних досліджень у професійну діяльність.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Теоретичні аспекти педагогічного дослідження

Практичне заняття 1 до теми 1. Наука та педагогічне пізнання

Тема. Роль науки у формуванні педагогічного мислення вчителя початкової школи.

Мета: розкрити значення педагогічного пізнання у професійному становленні майбутнього

вчителя, сформувати розуміння взаємозв'язку науки та освітньої практики.

Питання для обговорення:

1. Функції науки в освіті та суспільстві.
2. Вплив педагогічного пізнання на розвиток особистості.
3. Взаємозв'язок наукових досліджень і практики навчання молодших школярів.

Практичне

завдання:

Скласти міні-карту (mind map) “Педагогічне пізнання як шлях до професіоналізму вчителя початкових класів”, відобразивши складові педагогічного пізнання, приклади його реалізації у шкільній практиці та очікувані результати для учнів.

Практичне заняття 2 до теми 2. Методологія педагогічного дослідження

Тема. Методологічні основи організації педагогічного дослідження.

Мета: сформувати вміння визначати методологічну базу дослідження та обґрунтовувати вибір методів відповідно до його мети.

Питання для обговорення:

1. Поняття та структура методології педагогічного дослідження.
2. Вплив вибору методологічного підходу на логіку проведення дослідження.
3. Взаємозв'язок методології, методики та техніки педагогічного дослідження.

Практичне

завдання:

Запропонувати тему педагогічного дослідження для початкової освіти (наприклад, “Формування навичок критичного мислення у молодших школярів”) і визначити методологічний підхід, обрані методи та очікувані результати.

Практичне заняття 3 до теми 3. Система методів педагогічного дослідження

Тема. Класифікація методів педагогічного дослідження.

Мета: ознайомити здобувачів вищої освіти із класифікацією методів педагогічного дослідження та навчити добирати їх залежно від теми.

Питання для обговорення:

1. Основні групи методів педагогічного дослідження.
2. Критерії вибору методів відповідно до мети і завдань дослідження.
3. Особливості застосування методів у дослідженнях початкової школи.

Практичне

завдання:

Скласти таблицю “Методи педагогічного дослідження” (теоретичні, емпіричні, статистичні) із прикладами їх використання у дослідженнях молодших школярів.

Практичне заняття 4 до теми 3. Система методів педагогічного дослідження

Тема. Використання емпіричних методів у педагогічних дослідженнях.

Мета: навчити здобувачів вищої освіти застосовувати емпіричні методи збору даних у педагогічних дослідженнях.

Питання для обговорення:

1. Зміст і значення спостереження, анкетування та тестування у педагогічних дослідженнях.
2. Забезпечення достовірності результатів емпіричних методів.
3. Типові помилки при зборі та інтерпретації емпіричних даних.

Практичне

завдання:

Розробити анкету для батьків учнів початкових класів на тему “Ставлення дитини до навчання в умовах сучасної школи”, визначивши мету, вибірку та тип запитань.

Практичне заняття 5 до теми 4. Категоріальний апарат та етапи педагогічного дослідження

Тема. Логіка та структура педагогічного дослідження.

Мета: навчити здобувачів вищої освіти формулювати проблему, мету, завдання, гіпотезу та визначати етапи дослідження.

Питання для обговорення:

1. Етапи проведення педагогічного дослідження.
2. Формулювання проблеми, мети, завдань і гіпотези дослідження.
3. Логіка та послідовність організації педагогічного експерименту.

Практичне

завдання:

Розробити структурну схему педагогічного дослідження (проблема → мета → завдання → гіпотеза → методи → очікувані результати) на обрану здобувачем вищої освіти тему.

Практичне заняття 6 до теми 5. Академічна доброчесність у педагогічних дослідженнях

Тема. Академічна доброчесність як етичний стандарт наукової діяльності.

Мета: сформувати у здобувачів вищої освіти розуміння сутності академічної доброчесності, навчити дотримуватися етичних норм у дослідницькій діяльності.

Питання для обговорення:

1. Сутність і складові академічної доброчесності у педагогічних дослідженнях.
2. Основні види порушень академічної доброчесності та їх наслідки.
3. Принципи забезпечення доброчесності під час написання студентських робіт.

Практичне

завдання:

Розробити кодекс академічної доброчесності здобувача освіти (5–7 правил), орієнтований на підготовку курсової роботи.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Практичні аспекти організації педагогічного дослідження

Практичне заняття 7 до теми 6. Навчально-дослідна робота здобувачів вищої освіти

Тема. Форми організації навчально-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти.

Мета: навчити здобувачів вищої освіти організовувати власну дослідницьку діяльність і презентувати її результати.

Питання для обговорення:

1. Основні види навчально-дослідної роботи здобувачів вищої освіти.
2. Критерії оцінювання актуальності, новизни та практичної значущості дослідження.
3. Форми представлення результатів педагогічних досліджень.

Практичне

завдання:

Підготувати план-модель власного педагогічного міні-дослідження (тема, мета, методи, очікувані результати, форма звіту – стаття, презентація, постер тощо).

Практичне заняття 8 до теми 7. Інформаційне забезпечення педагогічного дослідження

Тема. Джерела та способи організації педагогічної інформації.

Мета: навчити здобувачів вищої освіти здійснювати пошук, відбір і систематизацію наукової інформації для проведення педагогічних досліджень.

Питання для обговорення:

1. Основні джерела педагогічної інформації та їх класифікація.
2. Критерії достовірності та релевантності інформаційних ресурсів.
3. Систематизація й організація інформаційного масиву для дослідження.

Практичне

завдання:

Підібрати п'ять наукових джерел до обраної теми педагогічного дослідження, оформити їх за вимогами бібліографічного опису та коротко охарактеризувати зміст кожного (2–3 речення).

Практичне заняття 9 до теми 8. Специфіка написання курсової роботи: планування та структура (варіант 1)

Тема. Планування та структурна організація курсової роботи.

Мета: сформувати навички вибору теми, визначення мети, завдань і побудови структури

курсової

роботи.

Питання для обговорення:

1. Основні вимоги до вибору теми курсової роботи.
2. Структура курсової роботи та логіка розподілу матеріалу.
3. Взаємозв'язок мети, завдань, методів і результатів дослідження.

Практичне

завдання:

Скласти план курсової роботи за обраною темою (вступ, два розділи, висновки, список джерел).

Практичне заняття 10 до теми 8. Специфіка написання курсової роботи: оформлення та захист (варіант 2)

Тема. Презентація результатів педагогічного дослідження.

Мета: сформувати навички оформлення, візуалізації результатів і публічного захисту курсової роботи.

Питання для обговорення:

1. Основні вимоги до оформлення тексту курсової роботи.
2. Прийоми підготовки мультимедійної презентації результатів дослідження.
3. Правила публічного виступу та аргументації під час захисту.

Практичне

завдання:

Підготувати презентацію (5–7 слайдів) до власної теми курсової роботи з обґрунтуванням актуальності, мети, методів і результатів.

Практичне заняття 11 до теми 9. Специфіка оформлення та захисту курсової роботи

Тема. Академічне оформлення наукового тексту.

Мета: навчити здобувачів вищої освіти грамотно оформлювати цитати, посилання, таблиці, рисунки відповідно до академічних стандартів.

Питання для обговорення:

1. Вимоги до оформлення бібліографічних описів у наукових роботах.
2. Особливості цитування та створення посилань у тексті.
3. Правила уникнення плагіату під час написання наукових текстів.

Практичне

завдання:

Оформити фрагмент курсової роботи (1 сторінка) з використанням цитат, таблиці та посилань відповідно до стандартів академічної доброчесності.

Практичне заняття 12 до теми 10. Інтеграція теоретичних та практичних аспектів у педагогічному дослідженні

Тема. Взаємозв'язок теоретичних і практичних аспектів педагогічного дослідження.

Мета: розвинути вміння поєднувати теоретичні знання з практичними результатами у власній дослідницькій діяльності.

Питання для обговорення:

1. Інтеграція теоретичного аналізу й емпіричних даних у педагогічному дослідженні.
2. Значення рефлексії у процесі педагогічного пошуку.
3. Оцінювання сформованих професійних і дослідницьких компетентностей.

Практичне

завдання:

Підготувати рефлексивний звіт (0,5–1 сторінка) про власний досвід участі у педагогічному дослідженні або виконанні навчально-дослідної роботи: досягнення, труднощі, набуті навички.

6. Самостійна робота

Самостійна робота є основним засобом засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу в позааудиторний час без безпосередньої участі викладача. Її зміст і обсяг визначаються робочою програмою навчальної дисципліни та навчальним планом у межах встановленої кількості годин, а також методичними рекомендаціями викладача.

Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів: конспектами лекцій, підручниками, навчальними та методичними посібниками, монографічною літературою, періодичними виданнями, електронними ресурсами. Матеріал, передбачений для самостійного опрацювання, підлягає підсумковому контролю поряд із темами, що розглядалися під час аудиторних занять.

Контроль і діагностика якості самостійної роботи здійснюються під час індивідуальних занять (консультацій), які проводяться викладачем у позааудиторний час відповідно до графіка, затвердженого кафедрою.

Для ефективного засвоєння навчальної дисципліни «Основи педагогічних досліджень» здобувачі повинні опанувати значний обсяг теоретичного та практичного матеріалу, частину якого опрацьовують самостійно. Самостійна робота є обов'язковим модулем освітньої компоненти та передбачає виконання 10 мініпроектів, кожен із яких спрямований на формування дослідницьких компетентностей, розвиток умінь аналізувати педагогічні явища, використовувати сучасні технології та творчо організовувати навчальний процес у початковій школі.

Загальні вимоги до виконання мініпроектів

- відповідність темі, меті та очікуваним результатам (мініпроект повинен мати чітко визначену тему, сформульовану мету та конкретні очікувані результати навчання. Зміст має безпосередньо відповідати завданню, демонструвати розуміння педагогічних понять, закономірностей і принципів дослідження);

- структурованість і зрозумілість змісту (мініпроект має містити логічну послідовність дій, етапів чи компонентів. Інструкція повинна бути зрозумілою, лаконічною, забезпечувати можливість самостійного виконання завдання);

- наявність матеріалів і наочності (до мініпроекту додаються або описуються необхідні дидактичні матеріали: таблиці, моделі, схеми, інфографіки, посилання на цифрові інструменти. Візуалізація має бути змістовною та сприяти глибшому розумінню матеріалу);

- практична доцільність і реалістичність (ідеї мініпроекту повинні бути методично виправданими, відповідати можливостям освітнього середовища початкової школи, віковим особливостям учнів та умовам реальної педагогічної діяльності);

- креативність і результативність (мініпроект має відображати творчий підхід здобувача, умінь застосовувати інноваційні рішення у навчанні. Обов'язковим є створення конкретного продукту діяльності (постера, моделі, схеми, презентації, сценарію тощо), який демонструє досягнення навчальних результатів та професійну спрямованість майбутнього вчителя).

Зміст мініпроектів:

Тема 1. Наука та педагогічне пізнання

Мініпроект: *«Моє педагогічне пізнання»*

Мета: сформувати розуміння сутності педагогічного пізнання та ролі науки в освітній практиці.

Інструкція:

1. Обери будь-яку актуальну педагогічну проблему (наприклад, мотивація учнів, інклюзія, цифровізація).
2. Знайди 2–3 наукові підходи або ідеї, що пояснюють цю проблему.
3. Створи короткий візуальний огляд (mind map або постер) із ключовими поняттями, авторами, висновками.
4. Напиши коротку рефлексію: як ці ідеї можуть бути використані в роботі вчителя початкової школи.

Матеріали: Canva, PowerPoint або аркуш А3, маркери.

Практичність: формує дослідницьке мислення і здатність інтерпретувати наукові дані.

Результат: постер або інфографіка «Моє педагогічне пізнання».

Тема 2. Методологія педагогічного дослідження

Мініпроект: *«Методологічна рамка мого дослідження»*

Мета: навчити визначати методологічні підходи та принципи організації педагогічного дослідження.

Інструкція:

1. Обери тему дослідження (наприклад, розвиток критичного мислення в учнів).
2. Визнач методологічний підхід (системний, діяльнісний, компетентнісний тощо).
3. Опиши його коротко (3–5 речень) і наведи приклад, як він впливатиме на методи дослідження.
4. Зроби схему: *підхід* → *принципи* → *методи* → *очікувані результати*.

Матеріали: Canva, PowerPoint або таблиця Word.

Практичність: допомагає готуватися до написання курсової роботи.

Результат: структурована схема «Методологічна рамка мого дослідження».

Тема 3. Система методів педагогічного дослідження

Мініпроект: «Мій набір дослідницьких інструментів»

Мета: ознайомити з методами педагогічних досліджень та навчити обґрунтовувати їх вибір.

Інструкція:

1. Обери тему (наприклад, «Ефективність групової роботи в початкових класах»).
2. Склади таблицю з трьома колонками: метод, мета застосування, очікуваний результат.
3. Для кожного методу (спостереження, анкетування, експеримент) наведи короткий приклад використання.
4. Підкресли, які методи найдоцільніші саме для твоєї теми.

Матеріали: Google Sheets, Word або Canva.

Практичність: створює основу для емпіричної частини курсової роботи.

Результат: таблиця або чек-лист «Мій набір дослідницьких інструментів».

Тема 4. Категоріальний апарат та етапи педагогічного дослідження

Мініпроект: «Шлях мого дослідження»

Мета: сформувати вміння структурувати дослідження за етапами та компонентами.

Інструкція:

1. Визнач тему, проблему, мету, завдання, гіпотезу.
2. Розпиши 3–4 етапи проведення дослідження.
3. Створи візуальну схему (у вигляді «дороги» або стрічки часу).
4. Додай короткі коментарі до кожного етапу.

Матеріали: PowerPoint, Canva або плакат А3.

Практичність: допомагає підготувати структуру майбутньої курсової.

Результат: візуальна схема «Шлях мого дослідження».

Тема 5. Академічна доброчесність у педагогічних дослідженнях

Мініпроект: «Кодекс академічної доброчесності студента»

Мета: сформувати усвідомлене ставлення до етичних норм дослідження.

Інструкція:

1. Об'єднайся в мікрогрупу (2–3 особи).
2. Створіть спільний кодекс академічної доброчесності – 5–7 правил, яких має дотримуватися студент-дослідник.
3. Додайте приклади типових порушень і пояснення, як їх уникати.
4. Оформіть кодекс як постер або буклет.

Матеріали: Canva, Google Docs або плакат.

Практичність: підвищує культуру академічної роботи.

Результат: буклет/постер «Кодекс академічної доброчесності здобувача освіти».

Тема 6. Навчально-дослідна робота здобувачів вищої освіти

Мініпроект: «Моє міні-дослідження»

Мета: навчити студентів планувати та організовувати навчально-дослідну діяльність.

Інструкція:

1. Обери невелику педагогічну тему (наприклад, «Як похвала впливає на мотивацію учнів»).
2. Опиши, як би ти провів коротке дослідження (мета, метод, вибірка, очікування).
3. Оформи це у вигляді короткого плану або постера.
4. За бажанням – проведи спостереження чи міні-опитування та додай висновок.

Матеріали: Google Forms, Canva, Word.

Практичність: підготовка до справжнього експерименту у курсовій чи магістерській роботі.

Результат: опис «Моє міні-дослідження».

Тема 7. Інформаційне забезпечення педагогічного дослідження

Мініпроект: *«Моя наукова бібліотека»*

Мета: навчити шукати, добирати та аналізувати наукові джерела.

Інструкція:

1. Обери тему свого майбутнього дослідження.
2. Знайди 5–7 наукових джерел (статті, монографії, матеріали конференцій).
3. Оформи бібліографічний список за стандартом.
4. Додай короткі анотації до кожного джерела (2–3 речення про зміст і корисність).

Матеріали: Google Scholar, бібліотека ЗВО, Word.

Практичність: створює базу літератури для курсової роботи.

Результат: документ або постер «Моя наукова бібліотека».

Тема 8. Специфіка написання курсової роботи: планування та структура

Мініпроект: *«Мій план курсової роботи»*

Мета: сформувати навички логічного планування курсової.

Інструкція:

1. Визнач тему та коротко обґрунтуй її актуальність.
2. Склади план: вступ, 2–3 розділи, висновки.
3. Додай до кожного розділу стислий опис змісту (2–3 речення).
4. Вкажи орієнтовні методи, які плануєш використати.

Матеріали: Word або Canva.

Практичність: безпосередньо готує до написання курсової.

Результат: документ або постер «Мій план курсової роботи».

Тема 9. Специфіка написання курсової роботи: оформлення та захист

Мініпроект: *«Моя презентація дослідження»*

Мета: навчити візуалізувати результати педагогічного дослідження.

Інструкція:

1. Створи презентацію (5–7 слайдів) до своєї теми.
2. Включи основні елементи: актуальність, мету, методи, результати, висновки.
3. Продумай короткий усний виступ (до 3 хвилин).
4. За бажанням – підготуй тези виступу (5 речень).

Матеріали: PowerPoint або Canva.

Практичність: тренує навички захисту курсової чи наукової роботи.

Результат: готова презентація «Моя презентація дослідження».

Тема 10. Інтеграція теоретичних та практичних аспектів у педагогічному дослідженні

Мініпроект: *«Мій професійний дослідницький шлях»*

Мета: інтегрувати отримані знання та відрефлексувати власний розвиток як дослідника.

Інструкція:

1. Створи індивідуальний щоденник або постер рефлексії:
 - Що я дізнався про педагогічні дослідження.
 - Які вміння сформував.
 - Як це допоможе мені у професії вчителя.
2. Візуалізуй свої кроки у вигляді “дослідницької дороги” (від ідеї до результату).

Матеріали: Canva, PowerPoint або зошит для рефлексії.

Практичність: сприяє самопізнанню та усвідомленню професійного росту.

Результат: постер або текст «Мій професійний дослідницький шлях».

7. Тренінг з дисципліни «Основи педагогічних досліджень»

Виконання завдань тренінгових занять сприятиме формуванню у здобувачів вищої освіти цілісного розуміння сутності педагогічного дослідження, розвитку навичок наукового мислення, аналітичних умінь та академічної культури.

Завдання тренінгу полягає у поетапному опануванні здобувачами теоретичних і практичних аспектів педагогічного пізнання — від усвідомлення ролі науки в професійному становленні вчителя до планування власного дослідження й дотримання принципів академічної доброчесності.

Тренінг складається з чотирьох навчальних занять, зміст яких реалізується послідовно:

- перше заняття спрямоване на осмислення сутності педагогічного пізнання, визначення педагогічної проблеми та розуміння ролі науки у професійному розвитку вчителя;
- друге заняття передбачає формування вмінь добирати методологічний підхід і методи педагогічного дослідження відповідно до мети та завдань;
- третє заняття зосереджене на плануванні та організації педагогічного дослідження, визначенні його етапів, інструментів збору даних і критеріїв оцінювання результативності;
- четверте заняття формує уявлення про академічну доброчесність, розвиває навички презентації результатів дослідження та самооцінки їх практичної значущості.

У процесі виконання тренінгових завдань здобувачі набувають досвіду аналітичної, дослідницької та комунікативної діяльності, розвивають здатність критично осмислювати педагогічні явища, працювати в команді, аргументовано відстоювати власну позицію.

Реалізація тренінгу забезпечує формування готовності майбутніх учителів початкової школи до здійснення педагогічних досліджень, інтеграції наукових підходів у практику навчання, дотримання принципів академічної доброчесності та ефективної презентації результатів своєї роботи.

Тренінгове заняття 1. Педагогічне пізнання як основа професійного розвитку вчителя

Мета: сформувати розуміння сутності науки та педагогічного пізнання, розвинути вміння визначати педагогічну проблему й обґрунтовувати актуальність дослідження.

Тренінгові завдання:

1. «Мозковий штурм: Навіщо вчителю наука?» – колективне формулювання ролі наукового пізнання у педагогічній діяльності вчителя початкових класів.
2. «Карта науки» – у групах створити візуальну схему структури педагогічної науки (об’єкт, предмет, мета, методи, результати).
3. «Проблемне поле початкової школи» – визначення актуальних проблем початкової освіти (низька мотивація, формальне оцінювання, дефіцит уваги тощо) та формулювання педагогічних проблем дослідження.

Очікувані результати: здобувач розуміє сутність педагогічного пізнання, уміє визначати педагогічну проблему, усвідомлює значення науки для власного професійного зростання.

Тренінгове заняття 2. Вибір методології та методів педагогічного дослідження

Мета: навчити здобувачів добирати методологічний підхід і відповідні методи для розв’язання педагогічної проблеми.

Тренінгові завдання:

4. «Конструктор методології» – визначення зв'язку між філософським підходом (гуманістичний, компетентнісний, діяльнісний) і типом педагогічного дослідження (констатувальне, формувальне, узагальнювальне).
5. «Мікрокейс: вибір методів» – у парах визначити, які методи (спостереження, анкетування, експеримент, аналіз продуктів діяльності) доречні для конкретної педагогічної проблеми, та обґрунтувати вибір.

Очікувані результати: здобувачі розуміють структуру методологічного підходу, уміють добирати методи дослідження відповідно до мети, завдань і логіки педагогічного експерименту.

Тренінгове заняття 3. Планування й організація педагогічного дослідження

Мета: навчити розробляти план педагогічного дослідження та визначати його етапи, показники результативності й інструменти збору даних.

Тренінгові завдання:

6. «Дослідження крок за кроком» – групове моделювання етапів педагогічного дослідження (підготовчий, констатувальний, формувальний, узагальнювальний).
7. «Інструментарій дослідника» – створення шаблонів анкет, карт спостереження, таблиць для обробки результатів.
8. «Критерії успіху» – визначення показників, за якими оцінюватиметься ефективність педагогічного експерименту (мотивація учнів, активність, сформованість умінь тощо).

Очікувані результати: здобувач уміє проектувати педагогічне дослідження, визначати його логіку, послідовність, методи збору даних і критерії оцінки.

Тренінгове заняття 4. Академічна доброчесність і презентація результатів дослідження

Мета: сформувати уявлення про академічну доброчесність, навчити презентувати результати дослідження й оцінювати їх практичну значущість.

Тренінгові завдання:

9. «Моральний компас дослідника» – груповий аналіз типових ситуацій порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація даних, відсутність посилань) та визначення етичних рішень.
10. «Моя міні-презентація» – підготовка короткої публічної презентації результатів свого дослідження (3–5 слайдів із метою, методами, висновками), самооцінка за критеріями науковості, логічності та візуальної подачі.

Очікувані результати: здобувачі усвідомлюють принципи академічної доброчесності, володіють базовими навичками презентації результатів педагогічного дослідження, здатні рефлексувати власну дослідницьку діяльність.

8. Методи навчання

В освітньому процесі застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, евристичної бесіди, частково-пошуковий метод, метод демонстрації, метод опитування, тестування, інтерактивні методи (робота у групах, дебати, «мозковий штурм», метод кейсів, бесіди тощо), SWOT-аналіз, мікрОВикладання, виконання практичних вправ та тренінгових завдань.

9. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю.

В процесі вивчення дисципліни «**Основи педагогічних досліджень**» використовують наступні методи оцінювання навчальної роботи здобувача освіти за 100-бальною шкалою:

- поточне опитування;
- оцінювання виконання змістового модульного контролю 1;
- оцінювання виконання змістового модульного контролю 2;
- оцінювання виконання тренінгу;

- оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти;
- підсумковий екзамен.

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «**Основи педагогічних досліджень**» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання*	Модульний контроль 1	Поточне оцінювання*	Модульний контроль 2	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
Середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час опитування на кожному практичному занятті з тем 1–5	Модульна контрольна робота охоплює тестові завдання (25 тестів по 2 бали кожен – 50 балів всього) та теоретичне питання (50 балів) (теми 1-5). **	Середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час опитування на кожному практичному занятті з тем 6–10	Модульна контрольна робота охоплює тестові завдання (25 тестів по 2 бали кожен – 50 балів всього) та теоретичне питання (50 балів) (теми 6-10). **	Оцінка за виконане завдання	Оцінка за виконані завдання	Екзамен охоплює тестові завдання (25 тестів по 2 бали кожен – 50 балів всього) та теоретичне питання (50 балів) (теми 1-10). ***

* Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять (кожен здобувач має бути оцінений кожного практичного заняття). Пропуски практичних занять обов'язково відпрацьовуються в години консультацій, в іншому випадку вони вважаються оцінкою «0». Для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком, поточне оцінювання проводиться під час консультацій та шляхом виконання завдань в системі Moodle.

** Оцінювання теоретичних питань модульного контролю відбувається відповідно до таблиці критеріїв оцінювання усної або письмової відповіді.

*** Оцінювання теоретичних питань екзамену відбувається відповідно до таблиці критеріїв оцінювання усної або письмової відповіді.

Оцінювання поточного опитування під час практичного заняття відбувається в обсязі 100 балів: 50 балів – за відповіді на питання для обговорення, 50 балів – за виконання практичного завдання. Оцінка за питання для обговорення виставляється відповідно до таблиці критеріїв оцінювання усної або письмової відповіді; за виконання практичного завдання – таблиці критеріїв оцінювання виконання практичного завдання під час поточного оцінювання.

Таблиця критеріїв оцінювання усної або письмової відповіді

Бали / Критерій	0 балів	1 бал	2 бали	3 бали	4 бали	5 балів
1. Повнота відповіді (усна/письмова)	Відсутня відповідь або повністю не за темою	Дуже коротка, уривчаста, не розкриває питання	Лише часткове розкриття теми, значні пропуски	Тема загалом розкрита, однак бракує важливих аспектів	Відповідь майже повна, охоплено основні аспекти	Повна, вичерпна відповідь із висвітленням усіх аспектів
2. Точність і правильність викладу (усного/письмового)	Повністю неправильна відповідь	Переважають грубі помилки	Значні неточності та спотворення понять	Загалом правильно, але є деякі неточності	Майже без помилок, є поодинокі неточності	Абсолютна правильність, наукова точність

3. Логічність і послідовність викладу (усного/письмового)	Виклад хаотичний, без зв'язку	Логіка майже відсутня, уривчастість	Послідовність мало виражена, важко простежити логіку	Є логіка, але виклад непослідовний	Логічний виклад, незначні порушення послідовності	Чітка структура, логічна й послідовна відповідь
4. Глибина розуміння	Не виявляє розуміння	Поверхнєве розуміння	Обмежене пояснення, без глибини	Часткове пояснення причинно-наслідкових зв'язків	Достатнє розуміння, пояснення із прикладами	Глибоке розуміння, узагальнення, системне пояснення
5. Аргументованість відповіді (усної/письмової)	Відсутні аргументи	Аргументів мало, вони непереконливі	Аргументів достатньо, але без підтвердження	Аргументи є, але не завжди переконливі	Аргументована відповідь із прикладами	Сильна аргументація з прикладами, доказами, посиланнями
6. Застосування теорії на практиці (усне/письмове обґрунтування)	Відсутнє	Немає прикладів, лише абстрактні твердження	Наведено приклади, але недоречні	Доречні приклади, але неповні	Практичні приклади доречні та різноманітні	Теорія застосована вдало, наведено яскраві й різноманітні приклади
7. Термінологічна грамотність (усна/письмова)	Термінологія відсутня або неправильна	Використання термінів із значним помилками	Використання частково правильних термінів	Використання більшості термінів правильно, але з помилками	Коректне використання термінів, незначні неточності	Абсолютне володіння професійною термінологією
8. Комунікативні навички (усні/письмові)	Відповідь відсутня	Мовлення/стиль незрозумілі	Мовлення/стиль малозрозумілі, є труднощі у сприйнятті	Загалом зрозуміло, але не завжди чітко	Коректне використання термінів, незначні неточності	Абсолютне володіння професійною термінологією
9. Самостійність мислення (усна/письмова)	Відсутні власні думки	Лише відтворення матеріалу	Мінімальні спроби власного аналізу	Є окремі власні судження	Помітна самостійність, власні узагальнення	Високий рівень самостійності, оригінальні ідеї
10. Вміння усно відповідати на додаткові запитання / вміння давати письмові пояснення	Не відповідає	Відповідає зі значними труднощами	Відповідь неповна, з помилками	Загалом відповідає, але з паузами чи неточностями	Відповіді повні, впевнені	Відповідає впевнено, швидко й правильно на всі запитання

Таблиця критеріїв оцінювання виконання практичного завдання під час поточного оцінювання

Бали/ Критерій	0 балів	1 бал	2 бали	3 бали	4 бали	5 балів
1. Відповідність темі та меті	Завдання не пов'язане з темою	Дуже слабка відповідність	Часткова відповідність, мета не розкрита	Загалом відповідає, але є неточності	Відповідає темі з дрібними відхиленнями	Повністю відповідає темі, мета реалізована
2. Використання цікавих	Не використано	Є лише згадка без реалізації	Використано фрагментарно	Реалізовано, але	Використано вдало, проте	Цікаві методи та прийоми

методів та прийомів				неефективно	не повністю	інтегровано гармонійно
3. Чіткість і зрозумілість виконання завдання	Незрозуміле	Дуже складне / нечітке	Частково зрозуміле	Зрозуміле, але потребує уточнень	Переважно чітко й доступне	Абсолютно зрозуміле, логічно структуроване
4. Методична доцільність	Необґрунтоване	Дуже слабе методично	Частково обґрунтоване	Є доцільність, але не повна	Методично виправдане з незначними похибками	Повністю методично обґрунтоване
5. Відповідність результатам навчання	Зв'язок відсутній	Мінімальний зв'язок	Часткове співвідношення	Забезпечує досягнення окремих результатів	Відповідає більшості результатів	Спрямоване на досягнення всіх результатів
6. Дидактична цінність	Не має навчальної цінності	Дуже низька	Обмежена	Має певну цінність	Висока дидактична цінність	Максимальна навчальна та виховна користь
7. Практична реалізація	Неможливо реалізувати	Реалізація формальна	Реалізація часткова	Може бути проведене, але з труднощами	Може бути успішно реалізоване	Легко реалізується, ефективно в практиці
8. Комунікативне оформлення	Відсутнє / незрозуміле	Дуже низький рівень	Низький, нечіткі формулювання	Достатньо зрозуміло, але сухо	Виразно, грамотно, логічно	Вільна, професійна, комунікаційно точна подача
9. Самостійність	Відсутня	Мінімальна	Часткова, з опорою на готові зразки	Виконано переважно самостійно	Висока самостійність	Повністю авторський, творчий підхід
10. Рефлексія	Відсутня	Дуже поверхова	Часткова, неповна	Є, але без аналізу	Усвідомлена, з аналізом недоліків	Глибока, аналітична, із висновками щодо вдосконалення

Оцінка за виконання завдань тренінгу – 100 балів. Під час тренінгових занять здобувач вищої освіти виконує сумарно 10 тренінгових завдань, розподілених на весь відведений для тренінгів час. За кожне тренінгове завдання здобувач вищої освіти може отримати 10 балів. Оцінювання виконання завдань тренінгу відбувається відповідно до таблиці критеріїв оцінювання виконання завдань тренінгу.

Таблиця критеріїв оцінювання виконання завдань тренінгу

Бали/ Критерій	0 балів	1 бал	2 бали
1. Розуміння змісту завдання	Відсутнє розуміння суті завдання	Завдання виконане частково, окремі аспекти не розкриті	Здобувач вищої освіти повністю зрозумів завдання, чітко і правильно відобразив його суть
2. Аргументованість і обґрунтованість виконання	Аргументація відсутня або невідповідна	Наведено загальні міркування без глибокого обґрунтування	Відповіді/рішення підкріплені фактами, прикладами, логічними доказами
3. Креативність і практична спрямованість	Відсутня новизна, рішення не мають практичної цінності	Ідеї загальні, частково практичні	Запропоновані оригінальні, реалістичні й практично застосовувані ідеї

4. Якість презентації результату (усної чи письмової)	Результат поданий хаотично, незрозуміло	Є недоліки у структурі чи подачі, але загалом зрозуміло	Результат представлений структуровано, логічно, зрозуміло
5. Співпраця та комунікація під час групової роботи	Не співпрацює, ігнорує колективну діяльність	Бере участь, але з посереднім внеском у групову роботу	Активно взаємодіє з командою, підтримує дискусію, враховує думки інших

Оцінювання виконання завдань самостійної роботи здійснюється відповідно до таблиці критеріїв оцінювання мініпроектів-завдань для самостійної роботи (максимум – 10 балів за один мініпроект; як результат – 100 балів за самостійну роботу загалом).

Таблиця критеріїв оцінювання мініпроектів-завдань для самостійної роботи

Бали/ Критерій	0 балів	1 бал	2 бали
1. Відповідність темі та меті	Продукт не відповідає темі та меті	Частково відповідає, є неточності	Повністю відповідає темі, меті та очікуваним результатам
2. Структура та логіка продукту	Продукт хаотичний, без логіки	Структура є, але окремі елементи нелогічні	Продукт логічно структурований, чіткий та зрозумілий
3. Дидактична цінність / навчальний ефект	Продукт не має навчальної цінності	Частково сприяє навчальному процесу	Максимальна дидактична цінність, стимулює активне навчання
4. Візуалізація та наочність	Відсутні матеріали або наочність	Частково наочний, деякі елементи допомагають сприйняттю	Добре оформлено, візуально зрозуміло, сприяє сприйняттю
5. Креативність та практичність	Відсутні елементи креативності, продукт не практичний	Є елементи оригінальності, частково придатний для використання	Креативний, оригінальний, повністю готовий для практичного застосування

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання усіх видів завдань здобувачами вищої освіти і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів проводиться в установленому порядку.

Політика щодо академічної доброчесності. Списування під час проведення контрольних заходів заборонені. Під час контрольного заходу здобувач вищої освіти може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами, йому забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими здобувачами вищої освіти, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим, пропуски практичних занять відпрацьовуються. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції факультету.

Шкала оцінювання:

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ЄКТС
90–100	“Відмінно”	A (відмінно)
85–89	“Добре”	B (дуже добре)
75–84		C (добре)

65–74	“Задовільно”	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	“Незадовільно”	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
01–34		F (незадовільно з обов’язковим повторним курсом)

10. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№ п/п	Найменування	Номер теми
1.	Мультимедійний проектор і проєкційний екран / телевізор	1-10
2.	Програмне забезпечення базових інформаційних технологій (Google Chrome/Firefox/інше)	1-10
3.	Наявність доступу до мережі «Інтернет»	1-10
4.	Персональні комп’ютери / ноутбуки	1-10
5.	Програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять в онлайн-режимі (за необхідності)	1-10
6.	Навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	1-10
7.	Інструменти Microsoft Office (Word, Power Point тощо)	1-10
8.	Ліцензійне програмне забезпечення (OC Windows)	1-10
9.	Фліпчарт	1-10
10.	Матеріали та обладнання навчально-методичної лабораторії дошкільної та початкової освіти «WUNU kids land»	1-10

11. Рекомендовані джерела інформації

1. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
3. Концептуальні засади реформування середньої школи «Нова українська школа». URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
4. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень: навч.метод. посіб.: 2-ге вид., перероб. та доп.. Івано Франківськ: НАІР, 2021. 276 с.
5. Методика організації науково-педагогічних досліджень: метод. посібник / укл. : О. Є. Антонова, В. М. Єремєєва, Н. М. Мирончук. Житомир, 2018. 76 с.
6. Основи науково-педагогічних досліджень: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня / уклад. О. Єрмоєнко, І. Толмачова; О. Кузнецова, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 140 с.
7. Староста В.І. Основи педагогічних досліджень: Навчальний посібник для практичних занять та самостійної роботи студентів педагогічних спеціальностей 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта». Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 43 с.
8. Тушева В. В. Основи науково-педагогічних досліджень : підручник. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2024. 183 с.
9. Чайка В. М., Шишак А. М. Здатність майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти проводити наукові дослідження: сутність та шляхи формування. Вісник науки та освіти. 2025. № 6(36). С. 1545–1560.
10. Шишак А. М. Формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів в умовах диджиталізації початкової освіти : дис. ... наук. ступеня д-ра філософії : 01 : 013 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2025. 337 с.

11. Шишак А. М., Чайка В. М., Руденський Р. Є. Реалізація принципу академічної доброчесності у процесі виконання науково-педагогічних досліджень. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2025. № 8(48). С.2344–2354.

12. Шишак А. М., Чайка В. М., Чикурова О. Я. Методологічні підходи до здійснення науково-педагогічних досліджень: сутність та освітні можливості. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 7(53). С. 1072–1083.