



Силабус дисципліни Педагогіка та психологія вищої школи

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)
Спеціальність – 015. «Професійна освіта (сфера обслуговування)»
Освітньо-професійна програма – Організація туристичного обслуговування

Рік навчання: I, Семестр: II

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП

к.педагог.н., доц. Коваль О. Є.

Контактна інформація

oksanakov@gmail.com, +380969795012

Опис дисципліни

Одним із пріоритетних напрямів державної політики щодо розвитку вищої освіти, як визначено в Національній доктрині розвитку освіти в Україні, є підготовка кваліфікованих кадрів, здатних до творчої праці, професійного розвитку, освоєння та впровадження наукоємних та інформаційних технологій, конкурентноспроможних на ринку праці. Розв'язати ці складні завдання може лише нова генерація викладачів-професіоналів, покликаних розвивати задатки, виявляти таланти, зберігати індивідуальність кожного студента. Високий рівень наукової компетентності в поєднанні з педагогічною майстерністю і психологічною культурою викладачів, впровадження здобутків психологічної науки в педагогічну практику – реальна передумова підвищення ефективності навчального процесу у вищій школі, реалізації принципів демократизації і гуманізації вищої освіти.

Дисципліна «Педагогіка та психологія вищої школи» розглядає логічну структурованість змісту, форм навчального процесу у вищій школі та психотехнічні й психолого-педагогічні новації ефективності засвоєння знань, формування умінь і навичок проведення лекційних, семінарських і практичних занять; деталізацію основних компонентів курсу: типи лекцій, їх методологічне й методичне наповнення, облік та контроль успішності, сутність суб'єктів навчального процесу вищої школи, що дають змогу уявити мету, програму і завдання підготовки фахівця.

Структура курсу

| Години | Тема | Результати навчання | Завдання |
|--------|---|--|--|
| 3 | 1. Загальні основи педагогіки вищої школи | Знатитермінологію дисципліни, вміти пояснюватибазовіконцепції, використовувати власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ, характеризувати певні явища | розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань |
| 3 | 2. Інновації в | Застосовувати методи дослідження у питаннях | розв'язання кейсів, |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | системі вищої освіти | понять про учіння і навчання, таксономію, ефективність різних методів засвоєння інформації, моделей навчання. | професійно-етичних дилем, практичних завдань |
| 3 | 3. Психологічні засади навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти | Визначати та пояснювати методологічні основи викладання у ЗВО, ідентифікувати психологічні і педагогічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; аналізувати предмет і структуру методології педагогіки та психології вищої школи. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей основних категорій педагогіки та психології вищої школи, методів наукових досліджень. | розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань |
| 3 | 4. Організація навчання у вищій школі | Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань. Проявляти відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку щодо питань закономірностей і принципів дидактики вищої школи. Здійснювати розуміння та аналіз основних умов формування навчальної діяльності. | розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань |
| 3 | 5. Лекція як форма навчання у вищому навчальному закладі | Забезпечувати можливості розвитку та формування особистості з урахуванням різних умов проведення лекцій як форм організування навчання, самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів. Визначати найбільш ефективні засоби психологічного впливу на аудиторію, забезпечуючи ефективне застосування (використання) засобів вербальної та невербальної комунікації з аудиторією. | розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань; мікрОВикладання |
| 3 | 6. Методика проведення семінарських, практичних, лабораторних занять | Вміти аналізувати та обґрунтовувати необхідність знань про характеристику методів навчання у закладі вищої освіти та засобів навчання у вищій школі. Забезпечувати можливості розвитку особистості з урахуванням різних умов проведення семінарських, практичних і лабораторних занять, факультативів, спецкурсів і спецсемінарів як форм організування навчання, самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів. | розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань; мікрОВикладання |
| 3 | 7. Самостійна робота студентів. Методика оцінювання, контролю знань студентів | Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки щодо сутності та структури навчальних планів, навчальних програм як нормативних документів, що розкривають зміст знань, умінь та навичок з навчальної дисципліни. Вміти визначати компоненти, функції і види контролю, методи і форми контролю успішності студентів. Оцінювати результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів. | виступи на науково-практичних заходах |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 3 | 8. Психологічні засади інтерактивного навчання | Здійснювати методико-психологічне забезпечення навчального процесу, вміти аналізувати сучасні технології навчання, як-от: диференційоване навчання, проблемне навчання у вищій школі, ігрові технології навчання, інформаційні технології навчання, кредитно- модульну систему організації навчального процесу. | командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; мікровикладання |
| 3 | 9. Психолого-педагогічні особливості діяльності викладача | Ілюструвати особливості функціонування сучасної парадигми освіти в Україні, визначати закономірності розвитку вищої освіти, процесу навчання і виховання студентської молоді, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства. | командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; мікровикладання |
| 3 | 10. Педагогічна майстерність викладача ЗВО | Демонструвати уміння застосовувати методичні прийоми підтримки інтересу до навчального матеріалу. Володіти психолого-педагогічною майстерністю та методикою викладання. | командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; мікровикладання |
| 3 | 11. Формування та розвиток особистості студента на різних курсах | Здійснювати загальну характеристику і класифікацію студентів ЗВО, сприяти професійному самовдосконаленню майбутніх фахівців. | розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань; мікровикладання |
| 3 | 12. Пізнавальна діяльність студентів | Бути здатним інтегрувати теоретичні знання з дисципліни і практичний досвід; мати навички розв'язання професійних проблем, що можуть виникнути під час виконання професійних обов'язків вміти оперувати науковими категоріями та поняттями у сфері закономірностей і властивостей перцептивних процесів в процесі викладання у ЗВО. | розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань; мікровикладання |
| 3 | 13. Психологічний аналіз педагогічної взаємодії викладача та студента | Проводити аналіз шляхів подолання міжособистісних бар'єрів у спілкуванні, обирати ефективні методи вирішення складних педагогічних ситуацій, передбачати наслідки; володіти знаннями про критерії сформованості професійно-педагогічної комунікації та відповідати рівню вимог; проводити аналіз впливу професійної діяльності викладача на студентів. | розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань; мікровикладання |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3 | 14. Природа педагогічних конфліктів та технологія запобігання їх виникненню | Використовувати інструментарій практичних методів професійно-педагогічної комунікації, методів профілактики та запобігання можливих відхилень, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин; застосовувати методи діагностики процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів студентів. | розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань; мікрОВикладання |
| 3 | 15. Психолого-педагогічні особливості викладання документознавчих дисциплін на основі тренінгових технологій | Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки щодо проблем із входження України у ЄПВО. | розв'язання кейсів, професійно-етичних дилем, практичних завдань; мікрОВикладання |

Літературні джерела

1. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Дніпропетровськ, 2014. – 416 с.
2. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб./ І. В. Артьомов, І. П. Студеняк, Й. Й. Головач, А. В. Гусь. – Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2015. – 360 с.
3. Коваль О. Педагогіка та психологія вищої школи: навчально-методичний комплекс // Навчально-методичний посібник / [О. Є. Коваль]. – Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2016. – 65 с.
4. Коваль О. Методичні вказівки до практикуму з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / Укладач Коваль О.Є. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 20 с.
5. Курс лекцій з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / Укладач Коваль О.Є. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 85 с.
6. Jelena Cingel Bodinet. Pedagogies of the futures: Shifting the educational paradigms // European Journal of Futures Research volume 4, Article number: 21 (2016).
7. Pedagogical Interaction in High School, the Structural and Functional Model of Pedagogical Interaction // INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL & SCIENCE EDUCATION 2016, VOL. 11, NO. 9, 2553-2566 DOI: 10.12973/ijese.2016.
8. Scott CL (2015) The futures of learning 3: what kind of pedagogies for the 21st century? UNESCO education research and foresight, Paris. [ERF Working Papers Series, No. 15].

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Захисти (мікрОВикладання), які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку відбувається із дозволу проректора з наукової роботи за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

| Види оцінювання | % від остаточної оцінки |
|--|-------------------------|
| Залік (теми 1-15) – захист проекту (мікрОВикладання) | 100 |

Шкала оцінювання:

| ECTS | Бали | Зміст |
|------|--------|--|
| A | 90-100 | відмінно |
| B | 85-89 | добре |
| C | 75-84 | добре |
| D | 65-74 | задовільно |
| E | 60-64 | достатньо |
| FX | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | 1-34 | незадовільно з обов'язковим повторним курсом |