



Силабус курсу

Методика проведення тренінгових занять

Ступінь вищої освіти – магістр
галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка»
спеціальність 015 – «Професійна освіта»
освітньо-професійна програма – «Організація туристичного обслуговування»

Дні занять:
Консультації:

Рік навчання: 1, Семестр:2

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП

доктор педагогічних наук, доцент Ребуха Лілія Зіновіївна

Контактна інформація

Liliya_Rebukha@ukr.net, +380974259866

Опис дисципліни

Дисципліна «Методика проведення тренінгових занять» спрямована на формування у аспірантів теоретичних знань та вироблення практичних навичок щодо організації та проведення тренінгових занять, а саме оволодіння ними відповідними методами, техніками та прийомами. Ознайомлення слухачів із принципами та нормами групової взаємодії, характеристиками групової динаміки.

Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
6 / 2	1. Тренінг як напрямок психологічної роботи.	Знати: теоретико-методологічні засади проведення тренінгу; історію розвитку групової психотерапії; історію розвитку, основні процедури роботи Т-груп, груп зустрічей; переваги групової форми роботи; процеси у психокорекційних групах; класифікацію груп, їх склад; ролі та норми поведінки в групі.	Стандарти зовані тести, кейси
6 / 2	2. Сутність та класифікація тренінгових методів	Знати: основні види тренінгових методів; види замовлень; класифікацію тренінгів за відкритістю-закритістю. Вміти організувати: бізнес-тренінги компаній, вільні тренінги; корпоративні бізнес-тренінги.	Стандарти зовані тести, командні проекти, кейси, реферати
4 / 2	3. Створення концепції	Знати: концептуальні моделі бізнес-тренінгу;	Командні

	тренінгу.	підходи до створення моделей компетенцій; метафоричні концепції. Вміти використовувати методи релаксації, арт-терапії, тілесно-орієнтованої терапії в тренінгових заняттях.	проекти, кейси, реферати, есе
6 / 2	4. Алгоритми і психотехніки проведення тренінгу	Вміти: створювати алгоритм тренінгу; структурувати етапи короткого алгоритму тренінгу; створювати атмосферу довіри на тренінгових заняттях. Володіти: психологічними прийомами розігріву; керувати механізмами групоутворення. Здійснювати: моніторинг процесів групової динаміки.	Стандарти зовані тести, командні проекти, кейси, реферати
4 / 4	Тема 5. Рефлексія та психодіагностика у процесі проведення тренінгу	Вміти: організовувати та вибудовувати рефлексивні зв'язки із тренінговою групою, здійснювати моніторинг рефлексивних процесів в групі. Володіти техніками налагодження зворотного зв'язок під час проведення тренінгу.	Стандарти зовані тести, командні проекти
4 / 3	Тема 6. Типові помилки тренера під час організації тренінгу	Знати про основні помилки тренера при підготовці програми, написанні сценаріїв, театралізації. Вміти: діагностувати, визнавати та виправляти помилки в тренерській професійній діяльності.	Есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень

Літературні джерела

1. Вагина М. В. Использование метода кейс-стади как образовательной технологии. – Электрон. дан. – [Б.м.], 2015. – URL: <http://www.gup.ru/events/smi/detail.php?ID=166183> – (дата обращения: 11.09.2015).
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие / Игорь Викторович Вачков. – М.: Издательство «Ось-89», 2016. – 256 с.
3. Горук Н.М. Коучинг як ефективна технологія формування самоосвітньої компетентності студентів / Н.М. Го-рук // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2015. – № 11. – С. 99-104.
4. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг / Жуков Ю.М. – М.: Гардарики, 2018. – 223 с.
5. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга: психологический тренинг как инструментальное действие / Зайцева Т.В. – СПб.: Речь, 2018. – 80 с.
6. Каменюкин А.Г. Антистресс-тренинг (2-е изд) / А.Г.Каменюкин, Д.В.Ковпак. – СПб.: Питер, 2018. – 224 с.
7. Костюкевич Е. Ф. Использование метода интеллект-карт в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Е.Ф. Костюкевич // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Электрон. дан. – [Б.м.], 2015. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/602963/> – (дата обращения: 11.09.2015).
8. Методичні рекомендації для **тренерів щодо розроблення** та проведення тренінгів / Авторський колектив: Т. Фулей (керівник робочої групи), Н. Буруковська, Т. Будниченко, Г. Савченко. – К., 2016. – 90 с.

9. Романюк І. Упровадження інноваційної освітньої діяльності у навчальному закладі / Ірина Романюк // Практика управління закладом освіти. – 2016. – № 2. – С. 23–33.
10. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: Лекции, консультирование, тренинги [3-е изд.] / Наталья Васильевна Самоукина. – М.: Психотерапия, 2018. – 256 с.
11. Системно-синергетичний підхід до педагогічної підготовки майбутніх магістрів освіти / Професійна педагогічна освіта: системні дослідження: Монографія / За ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка. – 2015. – С. 92 – 109.
12. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: НАІР, 2018. – 120 с.
13. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка – Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. – 284 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Захисти програм тренінгів, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку відбувається із дозволу проректора з наукової роботи за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-3) – обговорення кейсів	30
Модуль 2 (теми 4-7) – вирішення ділових ситуацій	40
Модуль 3 (КПІЗ) – комплексне практичне індивідуальне завдання	30

Шкала оцінювання:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	Відмінно
B	85-89	Добре
C	75-84	Добре
D	65-74	Задовільно
E	60-64	Достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом

