

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор

М.І. Шинкарик
Шинкарик М.І.
« 31 » серпня 2020р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ
ОСВІТІ»

ступінь вищої освіти - магістр

галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність – 015 Професійна освіта

освітньо-професійна програма – Організація туристичного обслуговування

кафедра психології та соціальної роботи

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (семін.) (год.)	ІРС (год.)	Разом аудит. (год.)	Самост. робота студ. (год.)	Залік (сем.)
Денна	1	2	30	30	6	150	84	1
Заочна	1	2	6	4	-	150	144	2

Тернопіль – ТНЕУ
2020

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Інноваційні технології в професійній освіті»

1. Опис дисципліни «Інноваційні технології в професійній освіті»

Дисципліна – інноваційні технології в професійній освіті	Галузь знань, спеціальність, освітня програма	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 5	Галузь знань – 01 «Освіта та педагогіка»	Вибіркова дисципліна циклу Мова навч: українська
Кількість залікових модулів – 3	Спеціальність – 015 «Професійна освіта»	Рік підготовки: <i>Денна – 1</i> <i>Заочна – 1</i> Семестр: <i>Денна – 2</i> <i>Заочна – 2</i>
Кількість змістових модулів – 3	Освітня програма «Організація туристичного обслуговування»	Лекції: <i>Денна – 30 год.</i> <i>Заочна – 4</i> Практичні заняття: <i>Денна – 15 год.</i> <i>Заочна – 2</i>
Загальна кількість годин: 150 год.	Ступінь вищої освіти - магістр	Самостійна робота: <i>Денна – 100</i> <i>Заочна – 144</i> Індивідуальна робота : <i>Денна – 5</i> <i>Заочна –</i> Вид підсумкового контролю – залік

2. Мета та завдання вивчення дисципліни «Інноваційні технології в професійній освіті»

Головний стратегічний напрямок розвитку системи професійної освіти – інтеграція у світовий освітній простір, вирішення проблеми особистісно-орієнтованого навчання, тобто такого навчання, у якому особистість здобувача була б у центрі уваги викладача, в якій пізнавальна діяльність студента, а не викладання, була би провідною. Така побудова освіти відображає гуманістичний напрямок у філософії, психології і педагогіці. Вирішення цих завдань відкриває великі можливості у пошуку нових засобів, форм і методів навчання. У освіті постійно з'являються нові підходи і погляди до організації процесів навчання і виховання. Виникає проблема готовності викладача до використання нововведень у навчальному процесі, впровадження інноваційних освітніх технологій.

Вивчення курсу «Інноваційні технології в професійній освіті» передбачає наявність систематичних, ґрунтовних знань із суміжних курсів, що вивчаються

студентами протягом п'яти років, цілеспрямованої роботи над вивченням спеціальної літератури, активної роботи на лекціях та практичних заняттях, самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань.

2.1. Мета вивчення дисципліни

Метою вивчення дисципліни є: висвітлення специфічних рис інноваційної педагогічної діяльності; формування системи знань про сутність інноваційних педагогічних технологій та вмінь щодо їх використання у професійній освіті.

2.2. Завдання вивчення дисципліни

В результаті вивчення дисципліни «Інноваційні технології в професійній освіті» студенти повинні:

- знати теоретичні та практичні основи інноваційного навчання;
- набути уявлення про методологічні основи та дидактичні принципи інноваційної освіти;
- розібратись в складі, структурі, принципах реалізації та функціонування інноваційних технологій;
- знати базові та прикладні освітні технології; комплекс програмно-технічних засобів, методик та організаційних заходів, які дозволяють ефективно реалізовувати принципи інноваційного навчання;
- застосовувати інноваційні технології навчання з метою організації та здійснення освітнього процесу;
- визначати інструментальні засоби інноваційних технологій у межах історичної освіти;
- проектувати освітній процес на основі використання новітніх освітніх технологій;
- працювати з інформацією в глобальних комп'ютерних мережах, використовувати навички публічного мовлення, ведення дискусії.

2.3. Передумови для вивчення дисципліни.

Дана дисципліна тісно базується на курсах і безпосередньо пов'язана з такими дисциплінами як «Психологія і педагогіка вищої школи», «Психологія професійної креативності», «Психологія соціального впливу».

3. Програма навчальної дисципліни «Інноваційні технології в професійній освіті»

Змістовний модуль 1. Загальна характеристика технологій, інноватики та інноваційної діяльності

Тема 1. Поняття про технології в освіті

Технологічний підхід до процесу навчання. Особистісно-орієнтована освіта і технології. Гуманістична спрямованість освітніх технологій. Педагогіка співробітництва. Технології колективно-творчого виховання. Процес функціонування нових педагогічних технологій.

Перспективи та проблеми впровадження нових педагогічних технологій у ЗВО.

Література: 1, 2, 3, 4, 6.

Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики

Поняття «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія». Умови запровадження інноваційного навчання у вищій школі.

Інноваційність у сучасному освітньому просторі. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання. Історія виникнення інноваційного навчання.

Література: 1, 7, 8, 9, 13.

Тема 3. Інноваційна діяльність педагога

Особливості інноваційної педагогічної діяльності. Сутність інноваційної педагогічної діяльності.

Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та способи їх подолання.

Управління інноваційною педагогічною діяльністю. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності.

Література: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 12.

Змістовний модуль 2. Сучасні інноваційні технології навчання у вищій школі

Тема 4. Загальна характеристика сучасних інноваційних технологій навчання у вищій школі

Технологія проблемного навчання. Технологія ситуативного моделювання. Технологія ділової гри. Технологія розвивального навчання. Кейс-технологія. Технологія колективного та групового навчання. Технологія розвитку критичного мислення. Технологія програмованого навчання. Технологія інтерактивного навчання. Проектна технологія. Технологія модульного навчання. Технологія мотивації успіхом. Технологія сугестивного навчання. Технологія рівневої диференціації. Інтегральна педагогічна технологія.

Література: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Тема 5. Інновації як засіб активізації навчання у ЗВО

Проблеми втілення освітньої технології у ЗВО. Предметно-орієнтовані технології. Особистісно-орієнтовані технології навчання у ЗВО. Партнерські технології(технологія співпраці).

Організація проблемного навчання. Види інтенсивних технологій. Особливості застосування кейс-методу при підготовці студентів до інноваційної діяльності.

Література: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Тема 6. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як педагогічні інновації

Методологічні аспекти організації модульно-рейтингового навчання. Особливості та принципи модульного навчання. Методика побудови модульних програм. Умови для організації модульного навчання.

Література: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Тема 7. Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисципліни

Психолого-педагогічна сутність інтерактивних методів навчання. Групова робота студентів. Інноваційні методи навчання у ЗВО (групові тренінги, мозкова атака, метод синектики, метод вільних асоціацій, метод кейсів та ін.).

Технології розвитку критичного мислення. Методика проведення дидактичних ігор у контексті педагогічних інновацій.

Синанон-метод як засіб підготовки до професійної діяльності в системі «людина-людина». Мікровикладання, як іноваційний метод навчання студентів магістратури у ЗВО.

Література: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Тема 8. Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій

Сутність методу проектів. Різновиди навчальних проектів.

Організаційні передумови навчально-виховних проектів

Література: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Змістовний модуль 3. Інформаційно-комунікативні технології та інноваційні технології професійної освіти

Тема 9. Сучасні інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі

Поняття інформаційно-комунікативні технологій освітнього процесу

Нові інформаційні технології (НІТ) навчання, їх характеристика. Інформація і суспільство. Відмінні риси інформаційного суспільства. Інформаційна культура педагога. Медіа освіта. Телекомунікаційні технології.

Новітні навчальні програми та їх типи. Технології дистанційного навчання.

Література: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14.

Тема 10. Інноваційні технології в системі професійної освіти

Нові технології навчання.

Чинники та критерії ефективності педагогічного процесу при виборі технологій навчання.

Література: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9.

4. Структура залікового кредиту з дисципліни «Інноваційні технології в освіті»

(денна форма навчання)

	Кількість годин				
	Лекції	Прак-тичні заняття	Самостій-на робота	Індиві-дуальна робота	Контрольні заходи
Змістовний модуль 1. Загальна характеристика технологій, інноватики та інноваційної діяльності					
Тема 1. Поняття про технології в освіті	2	1	10	-	
Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики	2	1	10	-	
Тема 3. Інноваційна діяльність педагога	2	1	10	1	Заліковий модуль I
					2
Змістовний модуль 2. Сучасні інноваційні технології навчання у вищій школі					
Тема 4. Загальна характеристика сучасних інноваційних технологій навчання у вищій школі	4	1	10	1	
Тема 5. Інновації як засіб активізації навчання у ЗВО	4	1	10		
Тема 6. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як педагогічні інновації	4	2	10	1	
Тема 7. Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисципліни	4	2	10	-	
Тема 8. Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій	4	2	10	1	Заліковий модуль II
					2
Змістовний модуль 3. Інформаційно-комунікативні технології та інноваційні технології професійної освіти					
Тема 9. Сучасні інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі	2	2	10	1	
Тема 10. Інноваційні технології в системі професійної освіти	2	2	10	-	
Ректорська контрольна робота					2
Захист КПЗ					2
Разом	30	15	100	5	-

(заочна форма навчання)

	Кількість годин				
	Лекції	Прак-тичні заняття	Самостій-на робота	Індиві-дуальна робота	Контрольні заходи
Змістовний модуль 1. Загальна характеристика технологій, інноватики та інноваційної діяльності					
Тема 1. Поняття про технології в освіті	2		10		
Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики			10		
Тема 3. Інноваційна діяльність педагога			10		Заліковий модуль I
					2
Змістовний модуль 2. Сучасні інноваційні технології навчання у вищій школі					
Тема 4. Загальна характеристика сучасних інноваційних технології навчання у вищій школі	2		14		
Тема 5. Інновації як засіб активізації навчання у ЗВО			14		
Тема 6. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як педагогічні інновації			15		
Тема 7. Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисципліни			15		
Тема 8. Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій			15		Заліковий модуль II
					2
Змістовний модуль 3. Інформаційно-комунікативні технології та інноваційні технології професійної освіти					
Тема 9. Сучасні інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі			15		
Тема 10. Інноваційні технології в системі професійної освіти		2	14		
Ректорська контрольна робота					2
Захист КПЗ					2
Разом	4	2	144	-	-

5. Тематика практичних занять

Змістовий модуль 1. Загальна характеристика технологій, інноватики та інноваційної діяльності

Практичне заняття №1

Тема: Поняття про технології в освіті.

Мета: дати студентам поняття про технології в освітньому процесі.

Питання для обговорення:

1. Технологічний підхід до процесу навчання.
2. Поясніть поняття «технологічність в освіті».
3. Чи існує зв'язок між технологією і майстерністю педагога?
4. Особистісно орієнтована освіта і технології.
5. Гуманістична спрямованість освітніх технологій. Педагогіка співробітництва.
6. Технології колективно-творчого виховання.
7. Процес функціонування нових педагогічних технологій.
8. Визначте спільне і відмінне у поняттях «педагогічна система», «методика», «педагогічна технологія», «інноваційна технологія»?
9. Як Ви бачите процес технологізації виховання у сучасній школі.
10. Які, на Вашу думку, негативні та позитивні впливи мають технологічні засоби навчання?
11. Перспективи та проблеми впровадження нових педагогічних технологій у ЗВО.

Література: 1, 2, 3, 4, 6.

Практичне заняття №2

Тема: Загальні засади педагогічної інноватики.

Мета: розширити і збагатити світобачення студентів шляхом вивчення провідних положень педагогічної інноватики.

Питання для обговорення:

1. Поняття «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія». Умови запровадження інноваційного навчання у вищій школі.
2. Інноваційність у сучасному освітньому просторі.
3. Розкрийте соціальне значення принципів, визначених у «Державній національній програмі «Освіта» (Україна XXI століття): пріоритетність освіти; демократизація освіти; гуманізація освіти; неподільність навчання і виховання; багатокладність і варіативність освіти.
4. Якими є вимоги до освітнього рівня фахівців сучасного інноваційного простору? Який педагог потрібен сучасному навчальному закладу?
5. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання.
6. Розкрийте специфіку інноваційного навчання та його роль у розвитку самоцінності особистості.
7. Чим зумовлена важливість співробітництва і співтворчості як характерних рис інноваційності у процесах навчання і виховання?
8. Історія виникнення інноваційного навчання.

Література: 1, 7, 8, 9, 13.

Практичне заняття №3

Тема: Інноваційна діяльність педагога.

Мета: ознайомити студентів із організацією та етапами інноваційної діяльності педагога.

Питання для обговорення:

1. Особливості інноваційної педагогічної діяльності. Сутність інноваційної педагогічної діяльності.
 2. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та способи їх подолання.
 3. Управління інноваційною педагогічною діяльністю.
 4. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності.
 5. Продовжіть речення: «Сучасний педагог, крім високих моральних та методичних якостей, повинен володіти...».
 6. Розташуйте за зростанням важливості, на Вашу думку, формування педагогічних функцій сучасного педагога.
 7. Напишіть портрет педагога-новатора, з роботою якого Ви знайомі.
- Література: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11,12.

Змістовний модуль 2. Сучасні інноваційні технології навчання у вищій школі

Практичне заняття №4-5

Тема: Загальна характеристика сучасних інноваційних технології навчання у вищій школі.

Мета: ознайомити студентів та навчити використовувати сучасні інноваційні технології навчання у вищій школі.

Питання для обговорення:

1. Технологія проблемного навчання.
2. Технологія ситуативного моделювання.
3. Технологія ділової гри.
4. Технологія розвивального навчання.
5. Кейс-технологія.
6. Технологія колективного та групового навчання.
7. Технологія розвитку критичного мислення.
8. Технологія програмованого навчання.
9. Технологія інтерактивного навчання.
10. Проектна технологія.
11. Технологія модульного навчання.
12. Технологія мотивації успіхом.
13. Технологія сугестивного навчання.
14. Технологія рівневої диференціації.
15. Інтегральна педагогічна технологія.

Література: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Практичне заняття №6-7

Тема: Інновації як засіб активізації навчання у ЗВО.

Мета: ознайомити студентів із основними підходами щодо активізації інновацій у процесі навчання у ЗВО.

Питання для обговорення:

1. Проблеми втілення освітньої технології у ЗВО.
2. Предметно орієнтовані технології.
3. Охарактеризуйте інноваційні технології навчання.
4. Особистісно-орієнтовані технології навчання у ЗВО.
5. Особливості використання особистісно-орієнтованих технологій у ЗВО.
6. Партнерські технології(технологія співпраці).
7. Які види інтенсивних технологій Вам відомі?
8. Організація проблемного навчання.
9. У чому суть проблемного навчання у ЗВО?
10. Види інтенсивних технологій.
11. Назвіть характерні особливості педагогіки співпраці.
12. Особливості застосування кейс-методу при підготовці студентів до інноваційної діяльності.
13. Спільне і відмінне між кейс-технологіями та партнерськими технологіями.

Література: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Практичне заняття №8-9

Тема: Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як педагогічні інновації

Мета: ознайомити студентів із кредитно-модульною і модульно-рейтинговою технологіями навчання.

Питання для обговорення:

- 1.Методологічні аспекти організації модульно-рейтингового навчання. Особливості та принципи модульного навчання.
2. Охарактеризуйте особливості методика побудови модульних програм.
3. У чому полягає сутність дидактичного процесу на основі модульної технології?
4. Назвіть засновників технології модульного навчання.
5. Умови для організації модульного навчання.
6. Охарактеризуйте структурні елементи кожного модуля.
7. Назвіть перепони до ефективного упровадження модульно-рейтингової технології навчання.

Література: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Практичне заняття №10-11

Тема: Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисципліни.

Мета: ознайомити студентів із технологією розвивального навчання, інтерактивними та ігровими технологіями.

Питання для обговорення:

- 1.Психолого-педагогічна сутність інтерактивних методів навчання.

2. Групова робота студентів. Інноваційні методи навчання у ЗВО (групові тренінги, мозкова атака, метод синектики, метод вільних асоціацій, метод кейсів та ін.).

3. У чому полягає сутність групової роботи студентів?

4. Технології розвитку критичного мислення.

5. У чому полягає інноваційність технології розвитку критичного мислення?

6. Проілюструйте на прикладах з методики викладання свого предмету методи розвитку критичного мислення.

7. Методика проведення дидактичних ігор у контексті педагогічних інновацій.

8. Синанон-метод як засіб підготовки до професійної діяльності в системі «людина-людина».

9. Мікровикладання, як іноваційний метод навчання студентів магістратури у ЗВО.

10. Що внесла теорія мікровикадання у теорію розвивального навчання?

11. Розкрийте поняття: “зона найближчого розвитку”, “цілеспрямована навчальна діяльність”, “принцип сходження”, “особистісно-розвивальне навчання”.

12. Як проявляється взаємозв’язок навчальної діяльності та розвитку особистості?

Література: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Практичне заняття №12-13

Тема: Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій.

Мета: ознайомити студентів із методом проектів як різновидом інноваційних педагогічних технологій.

Питання для обговорення:

1. Сутність методу проектів.

2. Дайте характеристику педагогічного проектування.

3. Різновиди навчальних проектів.

4. Охарактеризуйте кожен з різновидів навчальних проектів.

5. Організаційні передумови навчально-виховних проектів.

Література: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Практичне заняття №14

Тема: Сучасні інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі.

Мета: ознайомити студентів із сучасними інформаційно-комунікативними технологіями освітнього процесу.

Питання для обговорення:

1. Поняття інформаційно-комунікативні технологій освітнього процесу.

2. Нові інформаційні технології (НІТ) навчання, їх характеристика.

3. Інформація і суспільство.

4. Відмінні риси інформаційного суспільства.

5. Інформаційна культура педагога. Дайте власне формулювання дефініції «інформаційна культура» педагога.

6. Медіа освіта.

7. Телекомунікаційні технології. Розвитку яких якостей особистості сприяють глобальні телекомунікації?

8. Новітні навчальні програми та їх типи.

9. Технології дистанційного навчання. Які функції викладача в дистанційному навчанні?

Література: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14.

Практичне заняття №15

Тема: Інноваційні технології в системі професійної освіти.

Мета: ознайомити студентів із інноваційними технологіями в системі професійної освіти.

Питання для обговорення:

1. Нові технології навчання.

2. Суперечності, які зумовлюють необхідність пошуку нових технологій навчання.

3. Орієнтація на технологічний підхід.

4. Чинники педагогічного процесу при виборі технологій навчання в системі професійної освіти.

5. Критерії ефективності впровадження інноваційних технологій у педагогічний процес ПНЗ.

6. Кількісні та якісні показники ефективності нових технологій на етапі функціонування.

7. Критерії ефективності результатів професійного навчання.

Література: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9.

6. Комплексне практичне індивідуальне завдання

Комплексне практичне індивідуальне завдання з дисципліни «Інноваційні технології в освіті» виконується самостійно кожним студентом на основі сформованих викладачем завдань.

Мета виконання індивідуальної роботи є підвищення рівня науково-дослідницьких знань студентів в процесі самостійної підготовки для оволодіння професією під керівництвом викладача. Для її досягнення вирішуються наступні завдання:

– подальше набуття навичок логічного мислення і самостійного викладення матеріалу;

– розвиток комунікабельності в набутті і використанні інформації;

– наближення теоретичних знань студента до вимог наукових досліджень;

– формування (вміння) здібностей до самостійної науково-дослідної роботи.

Методологічною основою для виконання індивідуальної роботи є наукові праці вчених економістів, економічна і статистична інформація щодо інноваційних технологій в освіті.

Варіанти КПЗ з дисципліни «Інноваційні технології в освіті»

1. Інтеграція різноманітних підходів до здійснення нововведень в освіті (філософських, психологічних, соціальних, педагогічних).
2. Інновації як чинник модернізації та підвищення якості професійної освіти.
3. Сутність та особливості інноваційно-зорієнтованого підходу в освіті.
4. Проблеми навчання: шлях до істини через перебування суперечностей.
5. Способи формування проблемних ситуацій при проектуванні інженерної діяльності.
6. Методи проблемного навчання та методи оперативно керованого навчального процесу.
7. Застосування імітаційних та симулятивних ігор при підготовці бакалаврів у сфері туризму.
8. Застосування технології ситуативного моделювання при підготовці майбутніх педагогів.
9. Ділові ігри в процесі навчання.
10. Ділова гра як технологія самовиховання.
11. Педагогічна технологія застосування ділової гри у процесі формування майбутнього педагога.
12. Освіта як фактор гуманізації сучасного суспільства.
13. Проблеми розвивального навчання в українській педагогічній науці.
14. Особливості застосування технології розвивального навчання у вищій школі.
15. Аналіз конкретної ситуації як шлях творчої дії до самовдосконалення.
16. Дидактично-виховна цінність кейс-методу.
17. Індуктивний та дедуктивний методи розв'язання різноманітних складних ситуацій при викладанні фахових дисциплін.
18. Формування та можливості використання критичного мислення.
19. Діагностика рівня критичного мислення, технології та прийоми його розвитку.
20. Прийоми та методи критичного мислення.
21. Упровадження перспективних сучасних технологій для формування знань: електронні підручники, довідники, навчальні програми та посібники.
22. Вплив євроінтеграційних процесів на інтерактивне навчання студентів ЗВО в Україні.
23. Впровадження технології інтерактивного навчання суспільствознавчих дисциплін серед студентів технічного університету.
24. Актуальність технології інтерактивного навчання в процесі реалізації особистісного потенціалу майбутніх педагогів.

25. Метод проектів: історія і практика застосування в університетській освіті (вітчизняний та зарубіжний досвід).
26. Організація роботи над проектом.
27. Застосування технології «Створення ситуації успіху»: вітчизняний і зарубіжний досвід.
28. Особливості застосування технології «Створення ситуації успіху» у вищій школі.
29. Інформаційно-комунікативні технології та інформаційна глобалізація людства.
30. Інтернет-технології як фактор підвищення якості освіти.
31. Поняття «інформаційно-комунікативні технології» та їх роль в освітньому процесі.
32. Можливості та особливості застосування інтегральної педагогічної у вищій школі.
33. Інтегральна педагогічна технологія профільних предметів у технічних закладах.
34. Технологізація освітнього процесу у вищій школі.
35. Інформатизація навчання: дидактичні перспективи.
36. Основні положення технології дистанційного навчання.
37. Психолого-педагогічні умови оптимального професійного самозростання майбутніх фахівців.
38. Професійне самовдосконалення майбутнього педагога.
39. Формування світогляду студента як основа професійного становлення професіонала-фахівця.

7. Самостійна робота

№ п/п	Тематика	К-сть годин ДФН
1.	Інноваційний процеси як механізм інтенсивного розвитку вищої школи. Перспективні напрямки освітньої інноватики за умов професійного навчання.	10
2.	Проблеми розвивального навчання в українській педагогічній науці. Особливості застосування технології розвивального навчання у вищій школі.	10
3.	Витоки технології «Створення ситуації успіху» у працях видатних українських педагогів ХХ ст. Інтегральна педагогічна технологія: бінарний урок.	10
4.	Сутність та характерні ознаки технології програмованого навчання. Інтерактивні лекції як форма активізації навчальної діяльності	10

	студентів. Можливості технології інтерактивного навчання при проведенні семінарських занять.	
5.	Сутність та особливості предметно-зорієнтованих, особистісно-зорієнтованих та інноваційно-зорієнтованих технологій навчання. Сутність та характерні ознаки проблемного навчання. Головні категорії проблемного навчання: навчальна проблема, проблемна ситуація.	10
6.	Мета, завдання, зміст, засоби, умови застосування технології «колективного та групового способу навчання». Сутність та характерні риси модульного навчання.	10
7.	Головні принципи ділової гри. Застосування гри у навчальному процесі в вищій школі. Мета, завдання, зміст, засоби, умови застосування технології «колективного та групового способу навчання».	10
8.	Умови, мета, доцільність використання проектної технології. Типи проектів та їх структура.	10
9.	Переваги та недоліки застосування інформаційно-комунікативних технологій у навчальному процесі. Виховання інформаційної культури сучасної молоді.	10
10.	Роль самозростання у професійному зростанні студентів. Загальні тенденції становлення особистості студента як майбутнього фахівця.	10
Разом:		100

8. Тренінг з дисципліни

Тематика: Інноваційні технології навчання.

Підготувати та презентувати схему сучасних підходів до навчання, на яких базуються інноваційні технології навчання.

Розробити презентацію власної інноваційної технології навчання, спрямовану на підвищення якості професійної підготовки фахівців сфери туризму.

9. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни “Інноваційні технології в освіті” використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студентів:

- поточне тестування та опитування;
- підсумкове тестування по кожному змістовому модулю;
- оцінювання виконання КПЗ;
- ректорська контрольна робота.

10. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни “Інноваційні технології в освіті” визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту.

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2 (ректорська контрольна робота)	Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КПЗ, враховуючи поточне опитування)
30%	40%	30%

Шкала оцінювання:

За шкалою ТНЕУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	задовільно	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34		F (незадовільно з обов’язковим повторним курсом)

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№	Найменування	Номер теми
1.	Електронний варіант лекцій	1-10
2.	КПЗ (робочий зошит)	1-10
3.	Мультимедійний супровід	1-10

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні:

1. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. – К.: НТУ, 2017. – 172 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник, 3-тє видання, виправлене. – К.:Академвидав, 2015. – 352 с.
3. Нісімчук А. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник / А.Нісімчук, О.Падалка, О.Шпак. – К., 2000. – С. 9 – 15.
4. Підласий І. Практична педагогіка або три технології: інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти / І.Підласий. – К., 2004. – С. 64 – 74.

5. Пехота О.М. Особистісно-орієнтована освіта – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2000/7-1-4.pdf>
6. Чепіль М. Педагогічні технології: навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2012 – 224 с.
7. Стрельніков В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МІПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельніков, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.
8. Педагогічні технології: теорія та практика / За ред. М.В. Гриньової. – Полтава, 2014.
9. Чепіль М. Педагогічні технології: навчальний посібник / М. Чепіль, Н. Дудник. – К.: Академвидав, 2012 – 224 с.
10. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація: навч. посібник / Н.В. Волкова. – К., 2006. – С.187 – 196.
11. Зайченко І. Педагогіка: навч. посібник. – Чернігів, 2003. – 528 с.
12. Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / Т. І. Туркот. - К.: Кондор, 2011. – 628 с. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.libr.dp.ua/site-libr/?idm=1&idp=23&ida=606
13. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2007. – 232с.
14. Інформаційно-комунікаційні технології для педагогічних працівників (Практичний курс) / укл. Покришень Д.А., Закревська Є.С., Корнієць О.М., Літош Ю.М., Ракута В.М., Тихоненко О.О. – Чернігів: ЧОІППО імені К.Д.Ушинського, 2011. – 62 с.

Додаткові:

15. Бех І. Особистісно-зорієнтоване виховання: шляхи реалізації /І.Бех. – Рідна школа, 2009. – № 12. – С. 7 – 11.
16. Карпенчук С. Педагогічна технологія: антропологічний підхід / С.Карпенчук // Рідна школа, 2001. – № 1.– С. 20 – 21.
17. Бєлий В. Роль і місце технології в освітянській політиці. Погляд практика з глибини / В.Бєлий // Директор школи, 2004. – № 18. – С. 7 – 9.
18. Алексеєнко Т.А. Управління якістю підготовки фахівців в університеті в контексті Болонського процесу // Педагогічний процес: теорія і практика. Зб. наук. праць. Вип..1, 2004. – С. 7-18. 2.
19. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія. – К.: Вища освіта, 1998. – 220 с.
20. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: Модульне навчання: Навч. посіб. – К.: ІСДО, 1993. – 220 с.
21. Ванівська О., Преснер Р. Проектна технологія в системі компетентнісної освіти // Молодь і ринок. – №1 (108), 2014. – С. 62–65.
22. Використання методу ситуаційних вправ у навчальному процесі. Матеріали сем. для виклад. та аспір. – К.: Вища школа, 2002. – С. 3.

23. Гончаров С.М. Сугестивні технології навчання в кредитно-модульній системі організації навчального процесу: Навчально-методичний посібник. – Рівне: НУВГП, 2008. – 118 с.
24. Жигірь В.І., Чернега О.А. Професійна педагогіка: Навч. посіб. / За ред. М.В. Вачевського. – К. : ТОВ «Кондор», 2012. – 336 с.
25. Максимович З., Варениця Л., Білик М. Проектна технологія (теорія, досвід). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.literacy.com.ua/fizika/284-proektna-tekhnohiiia/855-proektna-tekhnohiiia.html>
26. Омеляненко С.В. Навчання критичного мислення. – Кіровоград: РВВ КПДУ ім. В. Винниченка, 2004. – 192 с.
27. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
28. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О.М. Пехота та ін.; за ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2004. – 256 с.
29. Падалка О.С. Педагогічні технології / О.С. Падалка, А.М. Нісімчук, І.О. Смолюк, О.Г. Шпак. – К.: Вид. «Українська енциклопедія» ім. М.П. Бажана, 1995. – 253 с.
30. Пальчевський С.С. Сугестопедагогіка: новітні освітні технології: Навч. посібник. – К.: Кондор, 2005. – 351с.
31. Паращенко Л. І. Тестові технології у навчальному закладі: Метод. посібник / Л.І. Паращенко, В.Д. Леонський, Г.І. Леонська; Наук. ред. О.І. Ляшенко. – К.: ТОВ «Майстерня книги», 2006. — 217 с.
32. Пометун О.І. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: метод. посібник. – К.: АПН України, 2002. – 136 с.
33. Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: Монографія / За ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. – 564 с.
34. Чобітько М.Г. Технології особистісно орієнтованої освіти: навч.-метод. посібник. – К.: Ніка-Центр, 2005. – 88 с.
35. Шмирук Н. Розвиток критичного мислення педагогічних працівників засобами дискусійних форм навчання в умовах післядипломної педагогічної освіти // Нова педагогічна думка. – 2013. – № 3. – С. 153–155.
36. Ясинська С. Досвід використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання // Вища школа. – 2011. – № 5-6. – С. 27-32.